Трудовая терапия как метод коррекционно-воспитательной работы для детей с ограниченными  возможностями в условиях развивающего центра.

Пискунова Е.Г

Восточно-Казахстанский гуманитарный колледж имени Абая

Усть-Каменогорск, Казахстан

Сегодня стало модно говорить о детях – инвалидах, но однако заботу о них проявляют немногие. Ребенок, в силу своих отклонений, не может как все нормальные дети его возраста выразить словами свои чувства или действия, Если он страдает физическим недугом, имеет эмоционально-волевое отклонение или хромосомное нарушение. У людей любой веры существуют понятие милосердия и сострадания к убогим, сиротам, старикам и больным. И поэтому так хочется громко сказать всему миру человечества «Торопитесь сделать добро!», и никто не гарантирует сегодня, что кто-то не окажется в их числе.

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Инструктор по трудовой терапии оказывает помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приобретении навыков самостоятельности, общения со своими сверстниками, расширении сферы жизнедеятельности. Создает положение, которое позволяет каждому ребенку с физическими или умственными проблемами реализовать свои возможности, быть уверенным в себе и жить в тесном контакте с другими людьми.

Цель коррекционно – развивающей работы инструктора по трудотерапии – развитие у детей с ограниченными способностями, мелкой моторики, а так же оказание общеукрепляющего и психологического воздействия на организм ребёнка, Задачи работы с детьми с особыми потребностями следующие:

развитие и восстановление сенсомоторики;

развитие зрительного восприятия;

формирование функций руки как основы манипуляторной деятельности;

развития памяти, внимания, мышления;

коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения;

формирования навыков общения.

В случае аутизма деятельность трудотерапевта простирается гораздо шире. В прошлом трудотерапевты работали над приобретением навыков письма, застегивания пуговиц, завязывания шнурков и т. д. Теперь трудотерапевты, которые специализируются на аутизме, могут также разбираться в сенсорной интеграции (трудности с обработкой информации, поступающей через органы чувств), работать над игровыми навыками, навыками социального взаимодействия и т.д.

Поделюсь опытом работы в развивающем центре «Олимп»

Работа с детьми шла в течении года по следующим направлениям:

- Навыки санитарно –гигиенических норм

- Навыки одевания и раздевания

- Навыки приёма пищи

- Навыки пользования туалетом

- Работа над сенсорной интеграцией.

Развитие этих навыков даёт ребёнку возможность по другому посмотреть на мир, на окружающие его предметы, позволяет выявить у ребёнка склонность к чему – либо, выявить его интересы и помочь их развить. Развитие у ребёнка самостоятельности делает его более уверенным в себе.

В начале года была проведена диагностика, по которой в последующем были разработаны индивидуальные программы развития. В зависимости от умственного и физического развития дети были разделены на три группы:

Группа А – высокий уровень развития

Группа В – средний уровень развития

Группа С – низкий уровень развития.

В группе А дети вполне успешно справляются с поставленными перед ними задачами. Они активно включаются в предложенную работу, выполняют все заданные им упражнения: лепят из пластилина, режут ножницами, застёгивают (расстёгивают) пуговицы (молнии). На занятиях практически не отвлекаются, с интересом относятся к заданию, рассматривают картинки, выполняют пальчиковую гимнастику, понимают инструкции и просьбы специалиста.

В группе В дети частично усваивают весь предложенный материал, не всегда правильно выполняют задания. Например : не различают форму предмета, не собирают пазлы, не подбирают идентичные картинки, т. к. плохо различают цвета и форму предмета, но ориентируются в частях тела и лица куклы и человека.

В группе С у детей практически не развиты навыки самообслуживания, низкий уровень знаний об окружающем мире, сенсорного развития. Они практически не включаются в предложенную работу, не лепят, не рисуют. С большим трудом привлекаются к практическим занятия. В процессе занятий легко отвлекаются, на замечания не реагируют на просьбы и инструкции взрослого не выполняют их.

С учётом поставленных задач и групп детей работа велась с учётом обще дидактических принципов. В течении года проводились индивидуальные занятия на которых дети осваивали навыки самообслуживания.

Сроки формирования навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья задерживаются в силу объективных причин. При их формировании нужно учитывать два фактора - возраст и особенности развития таких детей.

  Обычно к началу обучения навыкам самообслуживания ребенок владеет определенной суммой навыков и умений. Большое место на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке отводится сюжетно-ролевой игре. В играх совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В ходе игр в доступной и занимательной форме усваиваются нормы общепринятого поведения, формируются навыки взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми. Взрослый должен выступать непосредственным участником игры, активизируя детей, направляя их действия в соответствии с правилами игры. Одним из основных положений методики является то, что ребенок должен каждый день овладевать новой способностью. Это существенно улучшает мотивацию.

Система работы включает несколько этапов:

1. Развитие мотивации в овладении двигательными навыками.

2. Создание условий, облегчающих выполнение движений и действий.

3. Постепенное преодоление трудностей.

4. Закрепление сформированных действий в практических ситуациях.

5. Совершенствование новых способностей.

Родителям, ознакомленным с данной системой работы, дается на дом задание по отработке навыков самообслуживания. Основными формами воспитания у детей навыков самообслуживания являются: индивидуальная работа и организованные сюжетные игры, ведь наилучшее усвоение любого материала происходит у детей в процессе игры. В свободных играх со сверстниками развиваются усвоенные способности. Если ребенок не умеет играть — его надо учить. Оптимальные результаты могут быть достигнуты только в специально организованных играх.

Формирование навыков одевания. Как и любой навык самообслуживания, умение самостоятельно одеваться помогает ребенку чувствовать себя уверенно и независимо.

Перед тем как начать работать над процессом одевания, необходимо убедиться, что ребенок находится в устойчивой позе. Очень важно, чтобы он не тратил лишних сил на сохранение равновесия.

Необходимо продумать, какие формы захвата доступны ребенку и как их можно использовать.

Каждое действие необходимо разбить на шаги. Можно применить как прямую последовательность, когда ребенок выполняет первое действие из цепочки, а все остальное завершает взрослый, так и обратную последовательность, когда взрослый производит все действия, а ребенок - завершает процесс. Количество самостоятельных шагов последовательно увеличивается, пока ребенок не освоит всю цепочку действий.

Иногда дети предпочитают начинать последовательность, самостоятельно. В этом случае взрослый помогает завершить цепочку действий.

Обучая ребенка одеванию, нельзя спешить, и, конечно, не следует напрасно торопить ребенка; одежда должна быть просторной, ее легче снимать и надевать; отрабатывать навыки, связанные с умением самостоятельно одеваться и раздеваться, удобно во время игры.

Прежде чем начать формировать тот или иной навык, необходимо помочь ребенку проделать целиком всю процедуру. Если окажется, что он не может выполнить некоторые действия даже с помощью взрослого (не держит равновесия, плохая мелкая моторика), то выполнить их самостоятельно ему тем более будет не под силу. В этом случае целесообразно облегчить ребенку задачу. Дети охотно играли с дидактической куклой, отрабатывая навык приёма пищи, одевания. Наряду с этим закреплялись навыки общения, поведения в обществе.

В данном разделе к концу года дети овладели основными навыками: одевание и снятие одежды, умение одевать колготки, брюки, штаны, аккуратно складывать одежду и обувь. Малыши отрабатывали умение расстёгивать и застёгивать пуговицы, работать с застёжкой «молния». Труднее всего детям даётся разъединяющаяся молния. К процессу завязывания шнурков надо подходить постепенно. Проводились занятия с игрушками-шнуровками. Промышленного изготовления.

 

«Волшебный шнурок»

Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.

Родителям было предложено дома самостоятельно изготовить для детей простые шнуровки.

Для обучения застёгивания пуговиц и работы с застёжкой «молния» с детьми проводились следующие игры.

Способ 1. Открытие

Конечно, ребенку проще дается расстегивание пуговиц, чем их застегивание. Знакомство малыша с пуговицей, как правило, с того и начинается: он играет с ней, теребит, а потом ненароком расстегивает.

Способ 2. Подражание

Очень важную роль в развитии ребенка играет его желание подражать. Потому показывайте ему на себе, как застегиваются и расстегиваются пуговицы. Со временем он начнет за вами повторять. Надо заметить еще и том факт, что некоторые дети любят подражать, к примеру, старшим сестре или брату (или другим близким родственникам) и им интереснее примерять их одежду. Не препятствуйте малышу в этом, можете даже попросить того же старшего брата показать, как нужно застегиваться.

Помогайте застегивать вещи бабушкам-дедушкам, куклам и даже вещам на вешалках в шкафу – так постепенно, месяц за месяцем, навык станет автоматическим.

Способ 3. Игра в куклы

У девочек есть куклы и с ними можно играть и параллельно оттачивать мастерство застегивания пуговиц, меняя «одежки».

Фокус с куклами, конечно, с мальчиком вряд ли получится. Тогда можно проявить фантазию и приобрести или сшить специальную развивающую игрушку. Родителям был дан совет соорудить из двух лоскутков ткани и пуговицы нечто интересное: зайчика с отстегивающимися ушами или Губку Боба с галстуком.

Когда навык будет усвоен, малышу не составит труда застегивать на себе рубашку или курточку.

Для того, чтобы ребенок с большим энтузиазмом учился одеваться самостоятельно и застегивать на себе одежду, можно придумать игру. Например, скажите малышу, что собираетесь на Северный полюс или в космос, где очень холодно, и тот, кто быстро застегнет все пуговицы на куртке, победил.

Игра «Найди пару»

Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды -- правый.

Навыки приёма пищи. Детей учили правильно держать ложку, чашку. Для этого проводились упражнения по пересыпанию фасоли, гороха из одной ёмкости в другую.Детям нужно уметь правильно держать ложку. Как известно, малышу сначала трудно удерживать ее правильно, и он держит ее в кулачке. Происходит это из-за слабой координации движений, делать по-другому ему просто неудобно. Но волноваться за это не стоит, по мере взросления он сам научится правильно ей пользоваться .В норме происходит это примерно к 5-6 годам, а то и раньше. Для детей с ранним детским аутизмом и синдромом Дауна необходимы специальные занятия.

С помощью игр, представленных ниже, детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта можно привить культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

1.«Вымой кукле руки»

Цель: создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение».

2.«Мыльные перчатки. Пузырьки»

Цель: учить детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Развитие вдоха и выдоха, целенаправленной воздушной струи.

Сенсорная интеграция.

Сенсорная интеграция - это способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом, для совершения движений, обучения и нормального поведения. Мы учимся через посредство органов чувств, воспринимающих ощущения - визуальные (зрение), звуковые (слух), обонятельные (обоняние), вкусовые (вкус), тактильные (осязание), вестибулярные (среднее ухо) и земное притяжение. В своей работе широко я использовала игры с прищепками.

Игры с прищепками.

 

В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Особенно важно развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста и детей с проблемами в развитии.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Чтобы игра была интересной для ребёнка, можно прикреплять прищепки по тематике (лучики к солнцу, иголки к ёжику, лепестки к цветку, ушки к голове зайчика) Для этого нужно, соответственно, сделать заготовки солнца, ёжика, цветка, зайчика на картонной основе.

Работа с родителями.

Успешная коррекционная работа с детьми данной категории невозможна без определённого специального образования родителей. Главными принципами ведения этой работы являются:

- уважительный и демократический характер отношения педагога с семьей ребенка-инвалида;

- охват системой просвещения родителей;

- участие в педагогическом просвещении родителей всех специалистов центра.

- создание условий для посещения родителями занятий с целью ознакомления с программой и методами обучения детей и дальнейшего закрепления, полученных ими знаний в условиях семейного воспитания.

Вся работа была направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей. Это основная цель педагогического просвещения родителей. Родители не менее детей нуждаются в реабилитации, им нужна помощь и поддержка, они живут под гнетом социальных и психологических проблем, сопутствующих воспитанию ребенка с особыми потребностями. Потому участие в совместных с детьми занятиях, тренингах, праздниках дает родителям возможность освободиться и от своих проблем, «вырасти» из них и перевести отношения в семье на иной уровень. По результатам данных мониторингов можно сделать вывод о динамике развития детей посещающих центр.



Дети с ограниченными возможностями не всегда могут оценить трудность нового. Но если дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать. Поэтому каждую новую работу с детьми подробно разбираем. Затем следует ряд работ, представляющих вариации на ту же тему, выполняемых со все меньшими и меньшими объяснениями и большей самостоятельностью. Приучаем детей наблюдать и учиться на собственном опыте. Упражняясь в тех или иных трудовых операциях, наши дети анализируют, сравнивают, сопоставляют — они мыслят. Трудовая деятельность для наших детей — основной способ их адаптации к жизни.

Таким образом, в процессе трудовой терапии дети с ограниченными интеллектуальными возможностями :

-  овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками;

-   у них формируются личностные качества — добросовестность, дисциплинированность, самостоятельность;

-   приобретают навыки сотрудничества и коллективизма, т. е. умение работать сообща и дружно, помогая том, кто рядом;

-  получают реальную возможность проявлять заботу о других людях;

-  совершенствуют коммуникативную функцию речи, обогащают словарный запас; пополняют знания об окружающем мире, расширяют кругозор.

Литература.

1.   Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343 О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями

2.    Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79.

3 Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А, Жакупова Д.С. Инклюзивное образование. Алматы, - 2014.- 200 с.

4.   Миронова Т.И. Пути специальной подготовки детей с особенностями раз*в*ития к интеграции в условиях детского сада / Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2010. - № 3. - С. 76-78.

5.Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.

6. Инклюзивный детский сад. – М., 2009.