**Ересектер тобы бойынша**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**в старшей группе**

**Өткізілетін күні, айы, жылы / Число, месяц, год проведения: «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ ж./г.**

**Тәрбиеші / Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы / Образовательная область:** «Коммуникация».

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/**

**/Раздел организованной учебной деятельности:** «Развитие речи».

**Тақырыбы / Тема:** «Хлеб всему голова»

**Білімділік міндеті / Образовательная задача:** Использовать в речи разные типы предложений, называя слава в уменьшительно-ласкательной форме . Сформировать у детей первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.

**Дамытушылық міндеті / Развивающая задача:** Развивать связную речь, зрительное, слуховое, фонематическое восприятие.

**Тәрбиелік міндеті / Воспитательная задача:** Воспитывать уважительное отношение к хлебу и людям выросшим его.

**Көрнекі құралдар / используемый материал:** видео фильм как хлеб к нам на стол пришёл, иллюстрации хлеб, схема рассказа. мяч, мягкое сердечко.

**Тілдің үштұғырлығы / Полилингвальный компонент**: нан - хлеб.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс -әрекеткезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Педагогтыңбасқаруіс-әрекеті**  **Управленческие действия педагога** | **Балалардыңіс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы**  Мотивационно-побудительный | ***Приглашает встать в круг.***  Дети, улыбнитесь друг другу, ведь наступил новый день, который принесёт нам много радости. От всего сердца пожелаем друг другу добра, здоровья и всего самого хорошего  ( передают сердечко)  Предлагает отгадать загадку, отгадка спрятана под салфеткой.  ***Загадка.***  Мягкий, пышный и душистый, он и черный, он и белый, а бывает подгорелым.  *-*Да, это хлеб*.*  *Предлагает повторить на казахском языке нан -хлеб, громко и тихо.*  Дети сегодня мы будем говорить о самой главной еде - это о хлебе насущном.  -Чтобы хлеб попал к нам на стол, много людей трудятся (показ фильма). | Встают в круг, проявляют интерес, здороваются на двух языках, желают всего самого хорошего, передают сердечко.  Проявляют интерес  Хлеб.  Повторяют.  Смотрят внимательно. |
| ll этап  Іздену-ұйымдастырушы  Организационно – поисковый | ***Д/игра «Откуда хлеб пришёл»***  *-*Откуда к нам хлеб пришёл? - ..из магазина.  -А в магазин как попал? -.. из пекарни.  -Что делают в пекарне? –..пекут хлеб.  - Из чего пекут хлеб? – ..из муки.  -Из чего получают муку? –..из зерна.  -Откуда зерно? – ..из колоска пшеницы.  - Откуда пшеница?-… выросла в поле.  -Кто её посеял и убрал? – хлеборобы.  ***Д/игра «Назови ласково»***  *Игроки стоят в кругу. Ведущий стоит в середине круга и перебрасывает мяч игрокам, называя хлебобулочные изделия. Игрок, поймав мяч, перебрасывает его обратно водящему, называя в уменьшительно-ласкательной форме.*  Хлеб -… (хлебушек);  Пирог –… (пирожок);   Калач - … (калачик);   Блин -…(блинчик);  Булка - … (булочка);  Батон - …(батончик);  Пряник - …(пряничек);  Торт - … (тортик);  Лепешка – (лепешечка);  Баранка - …(бараночка);  Ватрушка - … (ватрушечка);   Бублик - …(бубличек).  ***Предлагает послушайть стихотворение С.Михалкова «Булка».***  Три паренька по переулку, играя будто бы в футбол.  Туда - сюда гоняли булку и забивали ею гол.  Шел мимо незнакомый дядя, остановился и вздохнул.  И на ребят почти не глядя, к той булке руку протянул.  «Ты кто такой?» - спросили дети, забыв на время про футбол.  «Я - пекарь» - человек ответил и с булкой медленно ушел.  -Что мальчишки делали с хлебом?  -Хорошо или плохо они поступили?  - Что хотел автор сказать нам о хлебе этим стихотворением?  «Хлеб надо беречь, он - наше богатство».  ***Игра «Что лишнее?»***  *-Баранки, конфета, булочка, макароны.*  *-Почему?*  *-Батон, блин, баурсак, яблоко.*  *-Почему?*  *-Калач, печенье, сахар, лепёшка.*  *-Почему?*  ***Физкультминутка «Замесим тесто»***  Ой, ладошки-ладушки.  Мы печём оладушки  Замешиваем тесто,  А тесту в миске тесно  Тесто выпало на стол,  Тесто шлёпнулось на пол  Тесто убежало   Начинай сначала.  ***Д/игра «А какой он, хлеб»***  *Передают мяч и отвечают на вопрос.*  *- Хлеб какой?* | Отвечают на вопросы полным предложением, рассматривают иллюстрации.  Хлеб пришёл из магазина.  Ловят мяч затем перебрасывает его обратно водящему, называя слово в уменьшительно-ласкательной форме.  Слушают, проявляют интерес.  Отвечают на вопрос.  Слушают слова, определяют какое слово лишнее. Объясняют свой выбор.  Хлопки ладонями  Имитируют помешивание по кругу.  Присели.  Лёгкий бег на месте.  Мягкий пышный, душистый, белый, горячий, вкусный, чёрный, витаминный, ароматный, душистый, сладкий. |
| lll этап  Рефлексивтік - коррекциялаушы  Рефлексивно – корригирующий | ***Игра «Поймай слово»***  *Читает стихотворение, дети услышав название хлебобулочного изделия, хлопают в ладоши*.  В булочной у нас баранки,  Булки, бублики, буханки,  Пирожки, батоны, плюшки  И плетенки, и ватрушки,  Курабье, бисквит, печенье,  Бутерброды, чай с вареньем,  Много пряников, конфет,  Пастила есть и щербет,  И пирог с начинкой сладкой,  И полено и помадка,  Называйте не стесняетесь,  Выбирайте, угощайтесь  (И. Лапухина).  - О чём мы сегодня говорили на занятии?  - Ребята, хлеб - это очень важный продукт, его очень сложно вырастить и потом испечь. Поэтому хлеб нужно ценить.  - Люди, каких профессий трудились над тем, чтобы к нам на стол хлеб пришёл? | *Услышав название хлебобулочного изделия, хлопают в ладоши*.  Отвечают на вопросы. |

**Күтілетіннәтиже/ Ожидаемый результат:**

Білу / Знать: о понятие что такое хлеб.

Түсінугетиіс / Иметь: первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.

Істейбілукерек / Уметь: использовать в речи разные типы предложений, называя слава в уменьшительно - ласкательной форме .