**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: | | Школа: «Самгау» | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: | | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: | | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Современное искусство».** | | | | |
| Тема урока: | | **Изменение имён существительных по падежам во множественном числе.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/фото/диаграмм  3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию  3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи; | | | | |
| **Цели урока:** | | -прогнозирует содержание информации на основе заголовка и рисунков/фото/диаграмм  - определяет род, число, падеж имен существительных в единственном и множественном числах и правильно употребляет их в речи; | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя**  Ребята сегодня к нам на урок пришли учителя. Давайте поприветсвуем их!  Дети здороваюся  -Здравствуйте!  Ребята посмотрите друг на друга и пожелайте хорошего рабочего настроения на уроке  **Начинаем ровно в срок**  **Русского языка урок**  **За работу мы возьмёмся**  **И друг-другу улыбнёмся**  **На уроке пусть для всех**  **Нам сопутствует успех.**  Сегодня мы с вами будем открывать новое,но опираться будем уже на полученные знания. | | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. Настрой.Стихотворение.** |
| **2. Середина урока.**  **2 – 5 мин**  **21-22 мин**  **23-28 мин**  **29-30 мин**  **31-37 мин**  **38-40 мин** | **Ι** Проверка домашнего задания  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**  *1 (****Именительный падеж)-***  Предлогов с детства не люблю,  С собою рядом не терплю  Мои вопросы кто? и что?  Ни с чем не спутает никто.  ***(Родительный падеж****)*  2 . Кого же нет?  Я очень беспокоюсь, чего же нет?  Отправлюсь я на поиск  Прошу друзья, скорее помогите!  И как зовут меня, скажите!  ***(Дательный падеж***)-  3. Я работаю старательно  Кому отдать? К чему призвать?  Лишь только я могу сказать с предлогом «К» порой дружу  Но и один гулять хожу.  ***(Винительный падеж)***  4. Кого винить мне видно сразу!  Пусть каждый здесь  Запомнит эту фразу  Ведь я важней министра! Все это знают тут!  А ну скорей скажите, Как меня зовут?  ***(Творительный падеж)***  5. Творите чем? Творите с кем?  Я подскажу вам – нет проблем!  Предлогам «перед», «под» и «над»  В любой момент я очень рад.  ***(Предложный падеж)***  6. Мне без предлогов свет не мил  Пусть будет «в», и «о», и «при» –  Ты их случайно не сотри!  Тогда смогу я рассказать  О чем мечтаешь и в чем гулять.  - Запишите сегодняшнее число и классная работа.  **Тема: *«Изменение имён существительных***  ***по падежам во множественном числе.»***  **ΙΙ***.Оформление тетрадей*  **Минутка чистописания:** работа с пословицей – **Самым дорогим кажется то, во что вложен твой труд.**  Работа с пословицей по плану:  1. Чтение пословицы.  2. Объяснить значение непонятных слов.  3. Выяснить смысл посло­вицы в целом: о чём она и чему учит?  **Работа над лексической темой**  **Рассматривание фотографий** с изображением современного искусства, высказывание мнения о желании проявить свои способности, чему дети хотели бы научиться (архитектура, бодиарт, оригами, граффити и т.д.)  -Ребята как вы думаете о чём мы с вами будем говорить?  -Вам знакомы эти виды исскуства?  **Работа над лексической и грамматической темами урока**  **Чтение текста об итальянском художнике,** который создаёт удивительный бодиарт на руках.  Боди-арт ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA" \o "Английский язык) bodyart — «искусство тела») —одна из форм искусства, где главным объектом творчества становится тело человека, а содержание раскрывается с помощью [невербального языка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA_%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B0" \o "Язык тела): поз, жестов, мимики, нанесения на тело знаков.  Ребята мы с вами уже знакомы с существительными в единственном числе. Мы опирались на слова помощники **он,она,оно.**  А еще слова ,которые обозначают 2 и более предметов –это существительные во множественном числе. Слово помощник **Они.**  **ΙΙΙ** Работа по учебнику  **-Допиши окончания во множественном числе и укажи падеж(***работа у доски***)**  -**Индивидуальная работа по рисунку 1ученик склоняет слово по падежам, остальные работают в тетрадях**  Ребята я вижу что вы устали.Давайте отдохнём  **Физкульминутка**  Шеей крутим осторожно  Шеей крутим осторожно,  Голова кружится может  Влево смотрим раз,два,три  Так и вправо посмотри  Вверх потянемся,пройдёмся  И за парты вновь вернёмся  -ФО**Дискрипторы:(Карточки)**  1 Придумывают название тексту-**1б**  2Определяют тему **2б**  3 Выполняют грамматическое задание **3б**  **Работа в парах**  **Работают дружно заполняют таблицу у доски. Склоняют слово «Труд»**  **Закрепление материала**  Приём критического мышления  **П.игра«Горячий стул»**  **Обобщение знаний о падежах и склонении существительных**  – Чему был посвящен наш урок?  – Сколько в русском языке падежей?  - О каком виде исскуства мы говорили на уроке?  Ребята,чтобы уметь склонять слова что для этого нужно знать?  **-**Молодцы, ребята, все отлично поработали  Ребята у меня в руках таблица с падежами и вопросами,  чтобы вы не забывали их,и небольшое поощрение. | | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.  Работают с правилом в учебнике.  Работают в парах, группах, выполняют задания, отвечают на поставленные вопросы.  Повторяют движения за учителем.  Учащиеся выполняют задания в парах под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Повторяют движения за учителем.  Отвечают на вопросы | **ФО:4.1.5.1 Составление монологического высказывания на заданную тему**  **ФО:4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;**  **ФО**  **ФО:3.8 Соблюдение грамматических норм**  **ФО:4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее**  **ФО** | **Учебник**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Учебник**  **Учебник**  **Учебник**  **Карточка** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **Рефлексия**  **«Разноцветные шляпы»**  **В качестве домашнего задания Упр 6 стр 43**  В упражнении необходимо составить небольшой рассказ, выделить окончания существительных во множественном числе, указать падеж. | | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **images.jpg**  **Как работает метод шести шляп**  **Как работает метод шести шляп** | **Картинки к рефлексии.** |