**БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА, О САМОСОХРАНЕНИИ ДЕТЕЙ ДОМА, В ШКОЛЕ, ВО ДВОРЕ И НА УЛИЦЕ**

*Шахабаева Г.А.* *gulden3011@gmail.com*

 *Специальная школа-интернат №3.Город Караганда, Республика Казахстан*

Основной механизм обеспечения безопасности человека - образование в области безопасности жизнедеятельности, обучение навыкам безопасного поведения и взаимодействия в природе и обществе. Развитие культуры безопасного поведения ребенка необходимо с дошкольного возраста. В последние годы проблема формирования основ безопасности становится всё более актуальной. Ей уделяется самое пристальное внимание в образовательных учреждений всех видов и уровней. Наиболее уязвимой категорией, подверженной различным видам опасности являются дети дошкольного возраста. В силу своих физических и интеллектуально-личностных возможностей, не способны оценить опасную ситуацию, но при этом они как никогда открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасности. В психолого-педагогической литературе описан опыт формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Так, данная проблема исследовалась в работах К.Ю. Белой, С.А. Козловой, В.Н. Зимониной и других. Проблемам формирования опыта безопасности поведения в разных областях жизнедеятельности ребенка, сопряженных с опасностью, посвящены исследования М.А. Котик, М.И. Дьяченко, И.А. Халиуллина, Т.Г. Хромцевой. В изучение данной проблемы значительный вклад внесли Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, И.Н. Авдеева. Тем не менее, анализ психолого-педагогической литературы показал, что методического обеспечения для работы по безопасности жизнедеятельности явно недостаточно, также отсутствуют практические указания по реализации задач в дошкольной образовательной организации, которые носят общий характер, не соотнесены с конкретными периодами дошкольного детства. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста и отсутствием, либо не достаточной методической разработанностью способов и средств по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей.

Проектирование компетентности в области безопасности жизнедеятельности дошкольника основывается на личностно-ориентированном и рефлексивнодеятельностном подходе, принципе интегративности, который подразумевает тесное взаимодействие и взаимопроникновение всех образовательных областей и включение вопросов безопасности во все виды деятельности. Игровые формы обучения позволяют ребенку проявлять активность и самостоятельность. Содержание образования в области безопасности жизнедеятельности должно отвечать требованию адаптации ребёнка к имеющим место в обществе опасностям и рискам, обеспечивать условия для интеграции образовательной деятельности ребёнка в его самостоятельную деятельность. В настоящее время образование в области безопасности жизнедеятельности должно стать не просто способом передачи знаний, а превратиться в механизм развития культуры взаимодействия со всеми элементами окружающего мира, эффективное средство формирования личностных качеств, позволяющих переживать и сопереживать события, происходящие в окружающем мире, давать им оценку и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией. С позиции формирования культуры безопасного поведения одним из важных условий успешного развития навыков личной безопасности ребёнка являются «рамки», которые родители осознанно ставят ему и в которых он может чувствовать свою безопасность. Разумные «рамки» помогают: например, родители разрешают гулять самостоятельно, но в определённом периметре и в определённое время. Подобные семейные правила, предъявляемые родителями детям, – хорошая основа формирования ответственного и безопасного поведения. Следовательно, если навыки «безопасных поступков» не смогли сформироваться, то ребёнок не сможет начать использовать эту модель поведения, даже с наступлением возраста, наиболее подходящего, по мнению родителей, для проявления навыков личной безопасности. Современные исследователи-педагоги выделяют целую концепцию по формированию навыков по безопасной жизнедеятельности у детей, так, например, Погодаева М.В. выделяет такое понятие, как «безопасная личность», которая включает в себя следующие качества

 - осознание единства природы, общества, человека во всех существующих сферах жизнедеятельности, т. е. осознание себя человеком Земли;

- понимание и развитие своих возможностей в обеспечении безопасности природы, общества и своей личной;

- знание источников опасностей, влияющих на человека в обществе и природе

- гуманистическое взаимодействия с природой и другими людьми;

- умение организовывать безопасную жизнедеятельность для себя и других людей

Так же ряд авторов автор выделяют, что наиболее перспективным понятием является метод проектирования системы подготовки к безопасной жизнедеятельности, при этом важными тезисами выступают следующие задачи:

− изучение факторов риска для здоровья и жизни человека и состояния окружающего мира природы

− освоение правил уважительного безопасного поведения в отношении людей и окружающего мира;

− развитие навыков безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира;

 - формирование осторожности по отношению к опасным природным явлениям и техническим объектам.

Проектирование образования дошкольников в области безопасности жизнедеятельности должно быть построено так, чтобы создавались условия для формирования у детей культуры безопасного поведения с учётом новых опасностей и рисков, возникающих в обществе. При этом необходимо рефлексивное осмысление структуры и содержания образования дошкольников в области безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, основными целями образования в области безопасности жизнедеятельности детей любого возраста вне зависимости от места нахождения, являются следующие: воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью; приобщение детей к знаниям правил безопасного поведения в различных ситуациях; выработка навыков безопасного взаимодействия с людьми и окружающей средой, развитие познавательного интереса, овладение умениями применять полученные знания в совместной с детьми и самостоятельной деятельности, формирование рефлксивных умений по отношению к себе и результатам своей деятельности, формирование качеств личности безопасного типа, основ экологической культуры, необходимых ребенку для гармоничного взаимодействия с окружающим миром.

Список литературы:

1. Алексеенко, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности /
2. В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 2. Анастасова, Л.П. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности
3. Статмэн, П. Безопасность вашего ребенка [Текст] / П. Статмэн.— СПб.: Респекс, 2009.
4. Погодаева М.В. Формы организации деятельности при обучении дошкольников безопасности //В мире научных открытий: Проблемы науки и образования. 2012. №5.4 (29)