**План организованной игровой деятельности.**

**Галимова В.В. Воспатель Центр рназвития ребёнка.**

**Усть-Каменогорск, Казахстан**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | Средняя группа №5 «Улыбка» |
| **Образовательная область** | «Коммуникации», «Познание», «Социум» |
| **Разделорганизованнойучебнойдеятельности** | Ознакомление с детской художественной литературой |
| **Тема** | «По сказкам К. И. Чуковского» |
| **Цель**  Уточнить и закрепитьзнаниядетейпосказкамК. И. Чуковского, приобретённые в течении учебного года. | ЗАДАЧИ  **Обучающие:**  Продолжать закреплять знания и представления о насекомых, посуде, о её назначении и уходе за ней, о гигиенических принадлежностях и их назначении. Формировать обобщающие понятия: «посуда», «насекомые», называть ласково.  **Развивающаязадача:**  Развиватьзрительноевосприятие, активизироватьаредметныйсловарьпотеме. Способствоватьразвитиютворческихспособностей, путёмдраматизации. Развиватьпамять , речь, внимание.  **Воспитательнаязадача:**  Воспитывать любовь к творчеству К. И. Чуковского. |
| **Используемый материал:** | Картинка с изображением сказак, пазлы по сказке, демонстративный материал (предметы гигиены), сказочный кубик. |
| **пердварительная работа** | В течение 1 -2-х недель проведены:   * Чтение сказок К. И. Чуковского « Федорено горе» «Муха Цокотуха» «Айболит» «Мойдодыр» «Тараканище» «Телефон» * Рассматривание иллюстраций к сказкам * Беседы по теме. * Чтение отрывков по ролям. |
| **элементы соуиализации** | Развитие коммуникативных способностей ребёнка, стремления к изобразительности, к поиску новых решений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | Звучит музыка, дети входят в группу.  Много сказок есть на свете  Сказки очень любят дети  Все хотят в них побывать  И немного поиграть  - Ребята, вы любите сказки? Я тоже люблю сказки, так как в сказках происходят чудеса. | Дети заходят в группу, встают полукругом на ковер.  Да |
| **Организационно- поисковой** | **-** Дети, посмотрите, какой у меня есть кубик. Давайте мы с вами рассмотрим этот кубик и скажем, что же изображено на картинках?  -Назовите сказки, которые изображены на картинках.  - Кто написал все эти сказки?  - Да, у тих сказок есть автор - К. И. Чуковский. Значит их можно назвать авторскими.  - Сегодня, мы с вами отправимся в Путешествие по сказкам, мы будем бросать кубик, и какая картинка выпадет в ту сказку мы и попадём.  **Федорено горе**  - Кто помнит, как начинается эта сказка?  - Что случилось в этой сказке? Почему вся посуда убежала от Федоры?  - Как нужно ухаживать за посудой?  - Чему учит нас эта сказка?  «Долго, долго целовала  И ласкала их она.  Поливала, умывала. Полоскала их она.  "Уж не буду, уж не буду  Я посуду обижать. Буду, буду я посуду  И любить и уважать!" »  - Дети! Давайте. вспомним. какая | бывает посуда.  Кастрюля из железа. Какая? Чайник из фарфора. Какой?  Ложка из дерева. Какая? Кружка из металла. Какая? Стакан из стекла. какой?  -А если мы посуду купили только что в магазине. То она какая?  -А если мы ее не помыли после еды?  - А помыли после еды?  -А если разбили посуду?  - А теперь скажите. пожалуйста. чем закончилась сказка «Федорино горе»?  **Муха Цокотуха**  **-** Назовите насекомых, которые приходили к мухе на именины.  (на экране появляются картинки после правильного ответа)  - Как их назвать одним словом?  - Давайте назовём их ласкова.  **-** А какой в сказке был паук? (Звучит тревожная музыка)  «А злодей-то не шутит,  Руки-ноги они Мухе верёвками крутит, Зубы острые в самое сердце вонзает. И кровь у неё выпивает»  - Правильно. дети, а мы с вами знаем песенку про доброго, веселого паучка.  Вставайте, станцуем веселый танец.  **Физминутка «Паучок»**  **Айболит**  «Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица!  Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит»  - Давайте соберём пазлы с эпизодами из этой сказки!  **Мойдодыр**  **-** Дети посмотрите а что у нас за вещи ‚ тут лежат (на столе лежат различные ‚ предметы в том числе и предметы гигиены)  - Нам нужно выбрать только те предметы. которые нужны. чтобы отмыть грязнулю. (Объяснить почему).  «Да здравствует мыло душистое.  И полотенце пушистое.  И зубной порошок,  И суетой гребешок.»  **Тараканище**  **-** Дети давайте назовём животных которые испугались таракана на казахском языке.  **Телефон**  У меня зазвонил телефон.   * Кто говорит? * Слон. * Откуда? * От верблюда. * Что вам надо? * Шоколада. * Для кого? * Для сына моего. * А много ли прислать? * Да пудов этак пять. Или шесть:   Больше ему не съесть,  Он у меня ещё маленький!  \*\*\*  А потом позвонил  Крокодил  И со слезами просил:   * Мой милый, хороший,   Пришли мне калоши,  И мне, и жене, и Тотоше.   * Постой, не тебе ли   На прошлой неделе  Я выслал две пары  Отличных калош?   * Ах, те, что ты выслал   На прошлой неделе,  Мы давно уже съели  И ждём не дождёмся,  Когда же ты снова пришлёшь  К нашему ужину  Дюжину  Новых и сладких калош!  \*\*\*  А потом позвонили зайчатки:   * Нельзя ли прислать перчатки?   А потом позвонили мартышки:   * Пришлите, пожалуйста, книжки!   \*\*\*  А потом позвонил медведь  Да как начал, как начал реветь.   * Погодите, медведь, не ревите,   Объясните, чего вы хотите?  Но он только «му» да «му»,  А к чему, почему —  Не пойму!   * Повесьте, пожалуйста, трубку!   А потом позвонили цапли:  \*\*\*   * Пришлите, пожалуйста, капли:   Мы лягушками нынче объелись,  И у нас животы разболелись!  И такая дребедень  Целый день:  Динь-ди-лень,  Динь-ди-лень,  Динь-ди-лень!  То тюлень позвонит, то олень. | На кубике изображены сюжеты сказок.  « Федорено горе» «Муха Цокотуха» «Айболит» «Мойдодыр» «Тараканище» «Телефон»  К. И. Чуковский  Дети по очереди бросают кубик, рассматривает выпавшую иллюстрацию называют название сказки.  «Скачет сито по полям  А корыто по лугам, За лопатою метла, Вдоль по улице пошла Испугалася коза, Растопырила глаза:  «Что такое? Почему? Ничего я не пойму»  Посуда обиделась на Федору, за то, что она ее не любила. не мыла, била и убежала от Федоры.  - Мыть, беречь, аккуратно пользоваться, ставить в шкаф.  - Быть аккуратными, чистоплотными, беречь посуду. мыть ее. прибираться дома.  Железная, Фарфоровый‚ Деревянная,  Металлическая Стеклянный‚ Новая.  Новая  Грязная  Чистая  Разбитая  Федора вернула посуду, пообещала ее мыть, любить. навела порядок  Злой, страшный, злодей.  Выполняют движения по тексту песни.  Дети собирают пазл  Мыло нужно для того что бы мыться. Шампунь- помыть волосы, зубная щетка и паста - для чистых зубов.  Дети называют животных.  Дети отвечают по телефону, говорят словами своего героя |
| **Рефлексивно- корригирующий** | - Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествие? В каких сказках мы побывали? В каких сказках Чуковского Вы хотели бы ещё побывать во время нашего следующего путешествия? | Дети анализируют и отвечают на вопросы |
| **Полилингвальный компонент** | -Кот - мысык.  -Медведь - аю.  - Заяц – коян,  -Собака - ит,  - Волк - каскыр. |  |