**Практическое использование сети интернет на занятиях по английскому языку.**

В условиях современной действительности в школьном образовании использование интернет ресурсов считается достаточно актуальным направлением в обучении иностранному языку. Учитель ,применяя интернет, может сделать подборку тематических текстов, сформировать медиатеку, организовать проектную работу, использовать другие формы учебной деятельности с применением электронных ресурсов.

В реальной жизни человек сталкивается с необходимостью владеть различными видами чтения. Это могут быть изучающие, ознакомительные, просмотровые, поисковые виды чтения. К сожалению, существующие учебники иностранного языка, как отечественные, так и зарубежные, не содержат нужное количество текстов для всех указанных видов чтения. С помощью информационных материалов сети интернет можно восполнить недостающие пробелы. Рассмотрим эти виды чтения.

Изучающее чтение. Для развития этого вида чтения на уроке подходят различного рода буклеты: проспекты, реклама, театральные программы. Действительно, информация в этих буклетах, как правило, короткая, достаточно простая для восприятия в VIII-XI классах всех типов школ. Однако информация, почерпнутая в Интернете, может быть «сиюминутной», погода в разных частях света, купля-продажа недвижимости, устройство на работу. И отражать исторические, политические события, недоступные подчас иным путём. Привлекательность подобного материала в том, что он лаконичен и содержит конкретную информацию в виде кратких новостей, рецептов, инструкций и т.п. Вот почему такие тексты пригодны для изучающего чтения. Очень хорошо в этом случае использовать обучение в малых группах по методу сотрудничества. Например, вы делите свою группу на малые подгруппы по три человека и каждой группе даете свой текст и задание на всю группу.

Возьмем, например, тему «Спорт». С помощью интернет-сайта «yahoo.com» подбирается несколько сообщений:

«World silver medalist Daniel Keatings trumped team-mate Louis Smith to win gold on the pommel horse at the men’s European Championships in Birmingham. Keatings,who won silver in the all-around at the 2009 World Championships, scored 15.600 to push Olympic pommel bronze medalist Smith into silver. GB’s Daniel Purvis shared floor bronze as German Matthias Fahrig won gold. Not only is Keatings the first European champion in the history of British male gymnastics, he is now the only British man to have won a title at this level or above. There has never been a British male world or Olympic champion. »

«David Stern, commissioner of the National Basketball Association, looked like a man who had struck gold for a second time. Back in 1984 Stern took over as head of the world’s biggest basketball league, just a few months before Michael Jordan arrived on the scene. The NBA grabbed hold of Jordan’s cape and watched him take them to heights they never thought imaginable. Jordan proved so popular in the US that it inspired a drinks manufacturer to run commercials where everyone seemingly wanted to be “Like Mike”.»[1].

Если подобные тексты используются в обучении первой или второй модели, то можно выписать незнакомые слова на отдельных листочках с переводом. При третьей и четвёртой моделях обучения никаких «подпорок» давать не следует.

Школьники, обучающиеся по этим моделям, могут в случае необходимости достаточно оперативно пользоваться словарём. Эти короткие тексты раздаются подгруппам, с тем, чтобы у каждого ученика был свой текст. Задание на всю группу и на каждую подгруппу общее-дать информацию о последних спортивных новостях, причем каждая подгруппа должна не, просто прочитать свой текст, но обязательно выписать незнакомые слова с переводом, быть готовой перевести любое предложение из текста и прокомментировать всю информацию. Таким образом, каждый член группы несет ответственность за свой текст. Учитель может поинтересоваться мнением любого члена группы по поводу той или иной спортивной новости и попросить прокомментировать все или любой фрагмент. Обсуждение ведется всей группой, и каждый имеет возможность дополнить ответ товарища.

Аналогичным образом можно организовать работу по любой теме, найдя необходимое количество краткой информации в сети Интернет.

Если речь идёт о некоем обобщающем уроке, можно предложить разным подгруппам учащихся короткие сообщения на разные темы. Например, одной группе на тему «Медицина», другой-на тему «Спорт», третьей- на тему «погода».

Тексты следует ксерокопировать, чтобы каждый ученик группы получил экземпляр. Чтение таких текстов лучше давать ребятам как домашнее задание, чтобы на уроке организовать активную устную практику на основе прочитанного. На уроке учитель организует деятельность учащихся в соответствии со спецификой данного вида чтения. Полезно и в этом случае организовать работу в малых группах, чтобы предоставить каждому ученику возможность активной речевой практики. При работе в малых группах по технологии сотрудничества дается не только одно задание на всю группу, но и ставится одна отметка всей группе. Поэтому все ребята, и каждый учащийся в группе заинтересованы в активной деятельности каждого своего товарища-члена группы. Задания могут быть такими: составить план прочитанного текста, придумать заголовок ко всему тексту или отдельным его абзацам, ответить на поставленные вопросы, с опорой на текст, обсудить проблему, связанную с содержанием прочитанного текста [2,57-59].

В тех случаях, когда школа располагает возможностью копировать звуковую информацию из сети, можно использовать аутентичную информацию для совершенствования умений аудирования. Необходимо только иметь в виду, что любой текст нуждается в некоторой обработке, адаптации за счёт его возможного сокращения. Кроме того, текст может содержать некоторое количество незнакомых для данной группы учащихся слов, которые трудно понять даже из контекста. Эти слова лучше заранее выписать и, если они значимы для дальнейшей работы, объединить их в словосочетания и записать на магнитофон в виде двухтактного паузированного упражнения.

Используя аутентичные материалы сети Интернет, нужно помнить, что речь идёт в любом случае о формировании коммуникативной компетенции, предполагающей владение определенными страноведческими знаниями. Дело здесь не столько в знании достопримечательностей, географических особенностей страны изучаемого языка, сколько в знании особенностей идиоматичных выражений в другой культуре, в знании речевого этикета при общении в разных социальных группах, в разных ситуациях общения. Поэтому столь важно привлекать для дискуссий на уроке живые высказывания носителей языка, полученные из разных ресурсов Интернета. Например, Интернет во внеклассной работе. Максимально использовать ресурсы и услуги Интернета на уроке невозможно хотя бы потому, что в не во всех школах в кабинетах иностранного языка есть компьютеры. Поэтому основная деятельность в сети Интернет может быть организована лишь во внеурочное время. Как правило, в школах,оборудованных компьютерной техникой, доступ в Интернет организуется на базе медиатеки-специального информационного центра школы, в котором сосредотачивается вся необходимая в образовательном процессе школы информация на любых носителях.

Медиатеки обычно создаются на базе школьной библиотеки, первичного информационного центра. В каждом из подразделений медиатеки создаётся свой информационный фонд в библиотеке- книжный с соответствующей поисковой компьютерной программой; в компьютерном зале-фонд компьютерных программ, дисков, а так же доступ в Интернет.

Таким образом, любой учитель или ученик после занятий может прийти в медиатеку и поработать в сети. Доступ в Интернет осуществляется с центрального компьютера, но локальная сеть позволяет одновременно работать в сети со всех компьютеров, включенных в локальную сеть.[3,40-43].

Возможности использования не ограничены. Применение компьютеров на уроках английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. Однако нельзя забывать о том, что Интернет-лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс урока.

**Список использованной литературы:**

1. Кушниренко А. Г., Леонов А. Г., Кузьменко М.А. и т.д. Что такое Интернет? Информационные и коммуникационные технологии в образовании. // Информатика и образование.-1998.-№5-7.

2.Мильруд Р.П. Сотрудничество на уроке иностранного языка,//ИЯШ.-1991.№6.

3. Глазов Б.И., Ловцов Д.А. Компьютеризированный учебник-основа новой информационно-педагогической технологии. // Педагогика.-1995.-№6. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве//ИЯШ №1 2000 г.

4. Дмитриева Е.И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети интернет.//ИЯШ.-1998.-№1.

5. Лиферов А.П.,Степанов Н.А. Образование Будущего:глобальные проблемы-локальные решения,М.: Педагогический поиск, 1996.