**«Анаграммы для развития читательской грамотности младших школьников»**

Добрый день, уважаемые коллеги!

«Читать – это еще ничего не значит. Что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».

К. Д. Ушинский

Формирование читательской грамотности обучающихся - это одна из актуальных проблем современного образования.

В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения.

 В своей практике я столкнулась со следующими **проблемами:**

- дети имеют низкую скорость чтения;

- зачастую они не понимают смысл прочитанного из-за ошибок при чтении;

- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;

- затрудняются кратко пересказать содержание.

И так возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают читательской грамотностью.

 Что же такое грамотность?

**Грамотность** – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Это фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

А что же такое читательская грамотность?

**Читательская грамотность** ― способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы   расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Назову особенности   формирования читательской грамотности:

1. Формирование навыка чтения. Оно строится на

-умение правильно прочитывать слова;

-понимать смысл текста;

-выразительно читать;

2. Овладение техникой чтения.

3.Формирование читательских интересов.

          Сегодня    я покажу вам разные виды заданий и упражнений, которые я использую в своей работе. Они помогают моим ученикам улучшить навык чтения, стимулируют их к познавательной и творческой активности, способствуют формированию читательской грамотности.

Предлагаю Вашему вниманию **метод Валерия Борисовича Эдигея**. Основная идея предлагаемого метода – использование принципа решения анаграмм. Предлагаемые Эдигеем В.Б. задания многообразны, оригинальны и новы, но главное — составлены с учетом возможностей и интересов детей. В силу своей необычности вызывают в ребенке целеустремленность и способствуют овладению техникой чтения. Развиваемые в детях качества измеряются не столько скоростью чтения, сколько умением обобщать, анализировать, сопоставлять, наблюдать, догадываться, воображать.

Анаграммы – это набор букв, составляющих слово, переставленных в произвольном порядке.

У Вас на столах лежат карточки, на одной стороне которых размещена анаграмма. Давайте выполним эти увлекательные задания.

***Задания для 1 класса (на уровне слова)***

1.Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы А АПТЕКАНАНАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЬТ

Найди и прочитай 6 слов, в которых все буквы А СТАКАНАТАКАРТАЛАНТАРАКАНСАМБЛЬ

Найди и прочитай 8 слов, в которых все буквы О МОЛОКОКНОСОРОГОЛОСОКОЛОКОНТРОЛЬ

2.Прочитай слова без лишнего слога

тюсалень леонапард лягушлика дязател инжидюк кастфурюля  скотывородка  повабурёшка  серчавиз кадыпуста  уктюроп  петщерушка  саголат  ребядис пефонал  карерандаш  альцыбом  ручщока  портрыфель косдятюм  брюлаки  плавытье  футсыболка  юблика сажипоги  туфдули  тапчуки  ботинрыки  сандапели метцыро  автомобус  трамрявай  тролфилейбус  такфуси строикутель   профодавец   кондимытер    офижуциант

3.В каждой строчке найди 5 слов ркошкатигрппедкенгурунблраепетухимтоьлбттрговерблюдмнгщ фыкивишнявапроапельсинлдсмисливапролдвиноградукенгшщзл ялыжичсмитьконькиблпафымячвапроклюшкалджфобручывапры ййцукнигафыважурналпролдгазетажэерадиольтелевизорячсмить бфывиндюкайцуклебедьенгшпопугайщзхкукушказщшгдятелнеэъ чсученикавмдевочкапимраршкольниккнгмальчиккшцщребёнокц итвстречаииоопздоровьещасчастьедрадостьбаьисрпраздникцвгцю

4.Слово упало и разлетелось на кусочки. Помогите - вновь из букв его сложите:

оядлео                лушкяга              змлнеякиа       фрноаь               сзтекроа            пиодмор сзакка                уебинчк               пдосонулх  кхнуя                 склоьуса              сжнниека птальо                иукгшри              бдлеуьзор пгоири               пкудоша              согеивнк алатс                  мреавуй               пцогвуиа

Если детям трудно составлять эти слова, можно начинать это упражнение с подсказкой.

5.Прочитай слова, вернув буквы на место.

Мы обычные слова,

 Всех нас знает каждый.

 Мы содержим буквы А

 Трижды или дважды

Иногда всего одну

(Только не в начале).

Но сегодня - ну и ну!-

Все они сбежали.

 слт        сткн       звтрк         крн бнн       срфн      квдрт        ткнь прд       брбн      мскрд        флг хлт        крмн     крндш       мрт       бгж       тркн      пргрф        зкз       срй

 клсс      крнвл        пнм брн       шлш      згдк           пст кнт        стрт      срнч          тхт плт        скзк      тлнт          плн

***Задания для 2 класса (на уровне предложения)***

1. Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка. Прочитайте загадки и отгадайте.

 L O R F S Д Q И W G Н Z h К U O L t C V F Т S R Ё G P Z L Y B W J Е S N CF Ь G S M Z N И Y W P R L C J f O S Y Г Q W P E Z U B L G A R t S E J U T

**Один костёр - весь мир согревает. (Солнце)**

U F T Q W E R Б LV E N J Д S Z A h Y H t Z O L A R W Q Л J S Ю Y F Д h N И R П L V O t Л W Y Ь Q З G У S F Ю Z R T J C U W Я S

**Тебе дано, а люди пользуются. (Имя)**

F C R N H U t E V Б W Q A Z З h B R E Y З L G Д V O S N Й W B R J Л Q t A U Q Д L J O V Z Ш R Y K S G У Z B N h O S J Д U W O L V G Й

**С неба - звездой, в ладошку - водой. (Снежинка)**

L H F U h A V Q T S K Z t Ё R T G J F C Y Z Я L W Д h Z E V Q T R t И R Д F L W O U h Б Z J Ы Y L Ч V h И F J Ж R Д S G Ё N T S

**Наткёт, сядет и добычи ждёт. (Паук)**

2.Читай предложения наоборот справа налево:

вомодхашырк ан илсивопикьлусосеикьненот икниженсеиконидотюадапабеногонрумсап с яьтсилеинделсопилетселбаззёребхяьчус ан имактеномимытолоз

3.Прочитай поговорку правильно (сосредоточься на смысле поговорки): Дерево живёт друзьями, а человек корнями.

Труд портит, а лень - кормит.

За одним зайцем погонишься – двух поймаешь.

Один раз отмерь – семь раз отрежь.

У короткого языка – длинный ум.

Без пирога теста не испечёшь.

Что написано топором, не вырубишь пером.

Птичке клетка дороже золотой ветки.

 4.Одна буква изменила смысл всей пословицы, найди ошибку и прочитай правильно.

По печи узнают человека.

Терпенье и прут всё перетрут.

Здоровому - грач не нужен.

Торопливый человек дважды одно тело делает.

Старый круг лучше новых двух.

Ус - хорошо, а два лучше.

Труд кормит, а пень портит.

Лес рубят – кепки летят.

 Здоровье дороже молота.

Два сапога – тара.

Не руби лук, на котором сидишь.

Слезами морю не поможешь.

Смелость борода берёт.

Совесть без дубов, а загрызёт

***Задания для 3-4 класса (на уровне текста)***

1.Использование принципа решения анаграмм   для прочтения завершенных коротких текстов.

                                                   мосКос

  кеРаты  таюлет  в  москос.  Я чоху теполеть к зёвдамз и назуть: тесь мат  дюли  лии  тен.

чаМет

ыМ с лоКей милюб троисть букикии течмать: но – о роме, я - о бене.  нО дубет  корямом,  а  я  комлётчи.

 2.Вставь подходящие по смыслу слова. (Изучаем глагол)

Скворец.

В комнату=== кот. В зубах у кота ====скворец. Коля === у него птичку. Мальчик =====раненое крылышко. Потом Коля =====скворца на волю. Слова для справок: подлечил был выпустил вбежал отнял

Кот Васька.

Кот Васька ====на дереве гнездо. Он быстро==== к гнезду. Старый дрозд ===злодея и ====Ваську в лоб. ===== кот и ==== с дерева.

Слова для справок: полез подобрался спрыгнул увидел испугался заметил клюнул.

Применяя в работе данные приёмы и упражнения, я отмечаю следующие преимущества:

* учащиеся учатся слушать друг друга,
* увеличивается интеллектуальный потенциал учащихся, расширяется их словарный запас;
* вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
* обостряется любознательность, наблюдательность;
* развивает активное слушание;
* повышается самооценка.

 Всё это способствует повышению уровня читательских умений и формированию читательской грамотности младших школьников.

***Рефлексия***

Коллеги, на Ваших столах лежат разноцветные бабочки. Выберите и положите себе на ладонь бабочку того цвета, который наиболее соответствует Вашему настроению после нашей работы.

Цвет моего настроения: красный – активное, желтый – приятное, зеленый – ровное, синий – грустное

Пусть бабочка на Вашей ладони напомнит Вам о солнечных летних днях, пусть Ваше настроение будет приятным.

*Желаю Вам, чтоб дети в Вашем классе*

*Светились от улыбок и любви,*

*Здоровья Вам и творческих успехов*

*В век инноваций, новизны!*

Литература :

1.Валерий Эдигей «Учись читать, малыш!». Практическое пособие. Киев 1994г.

2.Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с.

3.Эдигей Валерий Борисович Увлечение чтением: Уроки развития мышления и техники чтения. 3.2. – М.: УЦ «Перспектива», 1997. – 112 с.