|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 10.****Семьи большие и маленькие** | **Школа: Школа-гимназия №78** |
| **Дата: 06.10.20г.**  | **Ф.И.О. преподавателя: Байжанова Б.К.** |
| **КЛАСС: 2** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах;2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок;2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник;2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя);2.5.1.1 изменять слова-действия по числам. |
| **Учебные цели** | Умеют создавать высказывания по картинке, определять вид предложений по цели высказывения.Знают слова-предметы, слова- действия, связанные с темой «Моя семья и друзья».Применяют в письменной и устной речи слова-предметы/слова-действия и изменять их по числам. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| понимать лексическое значение слов в простых фразах по теме «Моя семья и друзья»;понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы по теме «Дом»;читать текст с разной интонацией;составлять высказывание из 2-3 предложений; оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| составлять рассказ (существительное единственного и множественного числа, глагол, прилагательное);использовать в речи знакомые слова;высказывать простые оценочные суждения. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| составлять речевые высказывания из 3-5 предложений;определять тексты разных жанров;отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;выразительно читать текст. |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие:** семья – отбасы – family.**Основные термины и словосочетания***Знаки в конце предложения(!?.)***Используемый язык для диалога / письма на уроке**Найди предложение в котором о чем-нибудь спрашивают.Найди предложение в котором о чем-нибудь сообщают.Найди предложение в котором указывают что-либо. |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин. | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы урока.**2. Актуализация знаний.****(Ф)** Артикуляционная разминка «Эхо»*Мы гуляли во дворе-ре-ре-ре.**Плыли лодки по реке-ке-ке-ке…**Мы работали в саду-ду-ду-ду**Косили травку на лугу-гу-гу-гу*Учитель предлагает разгадать ребус 7я (*семья*), назвать ассоциации к этому слову.(Деятельность учащихся) Ученики разгадывают ребус, называют ассоциации к этому слову. | Разминкаhttp://pedsovet.su/load/244Ребус, иллюстрации к ответу.viki.rdf.ru/item/4291/Клип «Моя семья» |
| Середина урока20 мин. | **3. Изучение нового материала.****(К, Ф)** Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию в учебнике, подумать, какая это семья: большая или маленькая, назвать членов семьи на русском языке, их занятие и подобрать к каждому слово-действие единственного числа, составить предложение. Например: *Мама кормит братика****.*****(Деятельность учащихся).** Ученики составляют предложения.Учитель предлагает прочитать пословицу и объяснить ее значение:*Вся семья вместе, так и душа на месте.***(Деятельностьучащихся).** Ученики читают пословицу, объясняют ее смысл.Учитель предлагает рассмотреть вторую иллюстрацию, сравнить ее с первой, подумать, это семья большая или маленькая, назвать членов семьи на русском языке, чем они занимаются, (**Деятельность учащихся).** Ученики подбирают слова-действия единственного и множественного числа, составляют предложение. Например:*Дети играют игрушками*.**(И)** Учитель читает текст.– Почему так назвали рассказ?– Как бы ты назвал этот рассказ по другому?**(Деятельность учащихся).** Ученики слушают текст, придумывают свое название, отвечают на вопросы учебника по содержанию текста. **(П)** Учитель предлагает вместе с другом обыграть диалоги, обращая внимание на знаки препинания в конце предложения.(**Деятельность учащихся).** Читают диалоги.**4. Закрепление изученного материала.****(Г)** Учитель предлагает поработать в группах, найти предложения разных видов: где что-то сообщается, что-то спрашивается, где указывается на что-либо. Объяснить почему в первом предложении есть знак препинания точка, во втором – вопросительный знак (?), в третьем – восклицательный знак (!)(**Деятельность учащихся).** Дети составляют предложения с разными знаками препинания. **Работа в рабочей тетради.****Словарный диктант.***Запомни написание подчеркнутых букв:***семья, работа, ковер, ужин.**  | Учебник, задание 1.Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Учебник, задание 4.Учебник, задание 5.Учебник, задание 6.Рабочая тетрадь. |
| Конец урока 5 мин. | **5. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.Выбери смайлик, который показывает твое настроение после урока.**(Деятельность учащихся).** Ученики выбирают смайлик... |  |