**Чтение как мост к будущему: читательская грамотность и нравственность**

Кожахметова Алтын Бахытовна

Учитель начальных классов

ГКП на ПХВ "Школа-лицей №89" акимата города Астана

87711504049

Kozahmetova\_alty@mail.ru

­­­­Аннотация. Статья исследует возможности развития читательской грамотности у детей начальных классов в Казахстане, акцентируя внимание на проекте «Читаем с мамой» и влиянии творчества В.А. Осеевой. Обсуждается роль чтения в формировании нравственных ценностей и подчеркивается важность участия учителей и родителей в этом процессе формирования читательской грамотности у младших школьников. Проект поддерживает чтение как средство для развития критического мышления и морального сознания среди младших школьников, способствуя их адаптации в мультикультурном обществе.

Ключевые слова: читательская грамотность, нравственное воспитание, рассказы, смысловое чтение

Аңдатпа. Мақала Қазақстандағы бастауыш сынып оқушылары арасында оқу сауаттылығын дамыту мүмкіндіктерін зерттейді, «Анамен бірге оқимыз» жобасына және В.А. Осееваның шығармашылығының әсеріне назар аударады. Оқудың адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудағы рөлі талқыланады және мұғалімдер мен ата-аналардың бұл процесте қатысуының маңыздылығы атап өтіледі. Жоба оқуды критикалық ойлау және адамгершілік сана-сезімді дамыту құралы ретінде қолдайды, бұл көп мәдениетті қоғамда бейімделуге көмектеседі.

Кілт сөздер: Оқу сауаттылығы, адамгершілік тәрбие, әңгімелер, мағыналы оқу.

Annotation. This article explores the development of reading literacy among primary school children in Kazakhstan, focusing on the "Reading with Mom" project and the impact of V.A. Oseyeva's work. It discusses the role of reading in forming moral values and emphasizes the importance of teachers' and parents' involvement in developing reading literacy among younger students. The project supports reading as a means to develop critical thinking and moral consciousness among young students, aiding their adaptation in a multicultural society.

Keywords: reading literacy, moral education, stories, meaningful reading.

Развитие функциональной грамотности у учеников является ключевой целью современной образовательной системы. Степень освоения функциональной грамотности служит мерой качества обучения на всех уровнях, от школьного до национального.

Обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности лидирует в тематике методических мероприятий в Республики в целом.

В настоящее время образовательная система Казахстана активно интегрируется в глобальное образовательное сообщество, при этом ключевым приоритетом является развитие и укрепление читательской грамотности среди школьников. В фокусе школьного обучения находится приобретение умений эффективного чтения, которое лежит в основе мастерства освоения универсальных учебных действий, в соответствии с нормами ГОСО: «Содержание предметов образовательной области «Язык и литература» предусматривает формирование представлений об единстве и разнообразии национальных культур Казахстана, о государственном языке как основе национального самоосознания, коммуникативного подхода, направленного на развитие навыков по четырем видам речевой деятельности. Содержание языковых предметов направлено на развитие у обучающихся интереса и позитивного отношения к изучению языков через игровую и познавательную деятельность, а также на формирование первоначальных коммуникативных навыков для обмена информацией, на развитие умения работать с текстом как речевым материалом, использовать фразы и выражения из текста в конкретных ситуациях». [1, гл.2, п.12]

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

1) функционального и творческого применения знаний;

2) критического мышления;

3) проведения исследовательских работ;

4) использования информационно-коммуникационных технологий;

5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;

6) умения работать в группе и индивидуально. [1, гл.2, п.6]

В условиях социально-экономических изменений требуется личность, владеющая функциональной грамотностью, способная достигать успехов и вносить вклад в социально значимые проекты. В этом процессе школа занимает центральное место в развитии указанных характеристик.

В соответствии Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы» в школах проводится МОДО для обучающихся 4-х и 9-х классов позволяющий определить уровень освоения учебной программы и функциональной грамотности обучающихся [2, п.2].

Читательская компетентность является ключевым элементом в развитии успешной и конкурентоспособной индивидуальности, а также в овладении навыками эффективного общения в современном мире. Процесс воспитания моральных принципов тесно связан с чтением литературы. В 2021-2022 учебном году был запущен проект «Читающая школа», направленный на стимулирование интереса к чтению и повышение статуса книги среди учащихся и продолжается на сегодняшний день. [2, приложение, гл.2, п.2].

Проект «Читающая школа» развертывается как яркое панно, на котором каждый штрих направлен на усиление читательской квалификации, наращивание культурных горизонтов чтения и активизацию читательского энтузиазма среди учащихся. Эта инициатива укрепляется через стратегии взаимодействия и социального сотрудничества, обеспечивая непрерывное участие молодежи в глобальных исследованиях читательской грамотности и приглашая родителей к участию в событиях, сплоченных вокруг создания объединенного читательского пространства.

К тому же, каждая школа столицы, благодаря стимулу проекту от Управления образования города Астана, вплетает в повчедневный образовательный процесс проект «8 минут чтения художественной литературы» [5]. Эта инициатива оживляет стремление молодых умов к погружению в мир книг, обогащая их интеллектуальный и духовный мир. Непосредственно перед началом учебных занятий, дети посвящают волшебные восемь минут чтению, раскрывая перед собой двери в бескрайние просторы знаний и воображения.

В современном мире, где информационно-коммуникационные технологии играют всё более значимую роль, мы сталкиваемся с кардинальным изменением привычек чтения среди всех возрастных групп. Взрослые и дети начинают читать более поверхностно, ориентируясь главным образом на быстрое получение информации. Однако, в то же время, эта новая эра открывает перед традиционной книжной культурой уникальные возможности для привлечения к чтению тех, кто ранее не проявлял к нему интерес из-за недостаточного уровня читательской грамотности.

Эта тенденция подчёркивает необходимость активного участия учителей и родителей в процессе развития читательской грамотности у школьников. Мы в силах направить молодое поколение к качественной литературе, демонстрируя всю гамму преимуществ, которые открывает перед ними мир книг. Роль взрослых в этом процессе неоценима: мы можем не только рекомендовать интересные произведения, но и объяснить детям значение и пользу чтения для личностного роста и образования. [3]

Овладение чтением в начальных классах школы является критически важным навыком для учеников, представляя собой сложное мастерство, требующее от детей глубокой преданности и осознанного участия. В эпоху цифровых технологий и всепроникающей компьютеризации задача прививания детям любви к чтению становится еще более сложной. Однако, ключевая роль учителя заключается в грамотном формировании этого навыка у своих учеников. Времена изменились, и с приходом цифровизации роль книги в жизни человека претерпела значительные изменения, что привело к снижению интереса к чтению среди молодого поколения. Сегодня дети чаще отдают предпочтение телевизору, компьютерам и смартфонам, в результате чего школьники отдаляются от книг.

Одним из таких инструментов выступает технология проблемного обучения. Она позволяет ученикам развивать аналитическое мышление и внимательность к деталям текста, учиться находить скрытые смыслы и делать обоснованные выводы на основе прочитанного. Технология проектов же направлена на анализ литературных произведений, помогает учащимся сопоставлять факты и строить логические цепочки, в то время как игровые технологии поддерживают интерес к чтению, превращая процесс обучения в увлекательное приключение.

В качестве практического применения этих методик можно выделить следующие задания:

Читательская разминка, включающая анализ заголовков, поиск главных героев, определение настроений и главных идей прочитанного, что способствует глубокому пониманию текста и развитию внимательности и воображения.

Корзина идей, где учащиеся могут делиться своими мыслями и открытиями, полученными в процессе чтения. Это учит детей артикулировать свои впечатления и развивает умение обсуждать прочитанное, обогащая словарный запас и понимание литературных терминов.

Проект «Читаем с мамой рассказы В.А. Осеевой» работающий в стенах КГП на ПХВ «Школы-лицей №89» акимата города Астаны, направлен на вовлечение родителей в образовательный процесс и создание благоприятной атмосферы для чтения в семье. Совместное чтение, обсуждение книг и творческие семейные проекты, основанные на прочитанных произведениях, способствуют формированию у детей стойкого интереса к литературе и развитию читательской грамотности.

Таким образом, целенаправленное использование данных методик и заданий в образовательном процессе является ключом к формированию у младших школьников не только навыков чтения, но и глубокого понимания прочитанного, способности к критическому мышлению и эффективному общению, что в совокупности лежит в основе развития образованной и гармонично развитой личности.

Запуск этого проекта «Читаем с мамой рассказы В.А. Осеевой» представляет собой стратегический шаг к созданию у детей глубокого и осознанного интереса к чтению, позволяя через совместное чтение с родителями прививать уважение к литературе и формировать культуру чтения как неотъемлемую часть образовательного процесса и семейных традиций.

Литературное наследие Валентины Осеевой, насыщенное яркими персонажами и насыщенными жизненными историями, выступает в качестве мощного инструмента для знакомства детей с миром высоких нравственных идеалов. Через рассказы о дружбе, честности, ответственности и смелости юные читатели учатся осознавать значимость этических принципов в жизни каждого индивида. Обсуждение действий персонажей и их последствий открывает перед школьниками возможность формировать личное мнение о разнообразных жизненных обстоятельствах и способствует культивированию нравственного осмысления.

Изучение нравственных ценностей через произведения В.А. Осеевой представляет собой ключевой элемент в образовательной программе младших школьников Казахстана. Основываясь на богатом наследии русской литературы, творчество Осеевой служит мощным инструментом для воспитания таких качеств, как доброта, честность, уважение и справедливость среди учащихся начальных классов. Эти качества признаны фундаментальными для формирования полноценной личности, способной к социальной адаптации и конструктивному взаимодействию в современном многонациональном обществе Казахстана.

Важность данной темы обусловлена необходимостью подготовки молодого поколения к жизни в условиях глобализации и культурного многообразия, где умение понимать и уважать других, а также способность к эмпатии и моральному выбору, становятся ключевыми компетенциями. Произведения Осеевой, наполненные живыми примерами нравственных дилемм и решений, позволяют школьникам на собственном опыте осмыслить значение добродетелей и их роль в жизни каждого человека.

Применение историй Осеевой в учебном процессе способствует не только развитию читательской грамотности, но и формированию нравственного сознания у детей. Такой подход позволяет интегрировать обучение и воспитание в единый процесс, делая его более эффективным и интересным для учащихся. Тем самым, воспитание нравственных ценностей через литературу становится неотъемлемой частью образовательной стратегии Казахстана, направленной на развитие всесторонне и гармонично развитых личностей, готовых к жизни в современном мире.

В рамках данного проекта особое внимание уделяется выбору литературных произведений, которые способны донести до младших школьников важность таких качеств, как доброта, честность, уважение и справедливость. Произведения В.А. Осеевой, благодаря своей доступности и наглядности, становятся отличным материалом для обсуждения в рамках проекта. Рассказы Осеевой, полные жизненных ситуаций, требующих морального выбора, предоставляют детям и их родителям возможность для глубоких размышлений и обсуждений.

Чтение и последующее обсуждение произведений в семейном кругу позволяет детям лучше понять и принять нравственные нормы, которые они встречают в текстах. Этот процесс не только укрепляет читательскую грамотность, но и способствует формированию у детей способности к эмпатии, критическому мышлению и способности делать осознанный моральный выбор в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, проект " Читаем с мамой рассказы В.А. Осеевой " является важным инструментом для реализации целей нравственного и читательского воспитания в начальной школе. Совместное чтение стимулирует обмен мнениями между детьми и родителями, способствуя формированию у младшего поколения Казахстана ценностей, которые будут способствовать их успешной адаптации и развитию в современном мультикультурном обществе.

Список литературы

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 августа 2022 № 348

2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы»

3. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебновоспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2023. – 105 с.

4. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. - 2018. - 288 с.

5. https://gurk.kz/news/v-shkolah-astany-vpervy-e-startoval-proekt-8-minut-chteniya-hudozhestvennoj-literatury