**Химия пәнінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруға арналған тапсырмаларды қолданудың тиімділігі**

**Айтекова Анар Рапильбековна**

Юрий Гагарин атындағы мектеп-лицейі

Қазақстан, Жамбыл облысы, Жамбыл ауданы, Аса ауылы

aaytekova89@mail.ru

**Аңдатпа**

Мақалада химия пәнінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруда әртүрлендірілген тапсырмаларды, метапәндік оқытуды пайдалана отырып, оқушылардың жан-жақты білім саласында ойлана алуына мүмкіндік туғызуға болатындығы баяндалды.

**Аннотация**

В статье было отмечено, что в повышении функциональной грамотности учащихся по химии, используя разнообразные задания, метапредметное обучение, можно создать возможность для учащихся мыслить в сфере всесторонних знаний.

**Abstract**

The article describes how to improve the functional literacy of students in chemistry, using a variety of tasks, metaspecific training, to create an opportunity for students to think in the field of comprehensive knowledge.

**Түйін сөздер**: функционалдық сауаттылық, тапсырмалар

**Ключевые слова**: функциональная грамотность, задании

**Keywords**: functional literacy, tasks

Мемлекеттік білім беру стандарты мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру міндетін қамтиды. Cондықтан оқытылатын пәндерге функционалдық сауаттылықты қалыптастырушы тапсырмаларды енгізу арқылы оқушылардың икемді дағдыларын қалыптастыру қазіргі заманғы педагогтің маңызды міндетінің бірі [1]. Сол себепті химия пәнінде оқушылардың алған академиялық білімдерін өмірмен байланыстыру үшін әрбір сабақта жан-жақты байланыстырылған тапсырмалар беру тиімді.

Еңбек нарығында кез-келген қиындықтарға тез жауап бере алатын, жаңа білімді игере алатын және оларды туындаған мәселелерді шешуде қолдана алатын мамандар сұранысқа ие. Бұл функционалды сауатты адамдар. Егер оқушы осындай дағдыларды игере алса, олар қазіргі шындықты оңай шарлай алады. Кейбір мұғалімдерге функционалды сауаттылықты үйрету қиын сияқты. Алайда, егер сіз барлық педагогикалық әзірлемелерді ұстанатын болсаңыз, балалар оқуға, ал мұғалім жұмыс істеуге қызығушылық танытады. Оның нәтижесін оқушыларды PISA халықаралық зерттеуіне қатысуға дайындауда көре аласыз [2,3].

Сабақта нақты жауап беруге болмайтын тапсырмалар болуы керек, бірақ ұсынылған тақырып бойынша ойлау керек. Бұл жинақталған білімді толықтыруға және оны іс жүзінде қолдана отырып, өмірде белгілі бір мақсаттарға жетуге көмектеседі.

Сонымен қатар, бала өзінің мінез-құлқын басқара білуі, жаңа ақпаратты ашық қабылдауы, байланыста болуы және топта өзара әрекеттесуі керек деген сияқты ХХІ ғасырдың дағдыларына ие болуы керек. Бұл компонент аналитикалық және сыни ойлауды, эмпатияны, ынтымақтастық қабілетін дамытады. Бірлескен зерттеулер басқалардың пікірі мен мәдениетіне құрметпен қарауды қалыптастыруға көмектеседі. Қазіргі білім басқа адамдардың сенімдерін түсінуге және қабылдауға қабілетті тұлғаның дамуының жаңа деңгейін ұсынады [4].

Химия пәнінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру үшін жекелеген тақырыптар бойынша мысал келтіретін болсам, 9 сыныптың оқу бағдарламасында берілген электролиттік диссоциациялау тақырыбында оқушыларға заттардың электр өткізгіштігі бойынша тәжірибелік зерттеу жүмыстарын жасап, қорытынды келтіруіне, немесе тыңайтқыштар тақырыбында әртүрлі тыңайтқыштардың түрлері, ауыл шаруашылығында тиімді пайдалану, ресурстарды үнемдеу, пайдаланатын технологияны автоматизациялау, медицинамен байланысты тапсырмалар беру арқылы білім алушыны жан-жақты салаларда ойларын қалыптастыруға болады. Металдар мен бейметалдардың біздің өмірімізде, медицинада, шаруашылық, өнеркәсіп салаларында, техникада, тағы да басқа салалармен байланыстырылған тапсырмалар оқушының ой-өрісін кеңейтеді. Органикалық химия тарауында мұнай өнімдері, мұнай өндірудің экономикасын, экологиясын, тұрмыста, өмірде қолдану салаларын көрсететін тапсырмаларды беріп, оқушыны кәсіби дайындауға мүмкіндіктер бар. Мысалы, органикалық қосылыстардың табиғи шикізат көзі болып табылатын мұнай тақырыбына мынадай функционалдық сауаттылықты дамытушы тапсырманы беруге болады.

*Мұнай өндіру экономикасы*

Қазақстан – әлемдегі қара алтынның қоры бойынша алғашқы мемлекеттердің бірі. Республикада 172 мұнай газ кен орындары бар. Қазіргі уақытта соның 80 ге жуығында өндіріс жұмыстары жүргізіледі. Мұнайдың негізгі қоры ҚР-ның батысында орналасқан. Олардың ішінде ең ірілері Қашаған, Теңіз, Ембі, Қарашығанақ, Доссор, т.б.

2023 жылғы мұнай өндіру көлемі

2010 жылғы мұнай өндіру көлемі

*Тапсырма:*

*1.Мұнай өндіру бойынша Қазақстанның басты аймағын атаңыз.*

*2.Диаграмманы талдаңыз. 2010 – 2023 жылдар аралығында Қазақстанда мұнай өндіру деңгейі қалай өзгерді?*

*3.Неге кейбір аймақтарда мұнай өндіру деңгейі өскен деп ойлайсыз?* деген сияқты тапсырмаларды қолдануға болады. Мұндай тапсырмалар оқушының пәндегі білімін тереңдетіп, сыни ойлауына септігін тигізеді.

Түрлендірілген тапсырмаларды орындауда оқушының сыни ойлауы, ынтымақтастық, басқа адамдармен қарым-қатынас, командамен жұмыс жасау дағдылары дамиды [5].

Оқытудың мета-пәндік оқыту арқылы функционалдық сауаттылыққа баса назар аудару балаларды танымдық процеске қатысуға, ақпаратты талдауға және сегменттеуге, қорытынды жасауға және алынған деректерді әртүрлі оқу бағыттарында пайдалануға қабілетті ететінін көрсетеді [6]. Және де бұл сыныптың үлгерімін табиғи түрде арттырады.

**Пайдаланылған әдебиеттер**

1.Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2022-2026 жылдарға арналған тұжырымдамасы

2.Framework for the Assesment of Creative Thinking in PISA-2021 (in press)

3.https://kz.kursiv.media/2023-12-05/zhrb-pisa-pr/

4.Перминова Л.М.Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С-Петербургской школы)/Педагогика, 1999,-№2.-с.26-29

5.Чиксентмихайи М.Креативтілік. Жаңалықтар мен өнертабыстардың ағыны мен психологиясы. –М:Карьера.Пресс, 2018

6.Компетенции в образовании:опыт проектирования:сб.науч.тр./Под ред.А.В.Хуторского. – М:Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.-с.327