**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МАТЕРЕЙ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ**

Колесникова Олеся Юрьевна

Кокшетауский высший медицинский колледж

Педагог-психолог, эксперт

**Анатация:** В данной статье рассмотрена проблема влияния стиля воспитания и роли матери в формировании эмоционально-личностных и поведенческих особенностей подростков, представлены теоретические подходы к понятию «делинквентные» подростки, изучены факторы, обусловливающие формирование делинквентного поведения в подростковом возрасте, описаны психологические исследования родителей подростков с противоправным поведением. Рассмотрены психологические особенности личности матери, как фактор, обусловливающий специфику ее воспитательных воздействий и взаимодействие с ребенком.

**Ключевые слова:** Девиантное(делинквентное) поведение, семья, подростковый возраст, материнская любовь.

Девиантное(делинквентное) поведение – понятие, которое обозначает отклонения от принятых в данном конкретном историческом обществе норм межличностных взаимоотношений, действий, высказываний и поступков. Некоторые из данных норм имеют абсолютные и однозначные критерии, записанные в законах и указах, другие – относительные, которые передаются в виде традиций, верований или семейных и общественных регламентаций.

Девиантное поведение подростка и его последствия могут существенно повлиять на развитие и становление личности в подростковом возрасте . Важная особенность девиантного поведения подростков – единство механизмов формирования его различных проявлений. В большинстве случаев девиантная активность – это проявление собственного «Я» подростка.

Такая направленность – результат всей предшествующей истории развития личности девианта, в течение которой оказался фрустрированным целый ряд социальных потребностей подростка: в положительной оценке значимых взрослых, в гармоничном общении, в поддержке и в автономии. В такой ситуации развития основной целью подростка становится избавление от отрицательных эмоциональных переживаний, вызванных психотравмирующими воздействиями (негативной оценкой значимых взрослых, тотальным контролем или отвержением родителей и т.п.). В результате при возникновении угрозы невротического срыва подросток инстинктивно ищет выход, и его пассивная позиция сменяется активными действиями во внешней среде. К таким внешним способам защиты от психотравмирующей ситуации относятся агрессивное поведение, употребление алкоголя суицид и другие формы девиантного поведения. Потребность проверить себя, почувствовать себя взрослым, испытать острые ощущения были свойственны подросткам всегда. В какие формы (просоциальные или антисоциальные) выливается реализация этих потребностей, зависит уже не от сущностных потребностей этого возраста, а от окружающих подростка условий, которые во многом создают взрослые, и прежде всего, родители и семья ребенка. Никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может это сделать семья.

Эмоциональная функция семьи состоит в удовлетворении всеми членами семьи потребностей в уважении и признании своей личности, в эмоциональной поддержке, любви, психологической безопасности. Данная функция семьи обеспечивает эмоциональное равновесие ребенка и способствует сохранению его психического здоровья. Не менее значимой является и коммуникативная функция семьи. Отношение к ребенку с первых дней его жизни как к субъекту и неповторимой личности; эффективное общение с ним является важным фактором успешного продвижения ребенка в психическом развитии.

Среди важных структурных элементов семейной системы можно выделить семейные роли, семейные подсистемы и границы семьи. Выполняемая семейная роль должна соответствовать возможностям индивида (взрослого и ребенка). Если требования роли непосильны, возникают нервно-психическое напряжение и тревога. Границы семьи, понимаемые как правила, которые определяют, кто и как участвует во взаимодействии, регулируют отношения между семьей и социальным окружением, а также между различными семейными подсистемами: супружеской, родительской и детской. Так четкие и гибкие границы облегчают коммуникации между родительской и детской подсистемами, позволяют членам семьи поддерживать друг друга, но при этом допускается и определенная их автономия. Таким образом, семейную систему можно определить как группу людей, связанных общим местом проживания, совместным хозяйством, а главное взаимоотношениями.

Анализируя ряд исследований, в которых изучался характер складывающихся между родителями и детьми отношений, где исследовалось взаимодействие между ними в современной семье и влияние данного взаимодействия на психическое развитие ребенка. Среди причин, способствующих формированию патологических черт личности и девиантного поведения, особое внимание уделяют неправильным воспитательным позициям матери, за которыми стоят глубокие психологические проблемы, проявляющиеся, в том числе, и в ее отношении к собственному материнству. Е. Т. Соколова определяет таковыми отношения между ребенком и матерью. «Материнское отношение – одобрение, принятие, привязанность, - словом то, что принято называть материнской любовью, становится первым социальным «зеркалом» для Я-концепции ребенка». Последствием материнской депривации, по мнению автора, может быть развитие личности, для которой характерны повышенная тревожность, неуверенность, жажда любви и навязчивый страх потери объекта привязанности. Однако было бы неправильным ограничивать рассмотрение влияния матери на ребенка лишь младенческим периодом его жизни. Несмотря на появляющуюся и развивающуюся физическую автономность, ребенок продолжает нуждаться в эмоциональной поддержке, принятии и проявлении безусловной любви матери на протяжении всего периода становления его личности, что служит фундаментальной основой его развития. Эмоциональная связь с матерью обозначается автором как источник стабильности и безопасности подростка. Наличие у матерей делинквентных подростков «нервно-психической неустойчивости» может говорить о снижении у них поведенческой регуляции, нарушении межличностных отношений, недостаточной социальной зрелости, нарушениях в сфере профессиональной деятельности и моральных норм поведения, отсутствии адекватной самооценки и реального восприятия действительности, низких адаптационных возможностях. Показатель «импульсивность» может свидетельствовать о выраженности у матерей подростков с делинквентным поведением таких личностных особенностей как, повышенная возбудимость, агрессивность, эксплозивность, упрямство, низкий уровень самоконтроля, властность, стремление любой ценой оправдать себя, непредсказуемость эмоций и поступков. Такое сочетание особенностей личности матери патологизирует ее стиль воспитания ребенка, формирует деструктивную эмоциональную обстановку в семье.

Семья — это маленькая вселенная со своими правилами и законами. Мама, папа, дети это, как единый организм из множества органов или система из звеньев, крепко связанных между собой. В какой-то момент поведение ребёнка-подростка начинает давать сбой, приносит неудобства и сбивает работу всего организма семьи. Любая атмосфера в семье, в которой находится подросток влияет на него. Ребёнок — это отражение семьи в котором он растёт. Подросток копируют родителей и очень часто ведёт себя также как они. Он впитывает в себя манеры поведения родителей. Родители запрещают, начинают ругаться, ставят запреты, реагирует агрессивно прижимая всячески детей. Что хотят люди, когда их зажимают в тиски? Они хотят вырваться, сбежать. Также дети, чувствуя на себе давление родителей хотят вырваться и убежать. И сбегают они в плохие компании, в интернет, в потребление психоактивных веществ, в самоповреждающие действия, а иногда и в суицид. Но чем бы ребёнок не занимался, самое главное не куда он уходит, а от кого. Все это означает одно, ребёнок отдаляется от вас прежде всего психологически. Это выражается в его проблемном поведении. Главная задача родителей девиантного подростка это не пресекать его плохое поведение, а научиться понимать его мотивы, чтобы вовремя предотвращать и правильно реагировать на нежелательное поведение. Если в семье неадекватное поведение отец и мать неуважительно относится друг к другу, оскорбляют, принижают или обманывают, что ждать от подростка? Лучшее воспитание — это собственный пример.

Список литературы:

1. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.

2. Вассерман, Л.И. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение / Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына. – СПб.: «Фарминдекс», 2001. – 68 с.

3. Захарова, Г.И. О связи типа родительского отношения и особенностей нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста / Г.И. Захарова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2012. – № 45 (304). –Вып. 19. – С. 60–63.

4. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основПодростки и их родители. Проблемное поведение подростков. Психотерапия детско-родительских отношений.

Статьи / Подростковая психологияПроблемное поведение подростков. Работа с родителями девиантных подростков. Психокоррекция детско-родительских отношений.

5. Беляева С. И. Психологические особенности матерей делинквентных подростков / С. И. Беляева, О. Ю. Щелкова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология, социология, педагогика. - 2011. - Вып.2. - С. 74-80.

6. Беляева С. И. Личностные особенности матерей, имеющих детей подросткового возраста с делинквентным поведением / С. И. Беляева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Психология». - 2014. - Т.7, №2 - С. 47-52.

7. Беляева С. И. Эмоционально-личностные характеристики матери и стиль материнского воспитания как факторы социализации ребенка / С. И. Беляева // Материалы V Международного конгресса «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья», 24-27 сентября 2013г. / Под ред. А. А. Северного. - М.: ООО ONEBOOK.RU. - С.196-197.