**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел V** | | | **МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ** | | | | |
| **ФИО педагога: Абышева Р.К.** | | | **Школа: №46 г. Усть-Каменогрск, ВКО** | | | | |
| **Дата:** | | | **22.01.2024** | | | | |
| **Класс 8м** | | | **Количество присутствующих: 23** | | **Количество отсутствующих: 4** | | |
| **ТЕМА УРОКА: § 50-51 О. Сулейменов. Стихотворение «Волчата». 2 урок** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.4.1.1 – создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально- делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);  8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта;  8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; | | | | | |
| **Цели урока** | | Понимать содержание поэтического произведения, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта; участвовать в диалоге, аргументируя свою точку зрения; создавать тексты публицистического стиля | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока 3мин** | 1. **Организационный момент**.   **Приветствие**!  Создание коллаборативной среды.  **Вызов.** Посмотрите на эти произведения? Скажите, что их объединяет?  Определение темы и цели урока | | | .  Настрой учащихся на урок  **Учащиеся определяют тему урока.** | |  | **C:\Users\Admin\Pictures\Без названия (3).jpg** |
| **Начало урока**  **5 мин.**  **3 мин**  **20 мин**  **3 мин** | **II. Актуализация знаний.**  Слово о писателе.  К. Составьте синквейн к ключевому слову: « Олжас Сулейменов»  **III. Изучение нового материала.**  К Прослушайте видео, где сам автор читает стихотворение.  \*\*\*Повторить содержание стихотворения О. Сулейменова « Волчата».  Пересказ сюжета прозой.  **IV. Освоение изученного материала**.  Объединение в группы.  **Работа в группах:**  **1 группа.** «**Лингвисты»** проанализируйте текст, используя приём «Мудрые совы».  **Критерий оценивания:** понимать содержаниепоэтических произведений  **Дескрипторы:**  - выписывает 4-5 ключевых слов; / 1 балл  - определяет основную мысль; / 1 балл  - определяет стиль и тип текста и объясняет выбор; / 3балла  - изображает в виде рисунка основную мысль; / 3 балла  - делает поучительный вывод. / 2 балла  **2 группа.** **«Репортёры».** Составить репортажа с места событий  Критерий оценивания: создавать тексты публицистического стиля  - соблюдают структуру текста репортажа; / 3 балла  - используют глаголы в настоящем времени; / 1 балла  - раскрывают тему; / 2 балла  - создаёт эффект присутствия; 2 балла  - демонстрируют богатство языка. /2 балла  **3группа.** **«Корреспонденты».** Составить текст интервью с писателем Олжасом Сулейменовым.  **Критерии оценивания:** создавать тексты публицистического стиля  -составляют 3 вопроса высокого порядка; / 3б  - раскрывают тему; / 1 б  -поддерживают диалог; / 2 б  - соблюдают структуру текста; / 3б  - демонстрируют богатство языка. / 1б  **4 группа.** **«Журналисты».** Написать заметку в газету о трагедии с волчатами  **Критерий оценивания**: создавать тексты публицистического стиля  - определяют яркий заголовок; 1б  - соблюдают структуру текста; 3б  - правильно используют лид (вступление); /2 балла/  - раскрывают тему; 2б  - демонстрируют богатый словарный запас; 2б  **V. Закрепление изученного материала.**  Используя ПОПС-формулу, ответьте на вопрос:   1. Почему волчатник не тронул волчат? 2. Нужна ли нам в стране заповедная территория?     **Оценивание. Приём «Похвала!»** | | | **Учащиеся вспоминают жизнь и творчество писателя**  Слушают видеозапись  Обсуждают в группе, делают вывод.  стратегия «Мудрые совы»  создают текст репортажа  Составляют вопросы для интервью  Пишут заметку в газету  Выражают свою точку зрения. | | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки  Взаимооценивание  Задания групп оценивают по критериям.  Взаимооценивание  Задания групп оценивают по критериям.    Взаимооценивание  Задания групп оценивают по критериям. | Учебник  **Олжас Сулейменов «Волчата»**  **https://www.youtube.com/watch?v=w\_8H769AYV0&t=3s&ab\_channel=NataliyOreshek**  [hhttps://www.youtube.com/watch?v=w\_8H769AYV0&t=3s&ab\_channel=NataliyOreshekttps://youtu.be/w\_8H769AYV0](https://youtu.be/w_8H769AYV0)  карточка «Мудрые совы»  **Оценивание. Прием «Похвала»**  Картинки по запросу смайлики картинки для детей |
| **Конец урока**  **5 мин.** | Домашнее задание. Стр.29 **Задание УС**  Рефлексия  Приём «ХИМС» | | | **Для самостоятельного изучения предлагается «УС (2)».** | | Стикеры |  |
| Дифференциация  Как вы планируете поддерживать учащихся | | | | **Оценивание Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями** | |
| – Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | | | Взаимооценивание работы согласно дескрипторам, обратная связь с учителем. Оценивание учителя – «Устная похвала». | | Устанавливается межпредметная связь с зарубежной литературой. Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию. Формирование бережного отношения к культурным ценностям, культурным традициям народа. Развитие интереса к классической литературе. | |