**КГУ «Средняя школа №8 города Алтай»**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**
Актуальные методы географических исследований

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | **Методы географических исследований** |
| ФИО педагога | Козлова С.Л. |
| Дата: | 02.19.22 |
| Класс: 11 | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Актуальные методы географических исследований |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 11.1.1.1 - применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования;  |
| Цели урока | Все учащиеся применяют элементы географической экспертизы Большинство учащихся определяют значение географии в современном миреНекоторые учащиеся  подтверждают факт, что географические знания нужны как обществу, так и отдельному человеку |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока 5 мин** | **Оргмомент. Приветствует учеников,** создание психологической атмосферы  | игра «Мне в тебе нравится», деление на группы (тематические картинки) |  | карточки |
| **Середина урока**5 мин7 мин8 мин10 мин | Определение темы урока: учащимся предоставляются тематические ресурсы и предлагается определить тему урокаУчитель объясняет новую тему. Проводит игру «Мозговая атака»?Работа с текстом**Этапы экспертного оценивания**1. Постановка цели исследования.
2. Выбор формы исследования.
3. Подготовка информационных материалов.
4. Проведение экспертизы.
5. Анализ результатов (обработка экспертных оценок).
6. Подготовка отчета с результатами экспертного оценивания.

Экспертный подход позволяет решать задачи, не поддающиеся решению обычным аналитическим способом, в том числе:1)      выбор лучшего варианта решения среди имеющихся;2)      прогнозирование развития процесса;3)      поиск возможного решения сложных задач.  | Определяют тему урока по предложенным картинкам Называют и объясняют роль каждого методаЗадание на доске**Задания:**  на основе ранее полученных знаний определяют отрасли науки, к которым относятся перечисленные в таблице исследования

|  |  |
| --- | --- |
| Современные направления географических исследований | Отрасли географической науки |
| Изучение проблем природопользования и охраны природы |  |
| Изучение терроториальной организации производительных сил общества |  |
| Обеспечение пространственного потенциала устойчивого развития |  |
| Прикладные картографические исследования |  |
| Изучение урбанизации и демографических изменений |  |

Геоэкология, картография, экономическая география, география населения, социальная география***Дескрипторы:*** -сопоставляет направления географических исследований с отраслями науки**Задания**  Постройте график «Изменение численности населения Земли», используя статистические данные. (6б) Дайте ответы на вопросы. • Как изменилась численность населения с 1900 по 2000 год? (1б)• Во сколько раз изменилась численность населения Земли? (1б)* Объясните, в каких целях можно использовать полученную информацию для хозяйства страны. (2б)

***Дескрипторы:*** Используя метод: статистический анализ, представляет в графической форме «Изменение численности населения Земли»Задание по карте | Похвала Один из группыВзаимооценка по шаблону Работа в парахВзаимооценка по шаблонуИ. Совместное обсуждение | РисункиКарточки с заданиямиКарточки с заданиямиТаблицаК/к, вопросы |
| Конец урока4 мин | Тематическое закрепление знаний и навыков.  | Важны ли географические знания обществу? Отдельному человеку? Почему? | Похвала  |  |
| Рефлексия 3 мин | Оцените свою позицию на «лестнице успеха».Продумайте свои дальнейшие действия для улучшения результата учебной деятельности. | Заполняют «лестницу успеха» |  | Карточки с «лестницей» |