**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 19 | Школа: КГУ «Баганалинская ОСШ |
| Дата: 11.11.2021 год | ФИО учителя: Ремезова Ю.Н |
| Класс: 3  | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 4- Живая природа. Человек** |
| Тема урока: |  **Путешествие яблока по организму.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.2.3.2 - описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с процессом пищеварения в организме человека. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Повернитесь назад и поприветствуйте наших гостей и не забудьте подарить им частичку своего хорошего настроения -Теперь глазки все на меня. Первыми садятся девочки , за ними мальчики. Кто настроен на хорошую работу, хлопните в ладоши.- Хорошо! | Приветствуют учителя, гостей. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностейХлопают в ладоши | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**ФО | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 40 мин** | **Актуализация знаний**– Сегодня мы продолжаем «путешествие» по нашему организму. Но прежде, чем продолжить наше путешествие, давайте вспомним, что мы уже знаем.- Назовите внутренние органы человека( легкие, печень, почки, кишечник, сердце, желудок, головной мозг, мочевой пузырь)- А сейчас вам предстоит вспомнить их расположение. Каждый ряд получает карточку . Вам необходимо подписать внутренние органы человека.(Приложение №1)- Давайте проверим, что у вас получилось. Поменяйтесь своими работами ( 1 ряд-2 ряд, 3 ряд-4 ряд). Представитель 5 ряда пройдет к доске .- Перечисли и покажи внутренние органы, которые указала ваша группа.- Какие внутренние органы не указаны на рисунке? ( почки , мочевой пузырь)Покажи эти органы на макете.**Определение темы и целей урока**Чтобы продолжить наше путешествие по организму предлагаю отгадать загадки, которые приготовили для насЭстэль, Айжан**1.**Если будешь улыбаться,То увидишь белых братцев,А всего их 32 носит наша голова.(Зубы)2.Если б не было его,Не сказал бы ничего.Всегда во рту,А не проглотишь.Всегда он вработе,Когда мы горворим,А отдыхает,Когда мы молчим.*(Язык.)****3.***Висит мешочек небольшой:То полный, то пустой.В него вагончики бегут,Пищу, жидкости везут.Кипит работа целый день,Нам помогать ему не лень.Готовит пищу, нас питает,А что не нужно - выгоняет. (Желудок.)(На доску вывешиваются слова-отгадки)***–*** Предположите, о чем будем говорить на уроке. (Об органах пищеварения.)- Какие поставите перед собой цели?( Как проходит процесс пищеварения и какие органы участвуют в процессе пищеварения)**Работа по теме урока****-**Процесс, при котором продукты питания измельчаются на более мелкие компоненты, необходимые для дальнейшего усвоения, называется пищеварением.-Пищеварение очень сложный процесс, который создала природа, похожий на конвейер, через стадии которого проходит пища. Длина пути прохождения пищи 9 метров. Попрошу мне помочь Егора, Айдара, Артема,Жалгаса. - Давайте выясним, что происходит с пищей на этом пути.**Практическая работа** Возьмите по кусочку яблока, который лежит у вас на столе и съешьте его.Расскажите, что происходило с яблоком, после того как вы его положили в рот.(Разжевали, смочили слюной, проглотили)Какие органы при этом участвовали? (язык, зубы)Что происходит дальше?Таким путь пищи представляете вы. Давайте проверим, насколько вы правы.- У вас на столах находится информационная карта. Предлагаю вам изучить её (Приложение №2) и выполнить задание .**Задание 1**Закончите предложение, чтобы у вас получился рассказ о путешествии яблока в организме человека**. (Приложение №3)****-** Давайте проверим, что у вас получилось. Я озвучу вам рассказ о путешествии яблока в организме, а вы проверите свои работы. Максимальное количество баллов 7.За каждое правильно вставленное слово 1 балл**Я откусил яблоко зубами.****Слюной увлажнил его и начал жевать.****Затем я проглотил этот пищевой комочек и он по пищеводу попал в желудок. Переваренное яблоко попало в кишечник, оттуда питательные вещества попали в кровь. Она перенесла их по всем клеткам.**-Поднимите руку, кто набрал 7 баллов, 6 баллов.Предлагаю еще раз проследить путь пищи по организму и постараться запомнить, где находится каждый орган, который принимает участие в процессе пищеварения.(Рассказ учителя о процессе пищеварения по слайду)Сначала пища попадает в ротовую полость. В ротовой полости она пережёвывается зубами, смачивается слюной и перемешивается языком. Затем через глотку и пищевод пища попадает в желудок, где ее переваривает желудочный сок.***Желудок*** – это главное отделение «внутренней кухни», где под воздействием желудочного сока пища переваривается до состояния густой кашицы. Эта кашица проходит дальше в кишечник..Кишечник состоитиз тонкой кишки и толстой кишки. Только после того как пища пройдет этот путь от начала до конца, она превратится в прозрачные растворы, которые может впитать в себя кровь и разнести по всему организму.Большую роль в пищеварении играют печень. ***Печень*** выделяет в тонкую кишку особую жидкость, необходимую для пищеварения, – желчь. Частицы питательных веществ переваренной пищи через стенки кишечника всасываются в кровь. ***Кровь*** разносит их по всему телу. Вот так наш организм извлекает из продуктов питательные вещества. А непереваренные остатки пищи удаляются из кишечника.- Проверим насколько вы были внимательны. У каждого из вас на столе лежит карточка .Первое предложенное задание вы выполняете на карточке, второе в рабочей тетради стр 30 .- Ребята, а зачем нам питаться? (чтобы получать энергию, чтобы поддерживать постоянную температуру тела, поддерживать работу всех органов, двигаться, для роста и развития. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыРаботают по карточке. Каждый ученик подписывает по одному органу.Обмениваются работами, проверяют работу. Один ученик со своей работой у доски.Отгадывают загадкиФормулируют тему урока, определяют цель урокаСлушают учителяПроводят эксперимент, растягивают верёвку, чтобы увидеть, длину пути, который проходит пища.Рассказывают о своих ощущениях.Изучают предложенную информацию. Выполняют задание 1Слушают учителя, проверяют свою работу.Слушают учителяВыполняют работу по карточке и в тетради.Отвечают на вопрос | **ФО****ФО**Взаимоценивание**ФО****ФО** | **Карточки** **Презентация****Загадки** **Презентация****Карточки с заданиями , информационная карта****Презентация и макет** |
| **3. Конец урока.** **40-45 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**- Мне бы очень хотелось узнать ваши ощущения и эмоции от урока. Для этого поиграем в “Ассоциации”. Т.к. урок был посвящен пищеварению, то будем искать ассоциации с пищей. Я начну. У меня ощущения от урока как от вкусного сочного сладкого яблока. А у вас? | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** |  |

**Приложение №1**

**Подпиши название внутренних органов**



**Приложение №2**

**Информационная карта**

Сначала пища попадает в ротовую полость. В ротовой полости она пережёвывается зубами, смачивается слюной и перемешивается языком. Под действием слюны пища начинает перевариваться.

Язык проталкивает пищу в глотку. Через глотку и пищевод еда проходит в желудок. В желудке еда переваривается с помощью желудочного сока до состояния густого супа

Эта кашица проходит дальше в кишечник. Там и заканчивается её переваривание. Далее она проходит через тонкую кишку, где заканчивается пищеварение. Тонкая кишка выделяет пищеварительные соки, туда же поступают соки, выделяемые печенью.

Переваренные вещества поступают в кровь, а не переваренные остатки – в толстую кишку, оттуда выводятся из организма.

**Приложение №3**

Я откусил яблоко \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ увлажнил его и начал \_\_\_\_\_\_\_.

Затем я проглотил этот пищевой комочек и он по \_\_\_\_\_\_ попал в \_\_\_\_\_\_\_. Переваренное яблоко попало в \_\_\_\_\_\_, оттуда питательные вещества попали в \_\_\_\_. Она перенесла их по всем клеткам.

**Слова для справок:**Пищевод, зубы, кровь, кишечник, слюна, желудок, жевать.