|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 2.**  **Что такое Родина?** | | **Школа: «Школа-гимназия №1»** | | | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О. преподавателя: М.Ж.Толегенова** | | | |
| **КЛАСС: 4** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова  4.1.2.1 определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту | | | |
| **Учебные цели** | | Умеют читать выразительно текст и понимать его содержание.  Знают, что слова в словосочетании связаны по смысле.  Применяют незнакомые слова в устной и письменной речи. | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| понимать содержание прочитанного текста и отвечать на простые вопросы  определять часть речи каждого слова в словосочетании | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | |
| читать выразительно текст, используя виды чтения  понимать содержание прочитанного текста и отвечать на вопросы составлять словосочетания о Родине | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | |
| самостоятельно читать выразительно текст или его части с учетом жанра произведения, используя виды чтения  составлять вопросы к тексту | | | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:**  Родина, родились, родные.  Ученик, учиться, учебник.  **Используемый язык для диалога / письма на уроке:**  О ком и о чем рассказывается в тексте  Выпиши из текста…  Составь синквейн.  Выбери верное утверждение… | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | **заметка** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Сообщение темы и цели урока.  **2. Актуализация знаний.**  **(Г)**Учитель предлагает ребятам объединиться в группы и разгадать ребусы.  1-я группа –  2-я группа –  Учитель предлагает подумать и определить тему урока.  **(Деятельность учащихся)** Учащиеся делятся на группы, составляют ребусы, делают вывод: *будем говорить о Родине.* | | | Приветствие учащихся на двух языках.  Учащиеся делятся на группы, составляют ребусы |  |
| Середина урока | **3. Изучение нового материала.**  **(К)**Учитель предлагает послушать рассказ В.Драгунского и ответить на вопросы.   * Из какой страны вернулся папа? * Какие чувства он испытывал вдали о Родины? * Каким словом можно назвать место, по которому скучал папа? * Можно ли слово «скучал» назвать ключевым? Почему? * Были ли в твоей жизни ситуации, когда ты скачал(а) по дому?   **\*\*\***Определить, что связывает рассказ К.Ушинского про ласточку (учебник 2 класса) и рассказ В.Драгунского «О чём рассказал папа?»  **(Деятельность учащихся)** Слушают, отвечают на вопросы.  **(И) Работа в рабочей тетради.**  ***Физминутка***  **(П)** Учитель предлагает работу с таблицей. Подумать, какие слова из левой колонки лексически сочетаются со словами из правой колонки. Запиши несколько словосочетаний по модели:  Какая?   х  Родная земля.  **(Деятельность учащихся**) Работаю в парах, записывают словосочетания.  **Формативное оценивание. Прием «Кулак-ладонь».**  **(Ф)**Учитель предлагает прочитать предложения, выбрать верное утверждение.  **(Деятельность учащихся**) Записывают в тетрадь понравившееся утверждение, выписывают слова-предметы в два столбика, обосновывают.  **(И)**Учитель предлагает составить синквейн слова Родина, используя слова помощники.  **Слова-помощники:**Родина, любимая, лучшая;дает силы, оберегает;  где родился, там и пригодился;  люблю родину.  **(Деятельность учащихся).**Составляют синквен. Оценивают.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | Балл | | Знает правила синквейна | Определяет правила синквейна | 1 | | Применяет правила на практике | Формулирует выводы | 1 |   2 балла – справился с заданием  1 балл – стремится справиться с заданием  0 баллов – не справился с заданием | | | Отвечает на простые вопросы                              Работаю в парах, записывают словосочетания | Учебник, задание 1.  www.youtube.com аудиорассказы В.Драгунский  Рабочая тетрадь, задание 1.  Учебник, задание 2  Учебник, задание 3.  **Формативное оценивание** «Светофор»:  зеленый цвет – отлично; красный цвет – не справился с заданием; желтый цвет – справился с заданием, но не полностью.    Учебник, задание 4.  infourok.ru/prezentaciya учимся составлять синквейн |
| Конец урока | **4. Итог урока.**  **(К, Ф)**Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  **Рефлексия «Работа с сигнальными карточками».**  **Зеленая карточка.**  Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня.  Я с пользой и хорошо работал на уроке.  Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.  **Желтая карточка**.  Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.  **Красная карточка.**  Пользы от урока я получил мало.  Я не очень понимал, о чем идет речь.  Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.  **Домашнее задание.**Найти и записать пословицу о Родине. | | | | |