 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КГУ «Общеобразовательная школа №9»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
                              (наименование организации образования)  
                              **Краткосрочный (поурочный) план**  
                        \_\_\_\_\_\_\_Объекты и субъекты геополитики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
                                          (тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел |  | |
| Ф.И.О (при его наличии) педагога | Турсунова Г.Т. | |
| Дата | 25.02.2022 г. | |
| Класс: 10 «А» | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | **Объекты и субъекты геополитики** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 10.5.1.3 определять основные объекты и субъекты геополитики  10.5.1.4 исследовать основные средства геополитического воздействия | |
| Цели урока  Критерии успеха  Предыдущие знания | 10.5.1.3 определять основные объекты и субъекты геополитики  10.5.1.4 исследовать основные инструменты для геополитического влияния и описать мировое геополитическое пространство  Все ученики могут это сделать: знают основной объект геополитики; могут определять основные субъекты геополитики; могут назвать основные инструменты геополитического влияния  Большинство учеников: могут объяснить последствия информационных конфликтов  Знают цель, задачи, понятия геополитики как науки | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  Психологический настрой:  2 мин  Постановка цели урока  Проверка домашнего задания:  6 мин  Лист оценивания | Учитель настраивает учащихся на урок.  Друзья мои, я очень рада  Вас приветствовать сегодня  И для меня уже награда-  Внимание ваших умных глаз.  Я знаю: каждый из вас гений,  Но без труда талант не впрок.  Высказывайте свои мнения,  И вместе проведём урок!  Учитель задает вопрос учащимся: Какова цель сегодняшнего урока?  Ответьте на вопросы, используя метод **«Мозговой штурм»:**  1.Это фото известного ученого в области геополитики. Определите его имя. Каков его вклад в эту науку?  2.Найдите соответствие:   |  |  | | --- | --- | | ***1)геополитическая структура мира в виде соотношений***  ***геополитических сил на***  ***определенный отрезок времени*** | ***А) экспансия*** | | ***2)территория, где размещены***  ***взаимосвязанные***  ***и динамичные географические объекты*** | ***Б) геополитические коды*** | | ***3)крупные геополитические единицы, относительно однородные в экономическом, политическом и культурном плане*** | ***В) геополитические регионы*** | | ***4)набор стратегических предположений, которые правительство составляет о других государствах при формировании своей внешней политики*** | ***Г) мировой порядок*** | | ***5)Силовое экономическое или культурно-информационное расширение сфер влияния господствующих групп, государств*** | ***Д) геопространство*** |   Правильные ответы:   1. Г 2. Д 3. В 4. Г 5. А | Учащиеся настраиваются на урок.  Учащиеся определяют цели урока |  | Учебник, стр. 153 |
| Середина урока  Изучение новой темы.  Актуализация знаний  7 мин  Работа со слайдами  2,3,4  Работа в группах  15 мин  Закрепление новой темы.  10 мин  Конец урока  5 мин | Изучение новой темы.  **- Используя текст учебника**, **объясните, в чем отличие определений: «*объекты и субъекты* геополитики».**    **- Активные субъекты геополитики в современном мире: США, страны ЕС.**  **-Как вы думаете, могут ли страны на территории которых происходит военный конфликт, являться активными субъектами геополитики?**  Государства, обладающие большей территорией, обычно граничат со многими государствами тем самым устанавливают разносторонние внешние связи.  ***-Приведите примеры таких государств и покажите их на карте с граничащими территориями***.  -Какие информационные конфликты в глобальной политике появились в последние годы?  1.Создание и презентация интеллект-карты по теме урока.  Основные средства геополитического воздействия:   1. Политические 2. Идеологические 3. Экономические 4. Информационные 5. Культурные   **Критерии оценивания:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Определяет основные объекты и субъекты геополитики** | **1. Дает определение объектам геополитики. Приводит примеры**  **2. Дает определение объектам геополитики. Приводит примеры** | **1 балл** | | **Исследует основные средства геополитического воздействия** | **Дает характеристику**  **каждому основному средству геополитического воздействия** | **5 баллов** | | **Правильно оформляет интеллект-карты** | **ярко, красочно, в определенной последовательности составляет интеллект-карты** | **1 балл** |   Формативное оценивание на платформе Кахут.  Заключение. Учитель делает заключение по уроку.  Домашнее задание:  - параграф 49;  -написать эссе о путях решения вопроса информационной безопасности в Казахстане;  - подготовить краткое сообщение: «Очаги напряженности в мире» (индивидуально).  **Рефлексия. Галерея** | Учащиеся читают и объясняют определения «объекты и субъекты геополитики»  Учащиеся отвечают на вопрос. Высказывают свое мнение.  Показывают на политической карте страны. Их граничащие территории.  Учащиеся создают интеллект-карты.  Учащиеся сообщают о том, достиг ли урок цели. |  | Учебник, 10 кл. ЕМН. стр. 153  Политическая карта мира  Флипчарт  Слайд  Видеоролик |