**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел V**  | **МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ** |
| **ФИО педагога: Абышева Р.К.** | **Школа: №46 г. Усть-Каменогрск, ВКО** |
| **Дата:**  | **22.01.2024** |
| **Класс 8м** | **Количество присутствующих: 23** | **Количество отсутствующих: 4** |
| **ТЕМА УРОКА: § 50-51 О. Сулейменов. Стихотворение «Волчата». 2 урок** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.4.1.1 – создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально- делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта; 8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения;  |
| **Цели урока** | Понимать содержание поэтического произведения, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта; участвовать в диалоге, аргументируя свою точку зрения; создавать тексты публицистического стиля |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока 3мин** | 1. **Организационный момент**.

**Приветствие**! Создание коллаборативной среды. **Вызов.** Посмотрите на эти произведения? Скажите, что их объединяет? Определение темы и цели урока | .Настрой учащихся на урок**Учащиеся определяют тему урока.** |  | **C:\Users\Admin\Pictures\Без названия (3).jpg** |
| **Начало урока****5 мин.****3 мин****20 мин****3 мин** | **II. Актуализация знаний.** Слово о писателе.К. Составьте синквейн к ключевому слову: « Олжас Сулейменов»**III. Изучение нового материала.** К Прослушайте видео, где сам автор читает стихотворение. \*\*\*Повторить содержание стихотворения О. Сулейменова « Волчата». Пересказ сюжета прозой.**IV. Освоение изученного материала**. Объединение в группы. **Работа в группах:** **1 группа.** «**Лингвисты»** проанализируйте текст, используя приём «Мудрые совы». **Критерий оценивания:** понимать содержаниепоэтических произведений **Дескрипторы:** - выписывает 4-5 ключевых слов; / 1 балл- определяет основную мысль; / 1 балл- определяет стиль и тип текста и объясняет выбор; / 3балла- изображает в виде рисунка основную мысль; / 3 балла- делает поучительный вывод. / 2 балла**2 группа.** **«Репортёры».** Составить репортажа с места событийКритерий оценивания: создавать тексты публицистического стиля- соблюдают структуру текста репортажа; / 3 балла- используют глаголы в настоящем времени; / 1 балла- раскрывают тему; / 2 балла- создаёт эффект присутствия; 2 балла- демонстрируют богатство языка. /2 балла**3группа.** **«Корреспонденты».** Составить текст интервью с писателем Олжасом Сулейменовым.**Критерии оценивания:** создавать тексты публицистического стиля-составляют 3 вопроса высокого порядка; / 3б- раскрывают тему; / 1 б-поддерживают диалог; / 2 б- соблюдают структуру текста; / 3б- демонстрируют богатство языка. / 1б**4 группа.** **«Журналисты».** Написать заметку в газету о трагедии с волчатами**Критерий оценивания**: создавать тексты публицистического стиля- определяют яркий заголовок; 1б- соблюдают структуру текста; 3б- правильно используют лид (вступление); /2 балла/- раскрывают тему; 2б- демонстрируют богатый словарный запас; 2б**V. Закрепление изученного материала.**Используя ПОПС-формулу, ответьте на вопрос: 1. Почему волчатник не тронул волчат?
2. Нужна ли нам в стране заповедная территория?

**Оценивание. Приём «Похвала!»** | **Учащиеся вспоминают жизнь и творчество писателя**Слушают видеозаписьОбсуждают в группе, делают вывод.стратегия «Мудрые совы»создают текст репортажаСоставляют вопросы для интервьюПишут заметку в газетуВыражают свою точку зрения. | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверкиВзаимооценивание Задания групп оценивают по критериям. Взаимооценивание Задания групп оценивают по критериям.  Взаимооценивание Задания групп оценивают по критериям.  | Учебник**Олжас Сулейменов «Волчата»** **https://www.youtube.com/watch?v=w\_8H769AYV0&t=3s&ab\_channel=NataliyOreshek**[hhttps://www.youtube.com/watch?v=w\_8H769AYV0&t=3s&ab\_channel=NataliyOreshekttps://youtu.be/w\_8H769AYV0](https://youtu.be/w_8H769AYV0)карточка «Мудрые совы» **Оценивание. Прием «Похвала»**Картинки по запросу смайлики картинки для детей |
| **Конец урока** **5 мин.** | Домашнее задание. Стр.29 **Задание УС**Рефлексия Приём «ХИМС» | **Для самостоятельного изучения предлагается «УС (2)».**  | Стикеры |  |
| Дифференциация Как вы планируете поддерживать учащихся  | **Оценивание Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями** |
| – Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Взаимооценивание работы согласно дескрипторам, обратная связь с учителем. Оценивание учителя – «Устная похвала».  | Устанавливается межпредметная связь с зарубежной литературой. Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию. Формирование бережного отношения к культурным ценностям, культурным традициям народа. Развитие интереса к классической литературе. |