\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КГУ «Общеобразовательная школа №9»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
                              (наименование организации образования)
                              **Краткосрочный (поурочный) план**
                        \_\_\_\_\_\_\_Объекты и субъекты геополитики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
                                          (тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел |  |
| Ф.И.О (при его наличии) педагога | Турсунова Г.Т. |
| Дата | 25.02.2022 г. |
| Класс: 10 «А» | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | **Объекты и субъекты геополитики** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 10.5.1.3 определять основные объекты и субъекты геополитики10.5.1.4 исследовать основные средства геополитического воздействия |
| Цели урокаКритерии успехаПредыдущие знания | 10.5.1.3 определять основные объекты и субъекты геополитики10.5.1.4 исследовать основные инструменты для геополитического влияния и описать мировое геополитическое пространствоВсе ученики могут это сделать: знают основной объект геополитики; могут определять основные субъекты геополитики; могут назвать основные инструменты геополитического влиянияБольшинство учеников: могут объяснить последствия информационных конфликтовЗнают цель, задачи, понятия геополитики как науки |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урокаПсихологический настрой:2 минПостановка цели урокаПроверка домашнего задания:6 минЛист оценивания | Учитель настраивает учащихся на урок.Друзья мои, я очень рада Вас приветствовать сегодняИ для меня уже награда-Внимание ваших умных глаз.Я знаю: каждый из вас гений, Но без труда талант не впрок.Высказывайте свои мнения, И вместе проведём урок!Учитель задает вопрос учащимся: Какова цель сегодняшнего урока?Ответьте на вопросы, используя метод **«Мозговой штурм»:**1.Это фото известного ученого в области геополитики. Определите его имя. Каков его вклад в эту науку? 2.Найдите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| ***1)геополитическая структура мира в виде соотношений******геополитических сил на******определенный отрезок времени*** | ***А) экспансия*** |
| ***2)территория, где размещены******взаимосвязанные******и динамичные географические объекты*** | ***Б) геополитические коды*** |
| ***3)крупные геополитические единицы, относительно однородные в экономическом, политическом и культурном плане*** | ***В) геополитические регионы*** |
| ***4)набор стратегических предположений, которые правительство составляет о других государствах при формировании своей внешней политики*** | ***Г) мировой порядок*** |
| ***5)Силовое экономическое или культурно-информационное расширение сфер влияния господствующих групп, государств*** | ***Д) геопространство*** |

Правильные ответы:1. Г
2. Д
3. В
4. Г
5. А
 | Учащиеся настраиваются на урок.Учащиеся определяют цели урока |  | Учебник, стр. 153 |
| Середина урокаИзучение новой темы.Актуализация знаний7 минРабота со слайдами2,3,4Работа в группах15 минЗакрепление новой темы.10 минКонец урока5 мин | Изучение новой темы. **- Используя текст учебника**, **объясните, в чем отличие определений: «*объекты и субъекты* геополитики».** **- Активные субъекты геополитики в современном мире: США, страны ЕС.****-Как вы думаете, могут ли страны на территории которых происходит военный конфликт, являться активными субъектами геополитики?**Государства, обладающие большей территорией, обычно граничат со многими государствами тем самым устанавливают разносторонние внешние связи. ***-Приведите примеры таких государств и покажите их на карте с граничащими территориями***.-Какие информационные конфликты в глобальной политике появились в последние годы?1.Создание и презентация интеллект-карты по теме урока.Основные средства геополитического воздействия:1. Политические
2. Идеологические
3. Экономические
4. Информационные
5. Культурные

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Определяет основные объекты и субъекты геополитики** | **1. Дает определение объектам геополитики. Приводит примеры****2. Дает определение объектам геополитики. Приводит примеры** | **1 балл** |
| **Исследует основные средства геополитического воздействия** | **Дает характеристику****каждому основному средству геополитического воздействия** | **5 баллов** |
| **Правильно оформляет интеллект-карты** | **ярко, красочно, в определенной последовательности составляет интеллект-карты** | **1 балл** |

Формативное оценивание на платформе Кахут.Заключение. Учитель делает заключение по уроку. Домашнее задание:- параграф 49;-написать эссе о путях решения вопроса информационной безопасности в Казахстане;- подготовить краткое сообщение: «Очаги напряженности в мире» (индивидуально).**Рефлексия. Галерея** | Учащиеся читают и объясняют определения «объекты и субъекты геополитики»Учащиеся отвечают на вопрос. Высказывают свое мнение.Показывают на политической карте страны. Их граничащие территории.Учащиеся создают интеллект-карты.Учащиеся сообщают о том, достиг ли урок цели. |  | Учебник, 10 кл. ЕМН. стр. 153Политическая карта мираФлипчартСлайдВидеоролик |