**КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №40**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Тема: Правила нашего класса. Приставки, их правописание. Списывание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | Моя школа |
| **Ф.И.О. педагога** | Солнцева И.В. |
| **Дата:** |  |
| **Класс:2**  | Количество присутствующих: 23 Количество отсутствующих: 0 |
| **Тема урока:** | Правила нашего класса. Приставки, их правописание. Списывание |
| **Цели обучения в соответствии****с учебной программой** | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы;2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;2.3.7.6 определять значимые части слова; писать слова с приставками: с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут** отвечать на закрытые вопросы, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-…**Большинство учащихся будут уметь** отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, определять приставки**Некоторые учащиеся смогут** подбирать однокоренные слова, сравнивать их, определять приставки. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урокаСередина урока | **Создание положительного эмоционального настроя**Сколько правил, сколько правил. С непривычки бросит в дрожь.Будь старательным и только, Будь внимательным и только, Всё запомнишь, всё поймёшь.**Привитие ценности Национальный интерес**: Прославлять национальную культуру. Притча. Зеркальная комната1. **Мотивация.** [Зеркальная комната](http://www.krapal.com/post2323.html)

Во дворце одного очень богатого хана была зеркальная комната. Все стены, пол и потолок в ней были из зеркал. Однажды в этот зал попала собака и застыла, как вкопанная. Со всех сторон ее окружали собаки. Она оскалилась. Зеркала многократно отразили ее оскал, и собаки вокруг тоже показали клыки. Собака в ужасе залаяла, и эхо вновь многократно отразило ее лай. Всю ночь собака металась по залу, лаяла и кидалась на мнимых зеркальных врагов. Утром ее нашли бездыханной.А все могло сложиться иначе, будь она немного дружелюбнее и протяни лапу и повиляй приветливо хвостом, вместо злобного оскала. Ребята, чему учит притча? Какую мысль хотел донести до нас автор? **Мораль:**Мир — большое зеркало, которое отражает наш внутренний мир и возвращает нам  наше отношение к жизни. *Хотите, чтобы вас окружали теплые и светлые люди и события, - самим надо стать теплым и светлым. Улыбнитесь, и весь мир вокруг улыбнется вам в ответ. Вот на такой позитивной ноте мы и начнём наш урок.***Оформление работы в тетрадях****Каллиграфическая минутка**- На каллиграфической минутке повторим написание сочетания ши.**Придумайте 5 слов со слогом ши****Актуализация опорных знаний. Целеполагание.** **ПРИЁМ «По углам»**1. Перечислите все части слова
2. Расскажите всё, что узнали о приставке
3. Перечислите приставки, написание которых нужно запомнить.

1. Назовите значимые части слова.2. Назовите изменяемую часть слова. (Окончание) - Что необходимо сделать, чтобы правильно определить окончание? ( Изменить форму слова).3. Как называется часть слова без окончания или неизменяемое слово целиком? (Основа слова)4. Назовите морфемы, из которых может состоять основа слова.(Приставка, корень, суффикс)5. Главная значимая часть слова – это… (корень). **Определите тему урока** 1. **Сообщение целей урока. Подготовка к основному этапу занятия.**

Сформулируйте цели урока.Молодцы! Сегодня мы с вами будем строителями. Что мы будем строить? Правильно, слова. Но мы будем их не только создавать, но и «ломать», то есть разбирать по кирпичикам. А что в нашем случае кирпичики? (Морфемы)Сегодня на уроке мы повторим основные понятия, которые относятся к разделу «Морфемика», некоторые орфографические правила, которые связаны с морфемикой**Работа над темой урока****Что изменилось в словах ?****С помощью чего поменялись значения слов?****Как называется эта морфема?****Как обозначается эта морфема?****Чтение правила о приставке в учебнике.** **Приём : Тайм Раунд Робин. ( закрепление состава слова)**Я это и раньше знал, а теперь точно знаю……Я это не знал, а теперь точно знаю …… **Закрепление письменное. Работа в тетрадях. Один- два у доски.****Двое ребят на доске составляют состав слова из кирпичиков и из вагончиков.** Приём Микс Фриз Групп – физминутка под музыку « Двигайся»**Динамическая пауза. Если «Да», то продолжаем двигаться под музыку, если «Нет, то останавливаемся**1. Быть вежливым со всеми членами школьного сообщества
2. Уважительно относится к труду работников школы
3. При встрече здороваться только с учителями
4. Поддерживать чистоту и порядок в классе
5. Есть в любом месте школы
6. В столовую заходить в верхней одежде
7. Громко кричать на переменах
8. Беречь школьное имущество
9. Опаздывать на уроки и мероприятия
10. Называть всех по имени

**Привитие ценности Стремление:** Желать учиться, познавать и достигать новое**Словарная работа**На доске записаны слова: *рисунок рисовать*Предлагает рассказать о происхождении слова *рисунок*Рису́нок. Заимствование из польского, где rysunek восходит к той же немецкой основе, что и rysowac — «рисовать». Знакомство со словом ЭТИМОЛОГИЯ, этимологический словарь | Обучающиеся приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.записывают дату урока(Г) по очереди берут карточки.Расходятся по углам .Проверка правильности распределения: показывают карточку, отвечают, проверяют  (П) по очереди по одному слову перечисляют(Г) рассказывают о приставке(П)перечисляют приставки(И) Ответы на вопросы.(И) записывают слова, выделяют приставку(И) записывают морфемы на планшетахРабота у доски(И) записывают слова в словарик, ставят ударение, подчёркивают букву, которую нужно запомнить | 30-секундная паузаФО «лайк»Приём «Отлично» каждой команде. Что справились без ошибокСловесное оцеииваниеСверка с образцом с доскиВзаимопроверка в парах Словесное оценивание учителемСамопроверка с образцом | Слайд 1Слайд 2 Слайд 3, 4 слайд 5-7Слайд 8-9Слайд 10-15учебник стр. 85ПланшетыСлайд 12Наглядности : морфемы МузыкаСлайд: 16, 17, 18, 19 |
|  | **Задание № 7. Учебник стр. 86** Учащимся предлагается прочитать пословицы разных народов; объяснить их смысл; списать выделенные слова, обозначить приставки. Педагог предлагает обучающимся списать одну из пословиц; объяснить, в какой ситуации можно употребитьпословицу.**Привитие ценности Национальный интерес**: Прославлять национальную культуру **Соревнование по рядам. «Какой ряд больше образует новых слов без повторения»** |  (К) Один ученик работает у доски, комментирует алгоритм обозначения приставки. Обучающиеся записывают слова, выделяют приставки. (И) Ученики списывают одну из пословиц.(К) устная коллективная работа | выборочный опроскомментарий учителяоценивание по дескрипторамСловесное оценивание учителем. | учебник стр. 86слайд 20Слайд. 21 |
| Конец урока | **Домашнее задание.** стр. 87 упр. 8 - составить из слов предложения, найти слова с приставками и обозначить их.**Игра «Взлёт - посадка».** Подведение итогов урока1. Назовите значимые части слова.2. Назовите изменяемую часть слова. (Окончание) - Что необходимо сделать, чтобы правильно определить окончание? ( Изменить форму слова).3. Как называется часть слова без окончания или неизменяемое словоцеликом? (Основа слова)4. Назовите морфемы, из которых может состоять основа слова.(Приставка, корень, суффикс)5. Главная значимая часть слова – это… (корень)**Рефлексия.**Учитель предлагает оценить свою работу и выбрать цвет карандаша1) Зелёный - я молодец, был активным на уроке, у меня всё получилось, я всё понял.2) Желтый – я могу работать лучше. У меня не всё получалось на уроке.3) Красный - мне было трудно на уроке. Мне нужна помощь. | слушают инструктаж учителяОбучающиеся проводят самооценку работы на уроке. | самооценивание | Слайд 22Слайд 23 д.з.Слайд 24-25 |