**Конспект занятия по экологическому воспитанию**

**для учащихся 2 класса**

*Тема занятия:* **«Мы исследуем почву».** *(Исследовательская работа).*

*Цель:* Дать учащимся представление о почве как верхнем плодородном слое земли, выявить основные свойства почвы, в процессе опытов установить состав почвы. Развивать речь учащихся, мышление, первоначальные умения практического исследования природных объектов. Корректирование внимание. Воспитывать бережное отношение к природе, любознательность.

*Оборудование и материалы:* раздаточный материал: коробочки с почвой, стаканы с водой, листы бумаги, горшок с сухой землей; иллюстрации, видеоматериал, напечатанные слова для кластера.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы занятия*** | ***Содержание*** | ***Ресурсы*** |
| ***1. Создание положительного эмоционального настроя.*** | Ужасно интересноВсё то, что неизвестно!Мы тайны разгадаемИ мир большой познаем. |  |
| ***2. Актуализация знаний.*** | - О чем же мы будем говорить сегодня, попробуйте узнать. Послушайте рассказ «Чудесная кладовая» (М. Ильин, Е. Сегал)*Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в нее мешок зерна - а осенью смотришь: вместо одного в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать ведер. Горстка семян делается большой кучей огурцов, редиски, помидоров, моркови.* *Видал ли ты когда-нибудь семечко с двумя крылышками? Дунешь на него - оно и полетело. А попадет такое семечко в чудесную кладовую, полежит - глядишь, где было крылатое семечко, стоит ветвистое дерево, да такое большое, что его и не обхватишь.*- Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. Вы уже догадались, как она называется?- Да. Это земля. Слово «земля» имеет много значений:1. Это и название нашей планеты, на которой мы живем.2. Это и суша как противоположность водному и воздушному пространству.3. Это и земля в понимании страна, государство, а также вообще какая-нибудь большая территория.- Мы с вами сегодня будем говорить о земле, на которой все растет. Каково ее научное название? *(Почва).*- Сегодня вы узнаете, что такое почва, и какой состав она имеет. | рассказ «Чудесная кладовая»лексическое значение слово «земля» - напечатано на листе |
| ***3. Изучение нового материала.*** | **Проблемный вопрос: Что же входит в состав почвы?****- Для ответа на этот вопрос нам нужно провести опыты, и тогда мы узнаем, что входит в состав почвы.****Что такое почва?*****Почва* - это верхний плодородный слой земли. Плодородной почву называют потому, что она содержит вещества, которые необходимы для роста и развития растений, без которых не бывает и плодов. В состав почвы входят песок, глина, мелкие камешки, гниющие остатки растений и животных. В почве также есть воздух и вода. Гниющие остатки растений и животных образуют перегной. Чем больше в ней перегноя, тем она темнее. Именно поэтому самые плодородные почвы называются чернозёмами. Такая почва очень плодородна. *Плодородие* - основное свойство почвы.****Проблемный вопрос: Подумайте, какие животные живут в почве? Какую пользу они приносят?****- В почве обитают различные животные. Это кроты, мыши, суслики, хомяки, многочисленные насекомые и черви. Все эти животные разрыхляют почву, выкапывают в ней ходы и норы, по которым в почву поступают вода и воздух. Особенно большую пользу приносят земле кроты. Они буквально «перепахивают» почву в тех местах, где обитают. Огромную пользу приносят и дождевые черви. Они роют ходы, глубоко перемешивая почву. Дождевые черви питаются гниющими растениями и затаскивают их с поверхности земли в свои норки. От этого увеличивается количество перегноя в почве. Черви, как и другие животные, погибая, обогащают почву перегноем.****Практическая работа.****- Сегодня вы будете юными исследователями и отправитесь в лабораторию, где будете проводить опыты, изучать почву и делать выводы. Но сначала давайте немного отдохнем и разомнемся.****Физминутка «Солнце».**Солнце вышло из-за тучки,Мы протянем к солнцу ручки. *(Потягивания - руки вверх).*Руки в стороны потомМы пошире разведём. *(Потягивания - руки в стороны).*Мы закончили разминку,Отдохнули ножки, спинки.***Опыт №1.*** ***Инструкция:* Возьмите стакан с водой. Бросьте туда комочек почвы.** **- Что вы наблюдаете?** ***Ключевые слова:* пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, останки живых организмов, мусор.** ***Вывод:* Мы взяли стакан с водой и бросили в него комочек почвы. Из почвы выходят пузырьки. Значит, в почве есть воздух.*****Составление кластера «Состав почвы».*** **На доску прикрепить напечатанное слово «воздух».*****Опыт №2.*** ***Инструкция:* Возьмите бумагу. Насыпьте на нее немного почвы. Плотно придавите её к бумаге вторым листом. Стряхните почву обратно в стакан.** **- Что вы увидели на бумаге (какой стала бумага)?** ***Ключевые слова:* пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, останки живых организмов, мусор.** ***Вывод:* Мы взяли бумагу, насыпали на неё немного почвы. Потом придавили её к бумаге. На бумаге осталось мокрое пятно. Это влага. Она появилась из почвы. Значит, в почве есть вода.*****Составление кластера «Состав почвы».*** **На доску прикрепить напечатанное слово «вода».*****Опыт №3.* Проводит учитель.** ***Инструкция:* Беру горшок с сухой почвой. Наливаю туда немного воды.** **- Что вы наблюдаете?** ***Вывод:* Почва пропускает воду.*****Составление кластера «Состав почвы».*** **На доску прикрепить напечатанное слово «пропускает воду».**- Молодцы! Вы все очень хорошо поработали и справились с заданием: определили состав почвы.  | **информация о почве, иллюстрации по теме «Почва»****информация о животных, обитающих в почве, иллюстрации****физминутка****стакан с водой, комочек почвы, напечатанное слово «воздух» (для составления кластера)****два листа бумаги, горсть почвы, напечатанное слово «вода» (для составления кластера)****горшок с сухой почвой, напечатанное словосочетание «пропускает воду» (для составления кластера)** |
| ***4. Закрепление.*** | **Просмотр видео о составе почвы.****- Посмотрите видео о составе почвы и ответьте на вопросы:**1. Что такое почва?2. Какое значение она имеет для растений и животных?3. Какие животные живут в почве?4. Почему почва плодородна? Докажите.**Игра «Да - нет».****В состав почвы входит вода. (Да)****В состав почвы входит воздух. (Да)****В состав почвы входит песок. (Да)****В состав почвы входит глина. (Да)****В состав почвы не входит перегной. (Нет)****В состав почвы не входит воздух. (Нет)****Перегной делает почву плодородной. (Да)****Кроты и черви обитают в почве. (Да)****Перегной - это гниющие остатки растений и животных. (Да)** | <https://www.youtube.com/watch?v=9Nrtc5w6lY8>**словесная игра «Да - нет»** |
| ***5. Итог урока.*** | - Что узнали о почве? Сделайте вывод.(Ученик делает вывод, опираясь на определения, сделанные во время урока).- Кто оценивает свою работу на «отлично», поднимите руки.- Кому нужна помощь по изучению данной темы? |  |