КГКП «21 ресурстық орталық»

отдела образования г.Экибастуза,

управления образования Павлодарской обл.

**"Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях государственного образовательного учреждения дошкольного образования".**

**Инструктор физ.воспитания**

**Капанова Г.К.**

**2022-2023у.г.**

**"Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях государственного образовательного учреждения дошкольного образования".**

**Цель современного образования**– оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его развития, самопознания и самоутверждения в этом мире.

По мнению ученых, к 8 годам ребенок достигает 80% своих умственных возможностей. Отсюда становится очевидным, с какой ответственностью должен подходить педагог детского сада к организации и содержанию выбора дошкольного образования, что бы обеспечить своевременное интеллектуальное развитие ребенка.

Как известно, акцент в дошкольном образовании перенесен с усвоения конкретных знаний в той или иной области на способы их добывания и творческое применение в определенной жизненной, учебной (игровой) ситуации.

*В процессе формирования у детей дошкольного возраста интеллектуально-познавательных умений мы решаем, в первую очередь, следующие задачи:*

• Обучаем детей системе исследовательских действий, необходимых для самостоятельного многостороннего анализа предметов.

• Формируем умение сравнивать, группировать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы.

Это во многом будет определять успешное обучение ребенка в его дальнейшей жизни и учебе. Элементарная познавательно-исследовательская деятельность детей в детском саду – специально организованная деятельность, позволяющая ребенку под руководством педагога и самостоятельно добывать информацию, и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении

Этапы формирования интеллектуальных умений дошкольников на основе элементарной исследовательской деятельности:

I этап (3-4 года) – обучение способам сенсорного обследования и элементарным приемам сравнения предметов и объектов ближайшего окружения на основе практических действий, формирование представлений о сенсорных эталонах.

II этап (4-6 лет) – целенаправленное обучение приемам сравнения и группировки, когда дети овладевают следующими умениями:

Выделять признаки и свойства объекта на основе сопоставления с другими объектами.

Определять общие и отличительные признаки и свойства сравниваемых объектов.

Отличать существенные и несущественные признаки предмета (объекта)

Определять принадлежность конкретного объекта к тому или иному заданному классу, и наоборот, рассматривать заданное через цепь единичных предметов.

Объединять предметы на основе выделенных общих признаков и называть образованную группу соответствующим именем (так называемое опережающее обобщение, без применения практических действий) .

III этап (6-7 лет) – развитие познавательной инициативы ребенка, умения группировать, классифицировать, обобщать предметы, объекты и явления, анализировать полученную информацию, делать элементарные выводы посредством: умения распределять предметы, объекты по классам на основе установления элементарных родовидовых, причинно-следственных, пространственных и временных отношений, классификации и систематизации на уровне символического действия на основе схем, символов, моделей, карт, знаковых систем (цифр и букв) .

К 6-7 годам очень важен этот переход от классификации и систематизации на уровне практического действия к уровню символического действия на основе схем, символов, моделей, знаковых систем, так как это является показателем формирования наглядно-образного и логического мышления.

Работа включает в себя преимущественно экспериментальную деятельность, развитие практического опыта, умение исследовать, самостоятельно добывать новые сведения об окружающем мире, делать выводы и умозаключения на основе полученных знаний. Подготовительная группа - этап опытно-исследовательской деятельности.

**Правила безопасности при экспериментировании.**

Необходимо предупредить детей о том, что нужно соблюдать технику безопасности для того, чтобы не причинить вреда себе и окружающим. Эти правила выглядят так:

• Проводить опыты только в присутствии воспитателя.

• Начинать опыт только с разрешения. Если хочешь что-то сделать, сначала спроси.

• Материалы сыпучие брать только ложкой.

• При проведении опыта не трогать глаза, лицо руками.

• Нельзя вещества и предметы, с которыми проводится эксперимент, пробовать на вкус, брать в рот.

• Любая исследовательская работа должна всегда начинаться с повторения правил безопасности.

**Формы работы исследовательской деятельности.**

1 Разработка и мониторинг уровня развития детей, цель - фиксировать личностный рост и объем полученных умений.

2. Использование центра «Исследователь», пополнение его в соответствии с потребностями работы кружка «Момент радужных открытий». Пополнение других центров группы материалами для мотивации детей к исследованию: игровой центр - развивающие игры и упражнения; литературный центр - энциклопедии, картины, иллюстрации, альбомы, книги по интересам Обеспечение безопасности и доступности материалов.

«Экстепиментальная деятельность» - опыты с использованием оборудования: лупы, компасы, микроскоп, различный природный материал, сыпучие вещества и др.

3. Включение познавательно-исследовательской деятельности в воспитательно-образовательный процесс ДОУ через экспериментирование, коллекционирование, путешествия по реке времени и другие формы работы. Использование методов и приемов организации исследовательской деятельности: наблюдения; беседы; опыты; дидактические игры, моделирование ситуаций; трудовые поручения.

4. Кружковая работа «Момент радужных открытий».

5. Открытая образовательная деятельность.

6Анкетирование родителей о важности исследовательской деятельности детей

7. Консультации для родителей (например: «Чего нельзя, и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию).

Примерные темы исследовательской деятельности.

Старшая группа: «Добрым быть хорошо», «Чтобы глазки были здоровы», «Волшебство красок», «Льдинка,капелька,снежинка», «Кто живет в норе?», «Крошка-картошка», «Рыбное царство –аквариумное государство», «Для чего нужна бумага», «Числа в сказках», «Порхающие цветы», «Путешествие семечки», «Я увидел свысока простого червяка», «Откуда берется мед? И т. д.

Группа предшкольной подготовки: «Ветер невидимка», «Песочная терапия», «Магнит и его свойства», «Секреты мыльных пузырей», «Что, откуда и куда (закон сохранения вещества)», «Вата-дерево-металл», «Вода соленая и пресная», «Что может воздушный шарик (резина,вода и воздух)», «Вулканы», «Простые механизмы», «Дорисуй. Фокусы фантазии» и т. д.