|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации образования** | Частная школа «Тагылым» |
| Дисциплина:  | Робототехника. |
| Учитель: | Апуова Асем Курамисовна |
| Класс: 5 «Б» | Дата: 25.01.2023 |
| Урок № 1.2 |
| Тема урока: | ***История и перспективы робототехники.*** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 5.​3.​4.​3 приводить примеры технических достижений человечества в области робототехники |
| Цели урока | Знать основные даты развития робототехники, поколения роботов |
| Приводить примеры роботов разных поколений |
| Приводить примеры применения роботов в разных областях науки, техники, быта |
| Ожидаемый результат: | Учащиеся будут знать: * Историю робототехники.
* Перспективы робототехники.

Учащиеся будут уметь: * Определять модель робота по исторической линейке.
 |
| Ключевые идеи: | Развитие критического мышления на уроках робототехники. Формирование исследовательских навыков: распознать, сравнивать, анализировать, делать выводы. |
| Межпредметная связь: | Интеграция урока робототехника с уроком физика и информатика. |
| План занятия: |
| № | Этапы урока, время | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формативное оценивание |
| 1.  | Организационный момент. Приветствие   |  Создание коллабора тивной среды.       | Приветствие учащихся: Здравствуйте ребята! Прежде чем начать наш урок я предлагаю вам встать и настроится на урок.Если у вас отличное настроение, то обнимите соседа по парте, если настроение так себе, то пожмите руку, если нейтральное, то обнимите себя и улыбнитесь | Учащиеся выполняют действия  |  |
| 2.  | Проверка выполнения Д/З. Информационная пятиминутка.  | Развить кругозор учащихся. | Слушает информацию, подготовленную учащимися о робототехники в наше время. Вносит коррективы и дополнения. Отвечает на вопросы учащихся с афиши. Раздает оценочные листы. | Делятся полученной информацией. | Лист оценивания группы |
| 3.  | Стадия вызова. Целеполагание. Пройти лабиринт  | Определить тему и цель урока.  | «Роботландия»После разгадывания лабиринта проводит мозговой штурм: О чем сегодня на уроке у нас пойдет речь? Что бы вы хотели сегодня на уроке узнать? (Пишут на стикерах). | Учащиеся самосто ятельно опреде ляют  тему  и цель урока. Заполнение ЗХУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| робот | Я уже знаю | Хочу знать | Узнал новое |
|  |  |  |

 | Устная похвала учителя.Правильный ответ 5 баллов.  |
| 4. | Мотивационный этап. Просмотр видеоролика «Виды роботов и области их применения».  | Развить устойчивость мыслительной деятельности. | Правильно ребята сегодня мы с вами будем говорить о РОБОТАХ и областях их применения. Демонстрация видеоролика «Робот Атлас». | Стратегия «Инсерт». Учащиеся просматривая обучающий фильм, делают пометки:«v»-известная информация;«+» - новая информация;«?»-непонятная нформация;« » - информация, идущая вразрез с имеющимися представлениями и знаниями. | <https://youtu.be/e3t_lIQtyDc>  |
| 5.  | Деления учащих ся на 3 группы.  | Поделить на группы. | Предлагаю учащимся разделиться на 3 группы для дальнейшей работы (собрать пазлы – три вида роботов).https://shutniks.com/wp-content/uploads/2020/04/robot_25_11161433.pnghttps://avatars.yandex.net/get-music-content/5485872/cbe48390.a.19755228-1/m1000x1000?webp=falsehttps://static.pleer.ru/i/gp/710/161/norm.jpgПовторение правил работы в группах.  | Учащиеся пересаживаются в группы по собранным картинкам. |  |
| 6.  | Стадия осмысления. Изучении новой темы: исследовательская и диалоговая работа в группе.  |  Формирование исследовательских навыков: распознать, сравнивать, анализировать, делать выводы.           | Предлагает учащимся поработать с интернет - ресурсами, подумать и проанализировать, выделить основные аспекты. Дать задание группам и критерии оценивания. Четкость – 5 баллов, эстетичность в оформлении – 5 баллов, содержательность – 5 баллов, ответы на вопросы (по одному от каждой группы) – 5 баллов.Наблюдает за процессом исследовательской работы учащихся, консультирует группы, если возникли спорные вопросы. 1 группа: Создать  постер на тему «Основные исторические шаги в Робототехнике». 2 группа: Создать кластер на тему «Перспективы робототехники». | Учащиеся групп создают постер, презентацию и кластер  с учетом критериев оценивания.  |  |
| 6.    | Защита работ.  |  Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы. | Предлагает группам выбрать и подготовить спикера, затем разместив постер, кластер на доске, презентацию на экран и защитить. Корректирует в спорных вопросах. | Учащиеся выбирают спикера, подготавливают его к защите, защищают свою работу. Свободная группа задает вопросы и оценивает работу своих одноклассников.  | Комментарии к ответам учащихся. Взаимооценивание групп по критериям.  |
| 7. | Реализация полученных знаний. Верно- неверно  | Определить уровень понимания изученного материала. | Предлагает учащимся ответить Верно или неверно на листе заданий | Учащиеся выполняют задание и обмениваются с другими группами для проверки | Критерии оценивания: за каждое угаданное предложение 1 балл.  |
|   7. | Заключение. Синквейн"Робот".  | Развить творческие способности учащих ся. | Предлагаю учащимся составить синквейн на тему "Робот". | Учащиеся в группе составляют синквейн с последующим его прочтением. | Устная похвала учителя. |
| 8.  | Домашнее задание.    | Развивать творческие способности учащихся. | Учитель выдает домашнее задание: нарисовать робота из будущего и рассказать его возможности, составить кроссворд на тему «Робот». | Учащиеся записывают домашнее задание в дневники.  |    |
| 9.  |  Рефлексия «Like», «Dislike»  | Получить обратную связь. | Учащиеся поднимают большой палец вверх, если все понял,И большой палец вниз если не понял. | Учащиеся отвечают на вопросы, анализируя процесс своей работы. |  |
| 10.  | Оценивание.    | Провести оценивание работы учащихся.   | Суммативно оцениваю по результатам самооценки учащихся.  | Подсчитывают итоговую оценку и заносят в оценочный лист. Учащиеся воспринимают анализ их работы и оценку.  | Выставление отметок в дневники и в классный журнал. |