**САРАЛАУ ҚАЗІРГІ САБАҚТЫҢ АЖЫРАМАС БӨЛІГІ РЕТІНДЕ**

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

**DIFFERENTIATION AS AN INTEGRAL PART OF THE MODERN LESSON**

**Джабага Д.Т. учитель начальных классов,**

**КГУ «Общеобразовательная школа №12»**

**Г. Житикара**

Ключевые слова: дифференциация, дифференциация обучения, дифференцированный подход, индивид, личность, способности.

В статье обозначены основания дифференцированного подхода в начальной школе, концептуально обобщены психологические и педагогические аспекты обучения на основе дифференциации. Представлен алгоритм деятельности педагога при дифференциации процесса обучения. Также обозначена важность применения дифференциации на современном уроке.

В наши дни дифференциация обучения выступает одним их главных ключевых направлений современного обучения. Дифференциация является довольно многоаспектным понятием, раскрывающимся во многих типах образовательных систем, и обеспечивает реализацию задач индивидуализации обучения.

В основе дифференциации обучения в начальной школе лежат различия характерных и специфических черт личности младшего школьника, его индивидуальные способности, интересы и склонности.

Все дети отличаются друг от друга, поэтому любой педагог согласится с тем, что для оптимальной организации современного урока необходимы дифференциация обучения. Лишь при использовании данной составляющей считается возможным обеспечить создание условий для всестороннего и полного развития учащихся, их комфортного пребывания в образовательной среде и возможность найти решения многих проблем для неуспевающих школьников.

Вопросы дифференциации рассматривались З.А. Абасовым, Ю.К. Бабанским, Г.К. Селевко, И.Э. Унтом, Н.М. Шахмаевым, И.С. Якиманской и другими авторами. Все они сходятся к тому, что дифференциация (от лат. Differentia–разница, различие) частного из общей совокупности по определенным признакам; она является разделением, расчленением, расслоением целого на некие части и ступени [2].

Давайте попробуем разобраться, что же разделяется во время обучения? Разделяются обособленные группы школьников и их процесс обучения выстраивается по-разному. Помимо того разделятся содержательная часть предметных знаний для каждого уровня учащихся с учетом их личностных особенностей.

Традиционно классно-урочная система не предусматривает дифференциацию процесса обучения и является одинаковой для всех учащихся, но при этом совершенно по-разному эффективной для них. Такой стиль обручения характеризуется авторитарностью, единообразием программы обучения, глобальными целями и общими для всех задачами. Однако, очевидно, что общие интеллектуальные способности у всех детей разные, следовательно, и обучаемость тоже: для кого-то не представится сложным быстро усвоить новую тему, а кому-то необходимо для лучшего усвоения намного больше времени, либо более тщательное повторение; кто-то лучше запоминает материал зрительно, а кто-то на слух и т.д. Встречаются дети, которые обладают хорошо развитым логическим мышлением и успешно усваивают естественно-математические предметы, но при этом не испытывают интереса к изучению гуманитарных дисциплин. Но зачастую бывает и так, что у ребенка хорошо развито образное мышление, но он не любит химию, математику. Безусловно становится явным то, что при одинаковом обучении весьма разных детей качество знаний конечно же будет снижаться. В связи с этим можно сделать вывод о том, что оптимальным здесь может быть именно дифференцированное обучение.

 Педагогическая наука считает дифференциацию такой системой обучения, при которой каждому ребенку предоставляется возможность овладевать определенным минимумом школьной подготовки, являющимся ведущим вектором в процессе адаптации в стремительно изменяющемся мире. Данная система гарантирует возможность акцентировать внимание на тех направлениях, которые преимущественно отвечают склонностям и интересам школьника.

Дифференциация обучения на уроке позволяет реализовать выполнение нескольких функций:

1. расширение содержания образования, учитывая интересы, склонности, способности и профессиональные предпочтения школьников;
2. обеспечение углубленной подготовки детей в интересующих их направлениях науки;
3. развитие учебной мотивации;
4. восстановление резервов личности школьников, которые были утрачены по причинам;
5. вооружение опытом творческой деятельности;
6. развитие общих и специальных способностей.

Отметим важный аспект, что дифференциация обучения не рассматривается только с позиций некой части школьников, интересующихся определенным предметом Она должна учитывать потребности всех детей в пределах конкретного класса и дисциплины, и не только успешных, но и тех, кому процесс обучения дается нелегко.

Современная дидактика выделила предметную дифференциацию, направленную на выявление следующих особенностей:

1. предпочтения ребенка к работе с материалом разного предметного содержания;
2. интерес школьника к его углубленному изучению;
3. его ориентация к занятиям.

В результате изучения психолого-педагогической литературы было установлено что обучение в условиях дифференциации предполагает условное выделение типологических групп школьников на основе определенных критериев. Изучены разные подходы к поиску оснований для разделения обучения. Проанализировав критерии различных авторов (Бабанского Ю.К., Осмоловской И.М., Рабунской Е.С. и др.) мы прищли к выводу, что разделение школьников на типологические группы осуществляется по:

1. индивидуальным психофизиологическим особенностям учащихся - когнитивному стилю, сенсорной модальности, доминантности функций полушарий головного мозга, типу темперамента;
2. учебным возможностям как сочетанием обучаемости, характеризующейся уровнем сформированности интеллектуальных умений и учебной работоспособности, для которой свойственны физическая работоспособность, отношение к учению, познавательные интересы, настойчивость и целеустремленность;
3. общим и специальным способностям, профессиональным ориентациям и проектируемой профессиональной деятельностью.

В своей деятельности, как педагог начальных, я активно использую психолого-педагогическую диагностику школьников по И.М. Осмоловской [5]. Алгоритм деятельности педагога представлен на рисунке 1:

Рисунок 1 – Алгоритм деятельности педагога при дифференциации процесса обучения

Успешность сформированности школьников на типологические группы имеет прямое воздействие на эффективность дифференциации в обучении. Это учитывается в контексте адекватности оснований деления школьников, допустим по гуманитарным способностям.

Мой педагогический опыт показал, что пошаговая работа педагога по данному алгоритму позволяет максимально эффективно дифференцировать процесс обучения. Разрабатывая индивидуальные траектории обучения следует опираться на особенности каждого ребенка и их внутренний план любых действий и операций. Эффективность использования дифференциации на уроке подтверждается повышением качества знаний обучающихся начальных классов.

Дифференциация является неотъемлемой частью инновационного обучения в системе образования РК и важной составляющей современного урока. Ее главные задачи на сегодняшний день заключаются в оказании помощи школьникам научиться познавать, жить в обществе, трудится, находится в гармонии с окружающим миром и самим собой.

**Список использованной литература**

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса (Общедидактический аспект) / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1977 – 56 с.
2. Баранова, Н. Н. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения / Н. Н. Баранова // Начальная школа. - 2016. - № 2 - С. 46-49.
3. Касаткина, Е.С. Взаимосвязанное использование форм внешней и внутренней дифференциации в профильном обучении сельских школьников:дис. …канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.С. Касаткина. Арзамас, 2006 – 23 с.
4. Кургина, Н. И. Дифференцированный подход в начальном обучении / Н. И. Кургина // Начальная школа. - 2016. - № 10 - С. 27-30.
5. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Изд-во Институт практической психологии. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998 –160 с.
6. Покровская С.Е. Дифференцированное обучение среднихобщеобразовательных школах : пособие для учителей и рук.шк., практ.шк. психологов / С.Е. Покровская. - Минск, 2002 – 136 с.
7. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП : методический материал /Г.К. Селевко. - М.:НИИ школьных технологий, 2005 - 288 с. (Энциклопедия образовательных технологий)
8. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.:Педагогика, 1990 – 192 с.
9. Klafki W. NeueStudienzurBildungstheorie und Didaktik /Wolfgang Klafki. -
10. Weinheim und Basel: BeltzVerlag, 2007 - 327 S.