|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 6 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 1 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Моя школа** | | | | |
| Тема урока: | | **Как ухаживать за растениями. Что нужно растениям для жизни** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями  1.1.2.4 исследовать условия для жизни растений | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся со способом ухода за растениями. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока**  **(0-5 мин)** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  С добрым утром. Начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и читать.  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё понятно.  Если хочешь отвечать  Надо руку поднимать  **- Бодрячок**  **“Прорвись в круг”**  Группа образует круг, взявшись за руки и плотно сдвинувшись. Один из участников (тот, который почему-либо оказался в ходе занятий в изоляции или наоборот лидер) остается за кругом и пытается прорваться в круг. Если ему это удается, группа приветствует его аплодисментами, если нет, то после нескольких попыток группа сама пропускает его в круг и тоже приветствует. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока**  **(5 – 25 мин)** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К)** **Работа в коллективе.**  **- Разгадай ребус.**  **1 ряд**    **2 ряд**    **3 ряд**    **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К) Работа с коллективом.**  Всем растениям нужны условия для жизни и роста –это вода, воздух, свет, тепло и питательные вещества.  **(Г) Работа в группах.**  **Сравни рисунки**  Объясни Негешу, что произошло с растениями на втором рисунке. Как ты думаешь, почему это случилось?    **(К) Работа с учебником.**  Растениям для роста нужна вода. Воду растения поглощают из почвы с помощью корней.  Если растение не получит достаточного количества воды, оно засохнет и погибнет.    **(П) Работа в парах.**  - Сравни траву на поляне и под елью.  Что ты заметил?  - Почему это произошло?  - Как ты думаешь, чего недостаточно под елью?  (К) Работа с учебником.  Чтобы хорошо расти, растениям нужны свет и тепло. Солнечный  свет даёт энергию. Благодаря этому в листьях образуются питательные  вещества. Растения используют их для роста.  **Пустыня**  - Как ты думаешь, почему большинство растений не могут расти в пустыне?  - Растениям для роста нужна плодородная почва. Из неё растения получают питательные вещества.    **Исследуй**  - Что нужно растениям для роста?    **(К)** **Работа в коллективе.**  **Проверь**  Есть ли условия для роста у комнатных  растений в твоём классе?    **Знаешь ли ты?**  В теплицах культурные растения  можно выращивать круглый год.  **(К) Физминутка**  Мы тоже можем так.  Смотри скорей, который час,  Тик-так, тик-так, тик-так.  Налево раз! Направо раз!  Мы тоже можем так.  Чтоб стать похожим на орла  И запугать собак.  Петух расправил два крыла.  Мы тоже можем так.  (Руки – в стороны, плавно поднимают и опускают руки.)  Пастух в лесу трубит в рожок –  Пугается русак.  Сейчас он сделает прыжок…  Мы тоже можем так.  (Приседают на корточки, поднимают руки к голове, вытягивают указательные пальцы, как уши зайца и прыгают.)  Идёт медведь, шумит в кустах,  Спускается в овраг.  На двух ногах, на двух ногах  Мы тоже можем так.  (Изображают движение медведя, с покачиванием влево - вправо.)  Теперь пора и отдохнуть,  Устали как-никак.  Поесть, попить и снова в путь.  Мы тоже можем так.  (Разливают чай, пьют, маршируют.)  **(И) Самостоятельная работа.**  **Работа в прописи.**  **- Условия роста**  **Найди, что нужно растениям для роста. Соедини слова с рисунками.**    **- Результаты исследования**  **Вспомни, как ты выполнял исследовательскую работу.**  **Что произошло с каждым растением через несколько дней?**  **Дорисуй.**    **- Садовые инструменты**  **Какие инструменты используют для ухода за растениями? Переставь**  **буквы, чтобы получилось слово. Запиши получившиеся слова.**    **(К)** **Пальчиковая гимнастика**  Каждый пальчик разотру,  Каждый пальчик покручу…  Разведу вперед, назад…  И сожму их сильно.  Здравствуйте, пальчики,  Зверушки лесные!  Здравствуйте, пальчики,  Игрушки заводные!  **(К) Работа с учебником.**  - Как ты думаешь, что необходимо растениям для жизни?  Перечисли, что нужно растениям для роста.  Как человек может ухаживать за ними?  - Рассмотри инструменты  Какие инструменты нужны для ухода  за растениями? Как используют каждый инструмент?    **(П) Работа в парах.**  **Уход**  Почему почва важна для роста растений?  Что нужно делать с почвой  для лучшего роста растений?    Почва важна для роста растений.  С помощью корней растения из  почвы получают воду и питательные  вещества. Сорняки затеняют культурные растения и мешают их росту.  **Исследуй**  - Как нужно ухаживать за комнатными растениями?    **(И) Самостоятельная работа.**  **Работа в прописи.**  - **Садовые инструменты**  Какие инструменты используют для ухода за растениями? Переставь буквы, чтобы получилось слово. Запиши получившиеся  слова. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.  Работают в парах, выполняют задания под руководством учителя.  Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем  Работают, самостоятельно выполняют проверку  Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.  Работают, самостоятельно выполняют проверку | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  Учебник  **Доп.** литература  **Пропись**  **Карточки**  **Пропись**  **Учебник**  **Пропись** |
| **3. Конец урока**  **(25-30 мин)** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки  успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |