**Исследование в действии**

**«Развитие орфографической зоркости на уроках обучения грамоте**

**в 1 классе»**

**Проблема:** Орфографическая зоркость учащихся на уроках обучения грамоте.

 Объектом исследования является процесс формирования орфографического навыка младшего школьника.

**Предмет исследования:** орфографическая зоркость младшего школьника.

**Гипотеза исследования:** предполагаю, что развитию орфографической зоркости младшего школьника способствует четко организованная и целенаправленная работа.

**Актуальность исследуемого вопроса:**

 На основе моих наблюдений я выяснила, что формирование орфографической грамотности младших школьников является одной из главных задач для успешного развития грамотного навыков письма, усвоения и закрепления материала, критического мышления, память, внимание.

 Актуальность изучаемой проблемы заключается в необходимости разработки и применения эффективных методов и приёмов для развития орфографической зоркости у младших школьников. Это важно для формирования у них прочных навыков правописания и предотвращения ошибок в дальнейшем обучении. Особенно это касается первоклассников, которые только начинают осваивать правила орфографии. Индивидуальный подход и адаптация методов под уровень подготовки класса также являются важными аспектами, поскольку помогают преодолеть трудности и обеспечить успешное освоение материала каждым учеником. Следовательно, актуальность выбора данной темы исследования состоит в том, результаты исследования могут способствовать успешному обучению в начальной школе. Данный опыт позволит расширить представление о путях повышения орфографической зоркости, используя различные методы и приёмы, для формирования орфографической зоркости.

**Цель исследования:** повышение грамотности и развитие орфографической зоркости у учащихся на уроках обучение грамоте

 **Задачи исследования:**

1.Выявить, какие методические приёмы наиболее эффективно способствуют развитию орфографической грамотности.

2.Отследить уровень включенности учащихся в деятельность, направленную на осознание и запоминание орфографических правил.

3.Оценить эффективность применяемых стратегий визуализации, игровых технологий и коллективного разбора ошибок.

**Ожидаемые результаты:** В процессе исследования необходимо сформировать орфографические навыки для правильного письма, усвоения и закрепления материала, критического мышления, развивать память, внимание, навыки письма.

 **В данном исследовании рассматриваются следующие ключевые понятия и термины:** орфографическая зоркость, педагогическая технология, критическое мышление, педагогические инновации. Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание орфографического материала.

В ходе проведения исследования я применяла упражнения такие как:

**Например:**

**Поиска орфограмм в «чистом» тексте.**

Карточка состоит из текста, в котором следует выделить слова с заданной орфограммой.

Предлагаемые карточки позволяют:

- развивать орфографическую зоркость в процессе поиска слов с орфограммами;

- самостоятельно проверить результат работы;

- видеть пробелы своих знаний здесь и сейчас и корректировать свои действия.

**Волшебная яблонька.**

 Продуктивным оказался такой вид работы, как заполнение пропущенных букв в словах.

 Например даны слова: Ю…ка,  но…,  морко…ь,  кру…ка,  скри…ка.

Дети срывают с яблоньки нужную букву и вставляют её в слово.

 Подобрать слова, близкие по значению, но разные по написанию. Записать их парами. Выделить орфограмму.

***Храбрец – смельчак,***

***грязный – чумазый,***

***волшебник – чародей,***

***нередко - часто.***

А также в ходе проведения исследования применяла такие методические приемы, как: списывание с карточек, напоминание, наглядность (иллюстрации к упражнению),памятки, дифференцированные упражнения, повторение правил.

 Анализ проведенной работы позволил выявить достаточно хорошую степень усвоения программного материала ,умения применять изученные правила на практике.

**Планирование:** На решение поставленной мною проблемы направлены следующие действия: использование на уроке обучение грамоте технологий развития орфографической зоркости, критического мышления, своевременная и детальная проработка ошибок, допущенных обучающимися при выполнении упражнений на этапах урока. Дифференциация учебных заданий позволила достичь положительных результатов. К исследованию привлекались педагоги Кокухина В.В., Асипенко С.Я.. Реализация поставленной цели отслеживалась мной после каждого урока. В качестве доказательства эффективности процесса исследования можно считать тот факт, результаты стали значительно лучше.

**Результаты исследования:**

В ходе исследования были изучены различные методы и приёмы развития орфографической зоркости, включая зрительные, слуховые и артикуляционные упражнения. Были проведены наблюдения за уроками и беседы с учителями и учениками, которые позволили выявить наиболее эффективные методы.

Эксперимент показал, что систематическое использование различных упражнений и заданий способствует развитию орфографической зоркости у первоклассников. Однако были выявлены и некоторые трудности, например, необходимость индивидуального подхода к каждому ученику и адаптация методов под уровень подготовки класса.

 **Анализ и интерпретация данных:** Я считаю проведенное мною исследование дало положительные результаты, так как у учеников повысилась орфографическая зоркость через использование на уроках методов и приемов, направленных на развитие орфографической зоркости. Обучающиеся научились работать с правилами, анализировать полученную информацию, делать выводы, находить и исправлять как собственные допускаемые ошибки, так и ошибки одноклассников.

**Сложности и вызовы:**

Некоторые учащиеся слабо владеют навыками самопроверки — требуется дальнейшая работа над развитием орфографической зоркости.

Были трудности в переключении с игровых заданий на более формальные упражнения.

**Рекомендации и предложения:**

1. Обобщить и распространить результаты исследования.

2.Продолжить использование игровых форм для закрепления орфографических навыков.

3.Ввести регулярные мини-рефлексии после заданий: "Как я понял, почему пишется так?"

4.Работать над индивидуализацией заданий для разных уровней учащихся.