**«Методы и приёмы духовно-нравственного воспитания учащихся»**

Сейсембаева Б. Х.- воспитатель

**План работы по самообразованию**

**на 2015 - 2019 годы.**

**Воспитатель:** Сейсембаева Б.Х.

**Тема самообразования:** «Методы и приёмы духовно-нравственного воспитания учащихся»

**Введение:**

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога!

«Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление κ идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли».

                                                                                                         Н.И. Пирогов

Проблемы общества, идеалы, мораль, культура, традиции и т.д. могут изменяться из века в век. А суть нравственности и культуры почти не меняется. Доказательством актуальности темы служат работы исследователей по культурно-нравственному воспитанию Я. А. Каменского, Г. Песталоцци, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и многих других мы встречаем понятия «воспитание нравов», «духовное воспитание», «идейно-нравственное воспитание». Они связывались главным образом с тем, что только нравственное воспитание обеспечивает у личности формирование доброжелательных отношений к людям.

**Цели самообразования:**

1. Выявление эффективности внеклассной работы в формировании духовно- нравственных качеств.

2.Воспитание в детях самостоятельности принятых решений, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

3. Повышение уровня воспитательного процесса.

4. Повышение квалификации в постоянном самообразовании.

5. Систематическое изучение и внедрение передового педагогического опыта.

6. Изучение специальной литературы и публикаций педагогических материалов, а также из интернета и средств массовой информации.

7. Совершенствование знаний и применение их на практике.

**Индивидуальная тема самообразования**

«Методы и приёмы духовно-нравственного воспитания учащихся»

**Цели:**

1. Формирование духовно-нравственных ориентиров.

2.Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

3.Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

**Задачи:**

Создание  качественной воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со  взрослыми и сверстниками.

Субъективное психо-эмоциональное благополучие обучающихся и воспитанников.

Перечень вопросов по самообразованию:

1. Установление эмоционального контакта между участниками группы.

2. Составление плана работы.

3. Моделирование навыков и знаний, приобретаемых воспитанниками  для будущей успешной социализации в обществе.

4. Создание в группе  надлежащих условий для обеспечения воспитания личности.

5. Формирование  знаний  и умений, необходимых в быту и в жизни.

6. Продолжить изучение выбранной темы.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитанники должны усвоить основные понятия, такие как: нравственность, этика, мораль, культура, воспитанность, вежливость, толерантность, достоинство, совесть;

2. Соблюдать правила нравственного поведения в интернате, школе и общественных местах;

3. Научиться анализировать свои поступки

**Направление самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления | Действия | Сроки  реализации |
| Практическое | 1. Изучение практических материалов по выбранной теме.  2. Поиск и ознакомление с литературой в интернете.  3. Просмотр определенных телепередач.  4. Изучение информационно-компьютерных техноло­гий.  5. Общение с коллегами и обмен опытом.  6. Прохождение курсов повышения квалификации. | 2015-2019    Периодически   В течение года  В течение года  В течение года  По требованию |
| Психологическое | 1. Индивидуальный подход к каждому ребенку  2. Изучение современных психологических методик.  3. Применение диагностик и тестов. | Регулярно  В течение года  В течение года |
| Психолого-педагогическое | 1. Ознакомление в интернете информацией по психологии и педагогике.  2. Применение полученных знаний на практике. | В течение года |
| Методическое | 1. Знакомиться с новыми методами воспитания.  2. Принимать участие в семинарах, педсоветах и МО воспитателей.  3. Посещение предметных выставок и тематические экскурсии.  4. Посещение занятий и мероприятий коллег.  5. Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег.  6. Успешное прохождение аттестации. | В течение года    В течение года   В течение года   В течение года |
| Информационно-технологические | 1. Изучение информационно-компьютерных техноло­гий.  2. Обзор имеющейся в интернете информации, необходимой в работе. | В течение года  В течение года |

**Основные этапы работы по самообразованию:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая**  **деятельность** |
| Диагностический | Изучение имеющегося опыта и литературы по проблеме. | 2015-2019 | 1.Курсы повышения квалификации.  2. Участие и выступление на заседании МО.  3. Изучение литературы по данной теме.  5. Изучение интернет ресурсов по данной теме. | |
| Прогностический | 1.Определение целей и задач темы.  2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3.Прогнозирование результатов. | 2015-2019 | 1.Выступление на заседании МО.  2.Подготовка мероприятий и конкурсов.  3. Изучение интернет ресурсов по данной теме. | |
| Практический | 1.Внедрение опыта работы.  2.Формирование методического комплекса.  3.Корректировка работы. | 2015-2019 | 1.Выступление по теме.  2.Открытые мероприятия.  3.Участие в открытых занятиях. | |
| Обобщающий | 1.Подведение итогов.  2.Оформление результатов работы. | 2015-2019 | 1. Доклад по самообразованию.  2. Использование имеющегося опыта. | |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 2015-2019 | 1.Консультативная помощь воспитателям и воспитанникам.  2. Публикация методических разработок. | |

**Формы работы с детьми:**

Беседы, игры нравственного и нравственно - этического содержания,

проведение совместных праздников, просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

Экскурсии, целевые прогулки, тематические вечера.

**План реализации темы:**

Используемая литература:

1. Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. — М., 1986.

2. Аверина Н.Г. О  духовно-нравственном   воспитании  младших школьников. Нач. школа. - 2005 - №11 - с. 68-71

3. Астанов В.М., Лебединский О.И., Шапиро Б.Ю. Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями. Детский практический психолог.

4. Воронкова В.В. Воспитатель и обучение детей во вспомогательной школе. Школа-Пресс, 2007.

5. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации  нравственно-этического  образования в современных условия.  Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - с. 9-12

6. Петрусинский В. В. Игры: обучение, тренинг, досуг. М., Новая школа, 1994.

**Предполагаемые результаты самообразования:**

1. Повышение качества воспитания.

2. Разработка дидактических материалов, тестов, наглядности,

3. Обобщение опыта по исследуемой теме.

4. Овладение способами самопознания и са­моанализа накопленного опыта.

**Учебная исследовательская работа:**

1. Включить в перспективный план деятельности примерные темы занятий и мероприятий.

2. Участие в системе методической работы.

3. Установить творческое сотрудничество с коллегами по вопросам темы самообразования.

4. Изучить передовой опыт воспитателей школы-интерната по применению инновационных технологий.

5. Участие в заседаниях МО и педагогических советах.

6. Взаимные посещения уроков с целью обмена