ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ
НА ЗАНЯТИЯХ НВПиТП

В физической культуре можно выделить две основные ценности:

- общественную (общенародную);

-личную (индивидуальную).

Основой общественной группы ценностей является общий уровень знаний о методах и средствах развития и совершенствования физического потенциала человека. Этот общий научно-технологический потенциал физической культу­ры составляет ее интеллектуальную основу, включающую в себя обширный комплекс специализированных знаний о физической активности человека, пра­вилах, методах и условиях реализации их при воспитании человека. Эти знания, добытые медициной, физиологией, педагогикой, психологией и спортивной наукой во взаимодействии со многими другими науками есть главная ценность физической культуры, общее достояние всего человечества.

Вместе с тем это знание тысячами нитей связывает физическую культуру с другими областями человеческого знания и с общей культурой. Через него происходит их взаимное обогащение.

Другой физкультурной ценностью является накопленный обществом опыт физического воспитания и физической подготовки молодежи, опыт организа­ции физической активности. Еще в сравнительно недалеком прошлом такой опыт, по существу, был единственным путем накопления знаний о физической активности, о способах телесного совершенствования, физической тренировки человека. Благодаря традициям, обычаям и обрядам развивалась и обогащалась физическая культура народов, ценности ее передавались из поколения в поко­ление. В наше время значение опыта, практики в большей мере сводится к про­верке новых идей, хотя и передача его по каналам культурной преемственности до сих пор не теряет своей актуальности, особенно в сфере семейного физиче­ского воспитания.

Подобно тому, как в фондах музыкальной культуры и живописи хранятся шедевры выдающихся старых и новых мастеров, в летописях культуры физиче­ской хранятся шедевры достижений совершенства движений, физической дея­тельности человека. К сожалению, до недавнего времени не удавалось запечат­леть для потомства многие из этих достижений, и их культурная ценность по­рой ограничивалась констатацией взятия нового рубежа в процессе физическо­го совершенствования человека и раскрытии его физических возможностей.

Однако даже эти достижения оставались и остаются немалой ценностью, вполне материальным свидетельством повышения уровня физической культуры человечества.

Важной и еще недостаточно осмысленной ценностью в сфере физической культуры является общественное мнение, уровень престижности физически культуры и структура факторов, определяющих её популярность в обществе. Именно эти обстоятельства позволяют в определенной мере оценивать уровне развития и качественные показатели физической культуры в том или ином обществе, тех или иных регионах.

Следующей ценностью можно назвать уровень активности общества сфере физической культуры. Деятельность государственных и общественных институтов, политическая, организационная, пропагандистская, образовательная и воспитательная, финансово-экономическая и производственная, направленная на создание условий для полноценной физической активности, спортивной подготовки и физического воспитания населения региона, коллектива.

Физическая культура личности определяется теми же факторами, что общественная. На первое место правомерно поставить уровень, глубину, по ноту и основательность знания каждого человека о сущности и правилах подготовки, методах организации физической активности, путях и средствах физического совершенствования, законах функционирования своего организма в процессе физической активности, двигательной деятельности и её социально нравственной, духовной и эстетической ценности. При этом нельзя не отметить, что подобный уровень физической образованности пока еще в основном; является достоянием довольно узкого круга специалистов и не является типичным для большинства людей.

Личный опыт организации физической активности как культурной ценности приобретается в процессе занятий физическими упражнениями в период обучений в университете, на занятиях по физическому воспитанию, спортивной подготовке при участии в различных спортивно-массовых мероприятиях. К этой же категории ценностей можно добавить двигательный опыт, приобретенный в процессе труда.

Другой комплекс ценностей физической культуры личности формируется со­вокупностью его личных физических достижений. Он определяется развитием уровня его физических качеств и координационных способностей. Внешне это проявляется в физической работоспособности, умении управлять своими движе­ниями, грамотно и рационально решать привычные и новые двигательные задачи, и двигательные действия. Уровень культуры движений во многом зависит от спо­собности человека правильно использовать свой физический потенциал.

В структуре физкультурно-спортивной деятельности ценностные ориентации тесно связаны с эмоциональными, познавательными и волевыми ее сторо­нами, образующими содержательную направленность личности. Характер же направленности в самой деятельности чаще зависит от того, какой личностный смысл имеет система тех или иных ценностей, определяющая действенность отношений индивида к тем объектам, ради которых эта деятельность осуществ­ляется. Одни объекты могут вызывать эмоциональную (чувственную), другие - познавательную, третьи — поведенческую активность.

В существующих на сегодняшний день условиях в школе не развивается личность ребенка, образовательный стандарт очень усреднен, рассчитан на не­коего среднего ученика, что ведет к отрицательным последствиям. Выпускники большинства казахстанских общеобразовательных школ не могут и не умеют применять полученные в школе знания на практике, в реальных ситуациях. Од­нако сама казахстанская действительность требует иного - обществу нужны грамотные специалисты, умеющие работать в команде, умеющие самостоя­тельно находить решения проблемам и умеющие полученные решения вне­дрять в жизнь. Школам нужны новые методы, новые технологии обучения, с помощью которых можно воспитывать именно таких специалистов.

Данной цели соответствуют указанные выше личностно-ориентированные педаго­гические технологии, разработанные в последние десятилетия. Все рассмотренные нами технологии довольно легко вписываются в учебный процесс при существующей в нашей стране классно-урочной системе, и отвечают интересам современного общества.

Технология сотрудничества позволяет школьнику не только научиться ра­ботать в группе, в команде, но и улучшить свой уровень обученности, посколь­ку успех всей группы напрямую зависит от успеха каждого его члена. Соответ­ственно, другие участники группы также заинтересованы в том, чтобы отстаю­щие, слабые ученики улучшили свои собственные результаты.

Метод проектов позволяет научить школьников самостоятельно решать различные проблемы и реализовывать полученные результаты на практике.

С помощью разноуровневого обучения каждый учащийся может реализо­вать свои способности в какой-то определенной сфере, которая ему наиболее интересна и наиболее легко дается.