**КГУ «Средняя школа №8 города Алтай»**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**  
Актуальные методы географических исследований

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | **Методы географических исследований** | |
| ФИО педагога | Козлова С.Л. | |
| Дата: | 02.19.22 | |
| Класс: 11 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Актуальные методы географических исследований | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 11.1.1.1 - применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования; | |
| Цели урока | Все учащиеся применяют элементы географической экспертизы  Большинство учащихся определяют значение географии в современном мире  Некоторые учащиеся  подтверждают факт, что географические знания нужны как обществу, так и отдельному человеку | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока 5 мин** | **Оргмомент. Приветствует учеников,** создание психологической атмосферы | игра «Мне в тебе нравится», деление на группы (тематические картинки) |  | карточки |
| **Середина урока**  5 мин  7 мин  8 мин  10 мин | Определение темы урока: учащимся предоставляются тематические ресурсы и предлагается определить тему урока  Учитель объясняет новую тему. Проводит игру «Мозговая атака»  ?  Работа с текстом  **Этапы экспертного оценивания**   1. Постановка цели исследования. 2. Выбор формы исследования. 3. Подготовка информационных материалов. 4. Проведение экспертизы. 5. Анализ результатов (обработка экспертных оценок). 6. Подготовка отчета с результатами экспертного оценивания.   Экспертный подход позволяет решать задачи, не поддающиеся решению обычным аналитическим способом, в том числе:  1)      выбор лучшего варианта решения среди имеющихся;  2)      прогнозирование развития процесса;  3)      поиск возможного решения сложных задач. | Определяют тему урока по предложенным картинкам  Называют и объясняют роль каждого метода  Задание на доске  **Задания:**  на основе ранее полученных знаний определяют отрасли науки, к которым относятся перечисленные в таблице исследования   |  |  | | --- | --- | | Современные направления географических исследований | Отрасли географической науки | | Изучение проблем природопользования и охраны природы |  | | Изучение терроториальной организации производительных сил общества |  | | Обеспечение пространственного потенциала устойчивого развития |  | | Прикладные картографические исследования |  | | Изучение урбанизации и демографических изменений |  |   Геоэкология, картография, экономическая география, география населения, социальная география  ***Дескрипторы:***  -сопоставляет направления географических исследований с отраслями науки  **Задания**  Постройте график «Изменение численности населения Земли», используя статистические данные. (6б)  Дайте ответы на вопросы.  • Как изменилась численность населения с 1900 по 2000 год? (1б)  • Во сколько раз изменилась численность населения Земли? (1б)   * Объясните, в каких целях можно использовать полученную информацию для хозяйства страны. (2б)   ***Дескрипторы:***  Используя метод: статистический анализ, представляет в графической форме «Изменение численности населения Земли»  Задание по карте | Похвала  Один из группы  Взаимооценка по шаблону  Работа в парах  Взаимооценка по шаблону  И. Совместное обсуждение | Рисунки  Карточки с заданиями  Карточки с заданиями  Таблица  К/к, вопросы |
| Конец урока  4 мин | Тематическое закрепление знаний и навыков. | Важны ли географические знания обществу? Отдельному человеку? Почему? | Похвала |  |
| Рефлексия  3 мин | Оцените свою позицию на «лестнице успеха».  Продумайте свои дальнейшие действия для улучшения результата учебной деятельности. | Заполняют «лестницу успеха» |  | Карточки с «лестницей» |