**Ашық сабақ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні**  **Жұмыс орны** | **Жагипарова Айзат Галымовна**  **«Көкпекті ЖББОМ» КММ** | **Пәні: қазақ тілі**  **Күні: 20.11.2018 ж.** | **Сыныбы: 4 Б** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Пайдалы тағамдар** | | |
| **Мақсаты:** | Тақырыпқа қатысты ас атауларын игеру арқылы сөйлем құрауға үйрету.  Тілдесім арқылы оқушылардың танымдық-ақпараттық белсенділігін арттыру.  Қысқа мәтіндер мен қарапайым сөйлемдер арқылы оқушыны ас атаулыны қадірлеуге тәрбиелеу. | | |
| **Сілтеме:** | Оқу бағдарламасы, «Қазақ тілі» оқулығы | | |
| **Күтілетін нәтиже:** | Пайдалы тағамдарын білу, оның өзіндік пайдалығын айтады, пайдалы тағамдар жайлы жаңа сөздерді қатыстырып сөйлем құрайды, сұхбаттасады | | |
| **Жетістік критерийлері:** | Оқушының төменгі жетістігі (ОТЖ): пайдалы тағамдар туралы ақпарат береді.  Оқушының орташа жетістігі (ООЖ): пайдалы тағамдар туралы қарапайым сөйлемдер арқылы сипаттай алады.  Оқушының жоғарғы жетістігі (ОЖЖ): тақырып аясында достарымен пайдалы тағамдар жайлы тілдесе алады, диалог құрайды. | | |
| **Негізгі түсініктер:** | жүгері – кукуруза, күріш – рис, тары-пшено, дәрумен-витамин, ағза-организм, пайдалы-полезный, жақсарту-улучшить | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Интерактивті тақта, слайдтар, плакат, маркерлер, дөңгелек жасыл, сары, қызыл қағаздар, пайдалы тағамдардың суреттерне фотолар, қимақағаздар, диаграмма. | | |
| **Оқыту әдістері:** | Түсіндіру, сұрақ-жауап, «Шаттық шеңбері» тренингі, «Жеңілдетілген анықтама» блиц ойыны, жұптық жұмыс, «Сиқырлы қоржын» дидактикалық ойыны, диалог, «Жағымды сөздер», «Шағын шолу» тәсілдері, сергіту жаттығуы. | | |
| **Дереккөздер:** | Әдістемелік құрал, дидактикалық материалдар, сөздік. | | |

**Сабақ барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыт / Тапсырма** | Мұғалімнің іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | Ресурстар |
|  |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** | «Ыстық жүрек» тренингі. Оқушылармен сәлемдеседі, түгендейді. | | Оқушылар бір-бірімен амандасады. Бір-біріне жүректі қолмен көрсету арқылы жақсы тілектер айтады. |  |
| **Өткен сабақты тексеру** | Өткен сабақтың тапсырмасын тексереді. Кемшіліктерді анықтайды, түзетеді, бағалайды.  **Психологиялық ахуал.**  Сонымен қатар оқушылардың көңіл-күйлерін білу үшін бас бармақ стратегиясын қолданамын.  http://nowack-metallbau.de/files/2016/03/Smilie-Daumen-hoch2.jpghttps://img.noobzone.ru/getimg.php?url=http%3A%2F%2Fs019.radikal.ru%2Fi622%2F1411%2Fba%2Ff10e797830a0.jpghttp://i-a.d-cd.net/52f61bes-960.jpg  Топқа бөлу. Топтың атын қою.   1. топ «Пайдалы тағамдар» 2. топ «Зиянды тағамдар» | | Тапсырманы айтады, тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді. Суреттер арқылы өз топтарын анықтайды. Жаңа сабақтың тақырыбын ашады. |  |
| **І. Қызығушылықты ояту** | Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру мақсатында ой шақыру сұрақтар қояды: - Балалар, сендер пайдалы тағамдар туралы не білесіңдер?  Зиянды тағамдар жайлы не білесіңдер? | | Сұрақтарға жауап береді. |  |
| **ІІ. Мағынаны тану** | **1.Жаңа сабақ.**  **1.Сөздікпен жұмыс.** А) Мұғалім тақырыпқа қатысты жаңа сөздермен таныстырады, аудармасын оқушыларға бөліп береді. Оларды оқиды, оқушыларға қайталатады.  **жүгер**і – кукуруза, **күріш** – рис, **тары**-пшено, **дәрумен**-витамин, **ағза**-организм, **пайдалы**-полезный, **жақсарту**-улучшить  **2. Мәтіналды жұмыс.**  **А)Тыңдалым.**Айтылым. Оқылым. орындатады. Топтық жұмыс.  1-тапсырма. Мәтінді оқы, аудар.  Жүгері, күріш, тары ботқасы – пайдалы тағамдар. Олар сенің ағзаңа пайдалы.  Ботқада дәрумендер көп. Пайдалы  тағамдар сенің  денсаулығыңды жақсартады | | **Тыңдалым. Оқылым.** Жаңа сөздерді мұғалімнің көмегімен аударады, тыңдайды, қайталайды, мұғаліммен бірге оқиды.  **Айтылым.** Дұрыс айтылуымен ауызша жаттығу жүргізеді.  **А)Тыңдалым.**Айтылым. Оқылым. Топтық жұмыс. Оқулықтағы 1-тапсырманы орындайды, аударады. |  |
| **4. Сәйкестендіру жұмысы.**  Жүгері ботқасы  Күріш ботқасы  Тары ботқасы | | **Тыңдалым.Жазылым**  Сөздерді суреттермен сәйкестендіреді. | Кітап |
| **Оқылым. Жазылым.**  3-тапсырма. Әріптерден сөздер құрап жаз. | | **Жазылым**. Сөздерді мағынасына қарай сәйкестендіреді, сөйлемдер құрайды. |  |
| **5. Оқулықтағы тапсырмалармен**  **жұмыс.**  **А) Жазылым.**  Жіктеу жалғауын пысықтау.  ***Тақтамен жұмыс.*** Оқушыларды тақтаға кезекпен-кезек шығарамын.  4-тапсырма.  Мен күріш ботқасын жей.....  Сен жүгері ботқасын жей....бе?  Анам тары ботқасын пісір... | | **Айтылым.** Сөзді жіктеп шығады, жалғауын айтады. | Кітап |
|
|
| В) «Сыр сандықтағы» сөздер. | «Сыр сандыққа» салынған сөздерді есте сақтайды, талдайды. | |  |
|
| **7. Сергіту сәті.** Сергіту сәтін жасатады. « Кім тапқыр» | Мұғаліммен бірге қайталайды, сергіту жаттығуын жасайды. | |  |
| **ІV. Бекіту** | **Айтылым. Топтық жұмыс.**  Әр топқа бір неше рет қиылған суреттерді беремін. Әр топ суреттерді құрап шығады.  Оқушылады тақтаға шығарып, сөйлем құрап, суреттерін сипаттап берулерін сұраймын.  C:\Users\User\Desktop\Ашық саб\94352533.png | **Айтылым .** Тапсырманың шартын орындайды.  Әр топ суреттерді құрап, сөйлем құрап шығады. Өз ойларын постер арқылы айтады. | | Постер |
| **V. Бағалау** | Формативті бағалау. Оқушыларды медальдар арқылы бағалаймын.  жасыл- 5 баға  қызыл- 4 баға  сары -3 баға | Әр оқушы медальдар арқылы бағаланады. | | Медальдар жасыл-5  қызыл-4  сары-3 |
| **VI. Үйге тапсырма** |  | Жаттау. | |  |
| **VIІ. Рефлексия** | **Рефлексия**  Тақтаға тамақтану пирамидасының суретін ілемін, пирамиданың түстеріне қарай стикерлерді жабыстырады.  **«жасыл»** - түсінікті  **«қызыл»** - қиындықтар болды  **«сары»** - түсініксіз | Оқушылар пирамиданың түстеріне қарай стикерлерді жабыстырады. | | Желім қағаздар |