**«Духовно - нравственное воспитание на уроках НВиТП»**

Преподаватель – организатор НВиТП

Билалов А.А.

Акмолинская область, Есильский район

КГУ «ОШ села Юбилейное»

Патриотическое и военно-патриотическое воспитание – это, прежде всего, всесторонняя идейно-политическая, морально-психологическая и практическая подготовка учащихся к защите своей Родины.

Н.А.Назарбаев.

В школе одним из обязательных предметов является начальная военная подготовка, которая должна быть стержнем комплексного воспитания учащихся. Этот предмет обязан выработать силу, волю, сдержанность, сообразительность, дисциплину и самое главное патриотов, любящих свое Отечество.

Что же включает в себя патриотическое воспитание?

- формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, сохранения и развития чувства гордости за свою страну

- воспитание активной гражданской позиции личности

- военно-патриотическое воспитание

-воспитание толерантности как принципа взаимоотношений разных национальностей, рас, конфессиональной принадлежности

- формирование и развитие социально значимых ценностей общества и личности

Тема патриотизма успешно решается как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях по НВиТП. Это работа повседневная, многоплановая и рассчитанная на многие годы вперед, я стараюсь увлечь учащихся своим предметом, при этом использую следующие основные методы: метод убеждения, метод примера, метод упражнения, метод поощрения. Основной формой учебного процесса по начальной военной подготовке, конечно же остается урок. Но большое место уделяю воспитательной работе, дополнительным занятиям во внеурочное время, которые помогают в углублении и совершенствовании знаний, умений и навыков будущих воинов.

Хорошую роль в воспитании патриотизма играет изучение героизма народов Казахстана. О мужестве и бессмертной стойкости, проявленных казахстанцами, написано немало страниц. Это люди легенды – дважды ГеройСоветского Союза Т.Бегельдинов, Герои Советского Союза А.Молдагулова, Б.Момыш-улы.

В школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Эти задачи можно решить через технологию игровых форм обучения.

Хорошая форма для коллективного познания – это деловые игры. Деловые игры моделируют реальную производственную, научную или иную «взрослую» деятельность.

Деловая игра – это активная работа учеников в течении всего урока, заставляющая переосмысливать изучаемый материал.

Преимущества деловых игр перед традиционными методами обучения заключаются в следующем:

- цели игры соотнесены с практическими потребностями обучающихся;

- в игре формируются установки профессиональной деятельности, влияющие на повышение эффективности работы.

Игра для детей – это способ научиться тому, чему их никто не может научить. Это способ исследования и ориентации в реальном мире, пространстве и времени, вещах, животных, людях. Включаясь в процесс игры, дети учатся жить в нашем символическом мире – мире смыслов и ценностей, в то же время исследуя, экспериментируя, обучаясь.

Наиболее важные методологические возможности деловой игры:

- игра-это разнообразная и сильная мотивация учения;

- в игре активизируются психические процессы деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление;

- игра способна оживить сухую информацию, сделать ее яркой и запоминающейся, она противостоит пассивному слушанию или чтению;

- игра создает условия для творчества.

Эффективность деловой игры во многом зависит от понимания ее целей участниками группы. Поэтому во вступительном слове я не только формулирую цели занятия, но и более подробно раскрываю значимость и содержание каждой из них, сопровождаю свои пояснения примерами.

Приемы, которые я использую в ходе деловой игры:

- персонификация – реально существовавшее лицо участвует в игре как помощник учителя, консультант, член жюри;

- путешествие – проверка картографических навыков;

- текст с ошибками или пропусками;

- кроссворды, тесты, понятия, даты;

Любая деловая игра имеет определенное сопровождение – это пакет документов, методические разработки, технические средства, без которых невозможна игра.

Положительный эффект деловой игры:

- она помогает выработать чувства взаимопомощи, поддержки, лучше узнать друг друга;

- позволяет научить деловому общению, дать опыт публичных выступлений;

- дает возможность отличиться ученику, не обладающему хорошими знаниями, преодолеть ему внутреннюю боязнь;

- такие формы работы дают возможность накопить наглядный материал для последующих уроков.

Деловые игры, несмотря на практическую значимость, приемлемы лишь в качестве дополнительного метода обучения в органической связи с теоретическими занятиями. Они, в основном, не предполагают выработку единственного верного решения. Их ценность состоит в стимулировании большого количества идей и способов их реализации, в неоднозначности принимаемых решений, характер которых определяется конкретной учебной ситуацией.

Таким образом, деловая игра представляет собой взаимодействие людей на основе свободного, не поддающегося предсказаниям, выбора своих действий в условиях, приближенных к действительности. Такое взаимодействие позволяет, с одной стороны, диагностировать, оценивать психологические особенности, знания, умения и навыки учащихся, с другой – способствует их дальнейшему развитию, совершенствованию.

Использование разных методов работы на уроке позволяет вовлечь всех учеников в процесс познания нового, обобщения и анализа полученных ранее знаний, развивать умения использовать свои знания.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.