|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 10.**  **Семьи большие и маленькие** | | **Школа: Школа-гимназия №78** | | |
| **Дата: 06.10.20г.** | | **Ф.И.О. преподавателя: Байжанова Б.К.** | | |
| **КЛАСС: 2** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах;  2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок;  2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник;  2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя);  2.5.1.1 изменять слова-действия по числам. | | |
| **Учебные цели** | | Умеют создавать высказывания по картинке, определять вид предложений по цели высказывения.  Знают слова-предметы, слова- действия, связанные с темой «Моя семья и друзья».  Применяют в письменной и устной речи слова-предметы/слова-действия и изменять их по числам. | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | | |
| понимать лексическое значение слов в простых фразах по теме «Моя семья и друзья»;  понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы по теме «Дом»;  читать текст с разной интонацией;  составлять высказывание из 2-3 предложений;  оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| составлять рассказ (существительное единственного и множественного числа, глагол, прилагательное);  использовать в речи знакомые слова;  высказывать простые оценочные суждения. | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| составлять речевые высказывания из 3-5 предложений;  определять тексты разных жанров;  отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;  выразительно читать текст. | | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие:** семья – отбасы – family.  **Основные термины и словосочетания**  *Знаки в конце предложения(!?.)*  **Используемый язык для диалога / письма на уроке**  Найди предложение в котором о чем-нибудь спрашивают.  Найди предложение в котором о чем-нибудь сообщают.  Найди предложение в котором указывают что-либо. | | |
| **Материал прошедших уроков** | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке. | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Сообщение темы урока.  **2. Актуализация знаний.**  **(Ф)** Артикуляционная разминка «Эхо»  *Мы гуляли во дворе-ре-ре-ре.*  *Плыли лодки по реке-ке-ке-ке…*  *Мы работали в саду-ду-ду-ду*  *Косили травку на лугу-гу-гу-гу*  Учитель предлагает разгадать ребус 7я (*семья*), назвать ассоциации к этому слову.  (Деятельность учащихся) Ученики разгадывают ребус, называют ассоциации к этому слову. | | | Разминка  http://pedsovet.su/load/244  Ребус, иллюстрации к ответу.viki.rdf.ru/item/4291/  Клип «Моя семья» |
| Середина урока  20 мин. | **3. Изучение нового материала.**  **(К, Ф)** Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию в учебнике, подумать, какая это семья: большая или маленькая, назвать членов семьи на русском языке, их занятие и подобрать к каждому слово-действие единственного числа, составить предложение.  Например: *Мама кормит братика****.***  **(Деятельность учащихся).** Ученики составляют предложения.  Учитель предлагает прочитать пословицу и объяснить ее значение:  *Вся семья вместе, так и душа на месте.*  **(Деятельностьучащихся).** Ученики читают пословицу, объясняют ее смысл.  Учитель предлагает рассмотреть вторую иллюстрацию, сравнить ее с первой, подумать, это семья большая или маленькая, назвать членов семьи на русском языке, чем они занимаются, (**Деятельность учащихся).** Ученики подбирают слова-действия единственного и множественного числа, составляют предложение. Например:  *Дети играют игрушками*.  **(И)** Учитель читает текст.  – Почему так назвали рассказ?  – Как бы ты назвал этот рассказ по другому?  **(Деятельность учащихся).** Ученики слушают текст, придумывают свое название, отвечают на вопросы учебника по содержанию текста.  **(П)** Учитель предлагает вместе с другом обыграть диалоги, обращая внимание на знаки препинания в конце предложения.  (**Деятельность учащихся).** Читают диалоги.  **4. Закрепление изученного материала.**  **(Г)** Учитель предлагает поработать в группах, найти предложения разных видов: где что-то сообщается, что-то спрашивается, где указывается на что-либо. Объяснить почему в первом предложении есть знак препинания точка, во втором – вопросительный знак (?), в третьем – восклицательный знак (!)  (**Деятельность учащихся).** Дети составляют предложения с разными знаками препинания.  **Работа в рабочей тетради.**  **Словарный диктант.**  *Запомни написание подчеркнутых букв:*  **семья, работа, ковер, ужин.** | | | Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 4.  Учебник, задание 5.  Учебник, задание 6.  Рабочая тетрадь. |
| Конец урока  5 мин. | **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  Выбери смайлик, который показывает твое настроение после урока.  **(Деятельность учащихся).** Ученики выбирают смайлик... | | |  |