**Конспект занятия по экологическому воспитанию**

**для учащихся 2 класса**

*Тема занятия:* **«Мы исследуем почву».** *(Исследовательская работа).*

*Цель:* Дать учащимся представление о почве как верхнем плодородном слое земли, выявить основные свойства почвы, в процессе опытов установить состав почвы. Развивать речь учащихся, мышление, первоначальные умения практического исследования природных объектов. Корректирование внимание. Воспитывать бережное отношение к природе, любознательность.

*Оборудование и материалы:* раздаточный материал: коробочки с почвой, стаканы с водой, листы бумаги, горшок с сухой землей; иллюстрации, видеоматериал, напечатанные слова для кластера.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы занятия*** | ***Содержание*** | ***Ресурсы*** |
| ***1. Создание положительного эмоционального настроя.*** | Ужасно интересно  Всё то, что неизвестно!  Мы тайны разгадаем  И мир большой познаем. |  |
| ***2. Актуализация знаний.*** | - О чем же мы будем говорить сегодня, попробуйте узнать. Послушайте рассказ «Чудесная кладовая» (М. Ильин, Е. Сегал)  *Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в нее мешок зерна - а осенью смотришь: вместо одного в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать ведер. Горстка семян делается большой кучей огурцов, редиски, помидоров, моркови.*  *Видал ли ты когда-нибудь семечко с двумя крылышками? Дунешь на него - оно и полетело. А попадет такое семечко в чудесную кладовую, полежит - глядишь, где было крылатое семечко, стоит ветвистое дерево, да такое большое, что его и не обхватишь.*  - Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. Вы уже догадались, как она называется?  - Да. Это земля. Слово «земля» имеет много значений:  1. Это и название нашей планеты, на которой мы живем.  2. Это и суша как противоположность водному и воздушному пространству.  3. Это и земля в понимании страна, государство, а также вообще какая-нибудь большая территория.  - Мы с вами сегодня будем говорить о земле, на которой все растет. Каково ее научное название? *(Почва).*  - Сегодня вы узнаете, что такое почва, и какой состав она имеет. | рассказ «Чудесная кладовая»  лексическое значение слово «земля» - напечатано на листе |
| ***3. Изучение нового материала.*** | **Проблемный вопрос: Что же входит в состав почвы?**  **- Для ответа на этот вопрос нам нужно провести опыты, и тогда мы узнаем, что входит в состав почвы.**  **Что такое почва?**  ***Почва* - это верхний плодородный слой земли. Плодородной почву называют потому, что она содержит вещества, которые необходимы для роста и развития растений, без которых не бывает и плодов. В состав почвы входят песок, глина, мелкие камешки, гниющие остатки растений и животных. В почве также есть воздух и вода. Гниющие остатки растений и животных образуют перегной. Чем больше в ней перегноя, тем она темнее. Именно поэтому самые плодородные почвы называются чернозёмами. Такая почва очень плодородна. *Плодородие* - основное свойство почвы.**  **Проблемный вопрос: Подумайте, какие животные живут в почве? Какую пользу они приносят?**  **- В почве обитают различные животные. Это кроты, мыши, суслики, хомяки, многочисленные насекомые и черви. Все эти животные разрыхляют почву, выкапывают в ней ходы и норы, по которым в почву поступают вода и воздух. Особенно большую пользу приносят земле кроты. Они буквально «перепахивают» почву в тех местах, где обитают. Огромную пользу приносят и дождевые черви. Они роют ходы, глубоко перемешивая почву. Дождевые черви питаются гниющими растениями и затаскивают их с поверхности земли в свои норки. От этого увеличивается количество перегноя в почве. Черви, как и другие животные, погибая, обогащают почву перегноем.**  **Практическая работа.**  **- Сегодня вы будете юными исследователями и отправитесь в лабораторию, где будете проводить опыты, изучать почву и делать выводы. Но сначала давайте немного отдохнем и разомнемся.**  **Физминутка «Солнце».**  Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки.  *(Потягивания - руки вверх).* Руки в стороны потом Мы пошире разведём.  *(Потягивания - руки в стороны).* Мы закончили разминку, Отдохнули ножки, спинки.  ***Опыт №1.***  ***Инструкция:* Возьмите стакан с водой. Бросьте туда комочек почвы.**  **- Что вы наблюдаете?**  ***Ключевые слова:* пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, останки живых организмов, мусор.**  ***Вывод:* Мы взяли стакан с водой и бросили в него комочек почвы. Из почвы выходят пузырьки. Значит, в почве есть воздух.**  ***Составление кластера «Состав почвы».***  **На доску прикрепить напечатанное слово «воздух».**  ***Опыт №2.***  ***Инструкция:* Возьмите бумагу. Насыпьте на нее немного почвы. Плотно придавите её к бумаге вторым листом. Стряхните почву обратно в стакан.**  **- Что вы увидели на бумаге (какой стала бумага)?**  ***Ключевые слова:* пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, останки живых организмов, мусор.**  ***Вывод:* Мы взяли бумагу, насыпали на неё немного почвы. Потом придавили её к бумаге. На бумаге осталось мокрое пятно. Это влага. Она появилась из почвы. Значит, в почве есть вода.**  ***Составление кластера «Состав почвы».***  **На доску прикрепить напечатанное слово «вода».**  ***Опыт №3.* Проводит учитель.**  ***Инструкция:* Беру горшок с сухой почвой. Наливаю туда немного воды.**  **- Что вы наблюдаете?**  ***Вывод:* Почва пропускает воду.**  ***Составление кластера «Состав почвы».***  **На доску прикрепить напечатанное слово «пропускает воду».**  - Молодцы! Вы все очень хорошо поработали и справились с заданием: определили состав почвы. | **информация о почве, иллюстрации по теме «Почва»**  **информация о животных, обитающих в почве, иллюстрации**  **физминутка**  **стакан с водой, комочек почвы, напечатанное слово «воздух» (для составления кластера)**  **два листа бумаги, горсть почвы, напечатанное слово «вода» (для составления кластера)**  **горшок с сухой почвой, напечатанное словосочетание «пропускает воду» (для составления кластера)** |
| ***4. Закрепление.*** | **Просмотр видео о составе почвы.**  **- Посмотрите видео о составе почвы и ответьте на вопросы:**  1. Что такое почва?  2. Какое значение она имеет для растений и животных?  3. Какие животные живут в почве?  4. Почему почва плодородна? Докажите.  **Игра «Да - нет».**  **В состав почвы входит вода. (Да)**  **В состав почвы входит воздух. (Да)**  **В состав почвы входит песок. (Да)**  **В состав почвы входит глина. (Да)**  **В состав почвы не входит перегной. (Нет)**  **В состав почвы не входит воздух. (Нет)**  **Перегной делает почву плодородной. (Да)**  **Кроты и черви обитают в почве. (Да)**  **Перегной - это гниющие остатки растений и животных. (Да)** | <https://www.youtube.com/watch?v=9Nrtc5w6lY8>  **словесная игра «Да - нет»** |
| ***5. Итог урока.*** | - Что узнали о почве? Сделайте вывод.  (Ученик делает вывод, опираясь на определения, сделанные во время урока).  - Кто оценивает свою работу на «отлично», поднимите руки.  - Кому нужна помощь по изучению данной темы? |  |