Тема: Формирование базовых экономических знаний на уроках математики в начальной школе

***Аннотация.*** В статье рассматривается вопрос формирования экономической грамотности детей начальной школы через включение задач с экономическим содержанием в учебный процесс. Такой подход способствует получению практической экономической направленности и развитию ключевых экономических понятий и формированию экономического мышления у детей. Рекомендуется обращать внимание на возрастные особенности и обученность детей при выборе соответствующих задач, а также на проведение бесед с использованием сведений исторического содержания. Такой подход поможет формировать основы экономического воспитания, не обособляя его в отдельный воспитательный процесс.

***Ключевые слова:*** экономическое воспитание, начальная школа, математика, задачи, игры, практикумы.

В обучении математике младших школьников очень важен принцип объединения обучения и воспитания, который позволяет не только усвоить знания, но и развить познавательные способности учащихся. Несмотря на то, что все учебные предметы в начальной школе могут воспитывать, некоторые учителя недооценивают воспитательный потенциал математики, полагая, что более подходящими для этой цели являются уроки чтения, природоведения, музыки, изобразительного искусства и другие предметы.

Авторы-разработчики основных программ и учебников по математике для начальной школы отмечают, что они учитывали современные воспитательные задачи при создании учебных материалов. Одной из таких задач является формирование у младших школьников базовых экономических знаний.

Это связано с тем, что сегодняшние школьники будут жить и работать в постоянно меняющейся экономической среде, где владение финансовыми навыками и понимание основ экономики являются важными компетенциями для успешной жизни. Поэтому разработчики учебников по математике стремятся включить в программу темы, которые помогут ученикам получить базовые навыки управления денежными средствами и понимание экономических процессов.

В настоящее время наблюдаются значительные изменения в экономических отношениях общества, поэтому начальный курс математики нуждается в серьезном обновлении, как с точки зрения содержания, так и в отношении базовых знаний, которые будут использоваться в дальнейшем образовании и воспитании учащихся. Получение экономических знаний помогает расширить кругозор, решить проблемы социально-нравственного развития детей и понять связь учебного материала с реальной жизнью.

На сегодняшний день наблюдается тенденция включения изучения экономики в программу старших и средних классов школы. Более того, появилась потребность в внедрении изучения экономики в начальную школу. Это связано с тем, что экономические знания становятся все более важными в современном обществе, и начальная школа должна дать ученикам возможность получить базовые знания в этой области, чтобы они могли легче ориентироваться в будущей жизни и работе. Поэтому необходимо совершенствовать содержание курса математики в начальной школе, включая в него элементы экономики, чтобы обеспечить ученикам необходимые знания и навыки.

Хотя процесс внедрения экономических знаний в детском возрасте находится еще в стадии поиска и разработки оптимальных форм и методов обучения, очевидно, что дети младшего школьного возраста могут успешно усваивать многие экономические истины.

Обучение детей базовым экономическим понятиям, правилам и закономерностям может помочь решить как минимум две фундаментальные проблемы казахстанского школьного образования. Во-первых, начальная школа может готовить детей к взрослой жизни с самого раннего возраста, используя экономические знания для этой цели. Это может способствовать формированию необходимых навыков и знаний, которые могут пригодиться детям в будущем.

Во-вторых, формирование уважительного отношения к окружающим людям и результатам их трудовой деятельности является неотъемлемой частью экономического воспитания, особенно в раннем возрасте.

Это связано с тем, что экономическая деятельность включает в себя не только материальные аспекты, но и социальные отношения, основанные на труде и взаимодействии людей. Поэтому формирование уважительного отношения к другим людям и их труду является важным аспектом экономического воспитания, который может быть включен в учебную программу начальной школы.

Обучение детей экономическим понятиям, правилам и навыкам может помочь им понять, как работает экономика, и как их действия могут влиять на окружающих людей и общество в целом. Это может содействовать формированию у детей уважительного отношения к другим людям и их труду, а также к ценностям социальной ответственности и устойчивого развития.

Таким образом, формирование уважительного отношения к окружающим людям и их труду должно быть одним из ключевых компонентов экономического воспитания в начальной школе. Это поможет детям развить ценности, необходимые для успешной жизни и взаимодействия в обществе.

Один из важных аспектов экономического воспитания в начальной школе заключается в том, что школьники должны осознавать, что окружающие их духовные и материальные ценности созданы огромным трудом многих миллионов людей, и что это требует уважения и бережливого отношения к созданному.

Получение экономических знаний в младшем школьном возрасте может помочь детям лучше понимать особенности труда в различных сферах экономики, таких как промышленность, сельское хозяйство, торговля и т.д. Это может помочь детям осознать, что все, что они имеют, создано благодаря труду и усилиям других людей, и что они должны относиться к этому с уважением и бережливостью.

Более того, экономические знания могут помочь детям развить навыки планирования бюджета, управления деньгами и финансовой грамотности в целом. Эти навыки могут стать полезными в их будущей жизни и работе, и могут помочь им достичь личных и профессиональных целей.

Арифметические задачи, которые включают в себя вопросы о урожайности, производстве, условиях труда и его оплате, стоимости товара, экономии материалов и т.д., играют огромную роль в получении экономических знаний в начальной школе.

Эти задачи позволяют детям узнать, как работает экономика, и как их действия могут влиять на производство и потребление товаров. Они могут также помочь детям понять, какова роль экономических факторов в жизни общества и как экономические решения могут влиять на социальные процессы.

Сочетание изучения экономики и математики определяется логикой процесса обучения. Ученики воспринимают экономические вопросы как математические проблемы, что стимулирует их интерес как к экономике, так и к математике. Этот синтез помогает формированию навыков экономически грамотного поведения в реальных жизненных ситуациях, особенно в рациональном управлении денежными средствами. Например, в учебнике по математике, созданном А.Б Акаевой и другими, практически в каждом разделе есть задачи экономического характера [1]

Решение арифметических задач может также помочь детям развить практические навыки, такие как умение планировать бюджет, сравнивать цены и рассчитывать стоимость товаров и услуг. Эти навыки могут оказаться полезными в их будущей жизни и работе.

Задача 1. Из 1 кг макулатуры можно изготовить 25 школьных тетрадей. Сколько тетрадей можно изготовить из 1 ц макулатуры? Из 1 т макулатуры?

Решение:

1 ц макулатуры = 100 кг макулатуры

Из 1 кг макулатуры можно изготовить 25 тетрадей.

Таким образом, из 1 ц макулатуры можно изготовить:

100 кг \* 25 = 2500 тетрадей.

Из 1 т макулатуры можно изготовить:

1000 кг \* 25 = 25000 тетрадей.

Задача 2. При экономном раскрое сберегли на каждое пальто по 12 см ткани, а на каждом костюме по 13 см ткани. Сколько сэкономят ткани при раскрое 96 пальто и 96 костюмов. Сколько детских пальто можно сшить из сэкономленной ткани, если на одно пальто идет 2 м ткани?

Решение:

Сэкономлено на каждом пальто 12 см ткани, а на каждом костюме 13 см ткани. Общее количество пальто и костюмов - 96 штук.

Таким образом, сэкономлено ткани:

96 \* 12 см + 96 \* 13 см = 1152 см + 1248 см = 2400 см.

Чтобы узнать, сколько детских пальто можно сшить из этой ткани, нужно разделить общее количество ткани на количество ткани, необходимое для одного пальто:

2400 см / 200 см = 12 детских пальто.

Таким образом, при экономном раскрое 96 пальто и 96 костюмов можно сэкономить 2400 см ткани, что позволяет сшить 12 детских пальто.

Для усиления экономического аспекта этих задач, можно провести дополнительную работу, связанную с обсуждением экономии ресурсов, бережливости и переработки материалов. Например, можно поговорить о том, как важно сохранять ресурсы и не тратить их напрасно, а также о том, как возможности переработки могут способствовать сокращению отходов и экономии ресурсов.

Анализ учебников по математике для начальной школы показывает, что большинство задач, включенных в них, имеют экономическое содержание. Это связано с тем, что математика является важным инструментом в экономической деятельности, а также с тем, что ученикам важно понимать экономические аспекты жизни.

Однако, зачастую экономическая суть задач остается не замеченной, а работа с ними сводится к осознанному выбору арифметических действий и точности выполнения вычислений.

Для того, чтобы использовать задачи с экономическим содержанием более эффективно, необходимо, чтобы учитель обращал внимание на их сюжет и связывал с экономическими аспектами жизни. Важно проводить короткие целенаправленные беседы на уроке, где можно обсудить вопросы экономии, бережливости, переработки материалов и другие экономические аспекты, связанные с решением задач.

Например, задача про апельсины, упомянутая выше, может стать поводом для обсуждения вопросов экономии ресурсов, переработки продуктов питания и их влияния на здоровье человека.

Таким образом, использование задач с экономическим содержанием в учебниках по математике для начальной школы является важным инструментом для формирования экономической грамотности учеников. Однако, для более эффективного использования таких задач, необходимо обращать внимание на их экономическую суть и связывать с экономическими аспектами жизни на уроке.

Б.А. Райзберг говорит о том, что обучение маленьких детей основам экономики может быть эффективно только при помощи практических упражнений, игр и решения задач. В этом процессе математика может стать важной поддержкой. Он отмечает, что учебники и задачники по математике для начальной школы давно перешли к включению экономических тем. Однако, во многих случаях, это происходит только формально, путем добавления слов из экономической терминологии в уже существующие задачи [2].

Райзберг подчеркивает, что для эффективного обучения экономике, необходимо обращаться к практическим примерам и задачам, которые знакомят детей с реальными ситуациями. Он отмечает, что математика может быть использована как эффективный инструмент для решения экономических проблем. В этом случае, дети могут понять, как математические концепции используются в реальной жизни [2] .

С другой стороны, Г.Г. Шмырева и Н.Е. Фуртат отмечают, что в настоящее время экономическая тематика является крайне актуальной. Дети сталкиваются с экономическими терминами на каждом шагу, их знание является необходимым для понимания окружающего мира. Они предлагают использовать математические задания, чтобы раскрыть содержательную сторону экономических понятий. Они также считают, что задачи с экономической информацией могут стать отличным способом обогащения обучения математике и совершенствования вычислительных навыков [3].

Для эффективного формирования основ экономического воспитания важно проведение бесед и использование сведений исторического содержания. Такие вопросы, как «Почему, как и когда появились деньги и как они изменялись со временем?», могут помочь детям лучше понимать экономические процессы.

Однако, при работе над проблемами экономического воспитания необходимо учитывать возрастные особенности детей и уровень их обученности. Для младших школьников реальные экономические показатели, оперирование большими числами, могут быть непонятными и не доступными для восприятия. Например, в условиях роста цен и нестабильности казахстанского тенге, даже простые денежные показатели, такие как зарплата, могут измеряться многозначными числами, которые могут быть сложными для понимания для большинства детей начальной школы.

Поэтому, важно использовать методики и подходы, которые были бы доступны и понятны детям младшего возраста. Одним из таких методов могут быть практические занятия, игры, решение задач, которые помогают закреплять экономические понятия на практике.

И так, Для формирования экономической грамотности детей начальной школы важно использовать практикумы, игры и решение задач, а также проводить беседы, используя сведения исторического содержания. Учитывая возрастные особенности детей, задачи с экономическим содержанием должны быть доступными для восприятия младшими школьниками. Однако, часто в учебниках по математике экономическая суть задач остается без внимания, ограничиваясь лишь выбором арифметических действий и точностью вычислений.

Подходящим методом для раскрытия экономической сути задач может быть короткая целенаправленная беседа экономического содержания. Кроме того, учебные задания с экономической информацией являются одним из возможных способов разнообразия работы по совершенствованию вычислительных навыков.

Основная цель экономического воспитания в начальной школе - не только практическое формирование экономической грамотности, но и развитие основ экономического мышления. Этот процесс непрерывен и длителен, а результаты отсрочены во времени. Однако включение задач с экономическим содержанием в учебный процесс позволяет усвоить ключевые экономические понятия и формировать основы экономического мышления уже на начальном этапе обучения математике.

Список использованных источников

1. Математика, 1 класс, Часть 2, Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Мынжасарова М.Ж., Лихобабенко Т.В., 2021
2. Райзберг Б.А. Математические задачи с экономическим содержанием для начальной школы. М.,1994.
3. Шмырева Г.Г., Фуртат Н.Е. Ознакомление учащихся с экономическими понятиями на уроках математики // Начальная школа. 1999.