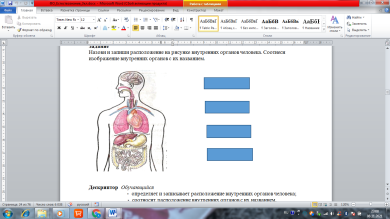
**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 19 | | Школа: КГУ «Баганалинская ОСШ | | | | |
| Дата: 11.11.2021 год | | ФИО учителя: Ремезова Ю.Н | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 4- Живая природа. Человек** | | | | |
| Тема урока: | | **Путешествие яблока по организму.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.2.3.2 - описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с процессом пищеварения в организме человека. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Повернитесь назад и поприветствуйте наших гостей и не забудьте подарить им частичку своего хорошего настроения  -Теперь глазки все на меня. Первыми садятся девочки , за ними мальчики.    Кто настроен на хорошую работу, хлопните в ладоши.  - Хорошо! | | Приветствуют учителя, гостей. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Хлопают в ладоши | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  ФО | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **Актуализация знаний**  – Сегодня мы продолжаем «путешествие» по нашему организму.  Но прежде, чем продолжить наше путешествие, давайте вспомним, что мы уже знаем.  - Назовите внутренние органы человека  ( легкие, печень, почки, кишечник, сердце, желудок, головной мозг, мочевой пузырь)  - А сейчас вам предстоит вспомнить их расположение. Каждый ряд получает карточку . Вам необходимо подписать внутренние органы человека.  (Приложение №1)  - Давайте проверим, что у вас получилось. Поменяйтесь своими работами ( 1 ряд-2 ряд, 3 ряд-4 ряд). Представитель 5 ряда пройдет к доске .  - Перечисли и покажи внутренние органы, которые указала ваша группа.  - Какие внутренние органы не указаны на рисунке? ( почки , мочевой пузырь)  Покажи эти органы на макете.  **Определение темы и целей урока**  Чтобы продолжить наше путешествие по организму предлагаю отгадать загадки, которые приготовили для нас  Эстэль, Айжан  **1.**Если будешь улыбаться,  То увидишь белых братцев,  А всего их 32 носит наша голова.  (Зубы)  2.Если б не было его,  Не сказал бы ничего.  Всегда во рту,  А не проглотишь.  Всегда он вработе,  Когда мы горворим,  А отдыхает,  Когда мы молчим.*(Язык.)*  ***3.***Висит мешочек небольшой:  То полный, то пустой.  В него вагончики бегут,  Пищу, жидкости везут.  Кипит работа целый день,  Нам помогать ему не лень.  Готовит пищу, нас питает,  А что не нужно - выгоняет. (Желудок.)  (На доску вывешиваются слова-отгадки)  ***–*** Предположите, о чем будем говорить на уроке. (Об органах пищеварения.)  - Какие поставите перед собой цели?  ( Как проходит процесс пищеварения и какие органы участвуют в процессе пищеварения)  **Работа по теме урока**  **-**Процесс, при котором продукты питания измельчаются на более мелкие компоненты, необходимые для дальнейшего усвоения, называется пищеварением.  -Пищеварение очень сложный процесс, который создала природа, похожий на конвейер, через стадии которого проходит пища. Длина пути прохождения пищи 9 метров. Попрошу мне помочь Егора, Айдара, Артема,Жалгаса.  - Давайте выясним, что происходит с пищей на этом пути.  **Практическая работа**  Возьмите по кусочку яблока, который лежит у вас на столе и съешьте его.  Расскажите, что происходило с яблоком, после того как вы его положили в рот.  (Разжевали, смочили слюной, проглотили)  Какие органы при этом участвовали? (язык, зубы)  Что происходит дальше?  Таким путь пищи представляете вы. Давайте проверим, насколько вы правы.  - У вас на столах находится информационная карта. Предлагаю вам изучить её (Приложение №2) и выполнить задание .  **Задание 1**  Закончите предложение, чтобы у вас получился рассказ о путешествии яблока в организме человека**. (Приложение №3)**  **-** Давайте проверим, что у вас получилось. Я озвучу вам рассказ о путешествии яблока в организме, а вы проверите свои работы. Максимальное количество баллов 7.За каждое правильно вставленное слово 1 балл  **Я откусил яблоко зубами.**  **Слюной увлажнил его и начал жевать.**  **Затем я проглотил этот пищевой комочек и он по пищеводу попал в желудок. Переваренное яблоко попало в кишечник, оттуда питательные вещества попали в кровь. Она перенесла их по всем клеткам.**  -Поднимите руку, кто набрал 7 баллов, 6 баллов.  Предлагаю еще раз проследить путь пищи по организму и постараться запомнить, где находится каждый орган, который принимает участие в процессе пищеварения.  (Рассказ учителя о процессе пищеварения по слайду)  Сначала пища попадает в ротовую полость. В ротовой полости она пережёвывается зубами, смачивается слюной и перемешивается языком. Затем через глотку и пищевод пища попадает в желудок, где ее переваривает желудочный сок.  ***Желудок*** – это главное отделение «внутренней кухни», где под воздействием желудочного сока пища переваривается до состояния густой кашицы. Эта кашица проходит дальше в кишечник..Кишечник состоитиз тонкой кишки и толстой кишки. Только после того как пища пройдет этот путь от начала до конца, она превратится в прозрачные растворы, которые может впитать в себя кровь и разнести по всему организму.  Большую роль в пищеварении играют печень. ***Печень*** выделяет в тонкую кишку особую жидкость, необходимую для пищеварения, – желчь. Частицы питательных веществ переваренной пищи через стенки кишечника всасываются в кровь. ***Кровь*** разносит их по всему телу. Вот так наш организм извлекает из продуктов питательные вещества. А непереваренные остатки пищи удаляются из кишечника.  - Проверим насколько вы были внимательны. У каждого из вас на столе лежит карточка .Первое предложенное задание вы выполняете на карточке, второе в рабочей тетради стр 30  .  - Ребята, а зачем нам питаться? (чтобы получать энергию, чтобы поддерживать постоянную температуру тела, поддерживать работу всех органов, двигаться, для роста и развития. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Работают по карточке. Каждый ученик подписывает по одному органу.  Обмениваются работами, проверяют работу. Один ученик со своей работой у доски.  Отгадывают загадки  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Слушают учителя  Проводят эксперимент, растягивают верёвку, чтобы увидеть, длину пути, который проходит пища.  Рассказывают о своих ощущениях.  Изучают предложенную информацию. Выполняют задание 1  Слушают учителя, проверяют свою работу.  Слушают учителя  Выполняют работу по карточке и в тетради.  Отвечают на вопрос | | **ФО**  **ФО**  Взаимоценивание  **ФО**  **ФО** | **Карточки**  **Презентация**  **Загадки**  **Презентация**  **Карточки с заданиями , информационная карта**  **Презентация и макет** |
| **3. Конец урока.**  **40-45 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  - Мне бы очень хотелось узнать ваши ощущения и эмоции от урока. Для этого поиграем в “Ассоциации”. Т.к. урок был посвящен пищеварению, то будем искать ассоциации с пищей. Я начну. У меня ощущения от урока как от вкусного сочного сладкого яблока. А у вас? | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** |  |

**Приложение №1**

**Подпиши название внутренних органов**



**Приложение №2**

**Информационная карта**

Сначала пища попадает в ротовую полость. В ротовой полости она пережёвывается зубами, смачивается слюной и перемешивается языком. Под действием слюны пища начинает перевариваться.

Язык проталкивает пищу в глотку. Через глотку и пищевод еда проходит в желудок. В желудке еда переваривается с помощью желудочного сока до состояния густого супа

Эта кашица проходит дальше в кишечник. Там и заканчивается её переваривание. Далее она проходит через тонкую кишку, где заканчивается пищеварение. Тонкая кишка выделяет пищеварительные соки, туда же поступают соки, выделяемые печенью.

Переваренные вещества поступают в кровь, а не переваренные остатки – в толстую кишку, оттуда выводятся из организма.

**Приложение №3**

Я откусил яблоко \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ увлажнил его и начал \_\_\_\_\_\_\_.

Затем я проглотил этот пищевой комочек и он по \_\_\_\_\_\_ попал в \_\_\_\_\_\_\_. Переваренное яблоко попало в \_\_\_\_\_\_, оттуда питательные вещества попали в \_\_\_\_. Она перенесла их по всем клеткам.

**Слова для справок:**Пищевод, зубы, кровь, кишечник, слюна, желудок, жевать.