|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование организации образования** | | Частная школа «Тагылым» | | | |
| Дисциплина: | | Робототехника. | | | |
| Учитель: | | Апуова Асем Курамисовна | | | |
| Класс: 5 «Б» | | Дата: 25.01.2023 | | | |
| Урок № 1.2 | | | | | |
| Тема урока: | | ***История и перспективы робототехники.*** | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | | 5.​3.​4.​3 приводить примеры технических достижений человечества в области робототехники | | | |
| Цели урока | | Знать основные даты развития робототехники, поколения роботов | | | |
| Приводить примеры роботов разных поколений | | | |
| Приводить примеры применения роботов в разных областях науки, техники, быта | | | |
| Ожидаемый результат: | | Учащиеся будут знать:   * Историю робототехники. * Перспективы робототехники.   Учащиеся будут уметь:   * Определять модель робота по исторической линейке. | | | |
| Ключевые идеи: | | Развитие критического мышления на уроках робототехники.  Формирование исследовательских навыков: распознать, сравнивать, анализировать, делать выводы. | | | |
| Межпредметная связь: | | Интеграция урока робототехника с уроком физика и информатика. | | | |
| План занятия: | | | | | |
| № | Этапы урока, время | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формативное оценивание |
| 1. | Организационный момент. Приветствие | Создание коллабора тивной среды. | Приветствие учащихся:  Здравствуйте ребята! Прежде чем начать наш урок я предлагаю вам встать и настроится на урок.  Если у вас отличное настроение, то обнимите соседа по парте, если настроение так себе, то пожмите руку, если нейтральное, то обнимите себя и улыбнитесь | Учащиеся выполняют действия |  |
| 2. | Проверка выполнения Д/З. Информационная пятиминутка. | Развить кругозор учащихся. | Слушает информацию, подготовленную учащимися о робототехники в наше время. Вносит коррективы и дополнения. Отвечает на вопросы учащихся с афиши. Раздает оценочные листы. | Делятся полученной информацией. | Лист оценивания группы |
| 3. | Стадия вызова. Целеполагание. Пройти лабиринт | Определить тему и цель урока. | «Роботландия»  После разгадывания лабиринта проводит мозговой штурм: О чем сегодня на уроке у нас пойдет речь? Что бы вы хотели сегодня на уроке узнать? (Пишут на стикерах). | Учащиеся самосто ятельно опреде ляют  тему  и цель урока.  Заполнение ЗХУ:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | робот | Я уже знаю | Хочу знать | Узнал новое | |  |  |  | | Устная похвала учителя.  Правильный ответ 5 баллов. |
| 4. | Мотивационный этап. Просмотр видеоролика «Виды роботов и области их применения». | Развить устойчивость мыслительной деятельности. | Правильно ребята сегодня мы с вами будем говорить о РОБОТАХ и областях их применения. Демонстрация видеоролика «Робот Атлас». | Стратегия «Инсерт». Учащиеся просматривая обучающий фильм, делают пометки:  «v»-известная информация;  «+» - новая информация;  «?»-непонятная нформация;  « » - информация, идущая вразрез с имеющимися представлениями и знаниями. | <https://youtu.be/e3t_lIQtyDc> |
| 5. | Деления учащих ся на 3 группы. | Поделить на группы. | Предлагаю учащимся разделиться на 3 группы для дальнейшей работы (собрать пазлы – три вида роботов).  https://shutniks.com/wp-content/uploads/2020/04/robot_25_11161433.pnghttps://avatars.yandex.net/get-music-content/5485872/cbe48390.a.19755228-1/m1000x1000?webp=false  https://static.pleer.ru/i/gp/710/161/norm.jpg  Повторение правил работы в группах. | Учащиеся пересаживаются в группы по собранным картинкам. |  |
| 6. | Стадия осмысления. Изучении новой темы: исследовательская и диалоговая работа в группе. | Формирование исследовательских навыков: распознать, сравнивать, анализировать, делать выводы. | Предлагает учащимся поработать с интернет - ресурсами, подумать и проанализировать, выделить основные аспекты. Дать задание группам и критерии оценивания. Четкость – 5 баллов, эстетичность в оформлении – 5 баллов, содержательность – 5 баллов,  ответы на вопросы (по одному от каждой группы) – 5 баллов.  Наблюдает за процессом исследовательской работы учащихся, консультирует группы, если возникли спорные вопросы.  1 группа: Создать  постер на тему «Основные исторические шаги в Робототехнике».  2 группа: Создать кластер на тему «Перспективы робототехники». | Учащиеся групп создают постер, презентацию и кластер  с учетом критериев оценивания. |  |
| 6. | Защита работ. | Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы. | Предлагает группам выбрать и подготовить спикера, затем разместив постер, кластер на доске, презентацию на экран и защитить. Корректирует в спорных вопросах. | Учащиеся выбирают спикера, подготавливают его к защите, защищают свою работу. Свободная группа задает вопросы и оценивает работу своих одноклассников. | Комментарии к ответам учащихся. Взаимооценивание групп по критериям. |
| 7. | Реализация полученных знаний. Верно- неверно | Определить уровень понимания изученного материала. | Предлагает учащимся ответить Верно или неверно на листе заданий | Учащиеся выполняют задание и обмениваются с другими группами для проверки | Критерии оценивания: за каждое угаданное предложение 1 балл. |
| 7. | Заключение. Синквейн  "Робот". | Развить творческие способности учащих ся. | Предлагаю учащимся составить синквейн на тему "Робот". | Учащиеся в группе составляют синквейн с последующим его прочтением. | Устная похвала учителя. |
| 8. | Домашнее задание. | Развивать творческие способности учащихся. | Учитель выдает домашнее задание: нарисовать робота из будущего и рассказать его возможности, составить кроссворд на тему «Робот». | Учащиеся записывают домашнее задание в дневники. |  |
| 9. | Рефлексия «Like», «Dislike» | Получить обратную связь. | Учащиеся поднимают большой палец вверх, если все понял,  И большой палец вниз если не понял. | Учащиеся отвечают на вопросы, анализируя процесс своей работы. |  |
| 10. | Оценивание. | Провести оценивание работы учащихся. | Суммативно оцениваю по результатам самооценки учащихся. | Подсчитывают итоговую оценку и заносят в оценочный лист. Учащиеся воспринимают анализ их работы и оценку. | Выставление отметок в дневники и в классный журнал. |