**Краткосрочный план урока физической культуры**

|  |
| --- |
| Раздел долгосрочного плана:  Раздел 2. Взаимодействие через командные спортивны игры                                      ФИО учителя: Дугачиев Мухмад Лечиевич  |
| Класс: 9 класс | Количество присутствующих: | Отсутствующих: |
| Тема урока | Улучшение техники игры |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | **9.1.3.1 комбинировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник.** |
| **Цели урока** | **Соблюдение техники безопасности на уроках по спортивным играм в разделе волейбол.****Разучивание техники передачи мяча двумя руками сверху через сетку, прием мяча двумя руками  снизу.** |
| **Критерии оценивания** | **- учащиеся соблюдают ТБ;** **- учащиеся демонстрируют комбинационные задание в волейболе** |
| Привитие ценностей | Доброжелательное отношение друг к другу.Способствование развитию работы в паре и в тройках.Привитие интереса к регулярным занятиям волейболом. |
| Языковые цели  | Учащиеся могут понять термины: стойка игрока, перемещение, правильной постановки рук и ног при передачи и приема мяча.                                                   |
| Предыдущее обучение  | Учащиеся имеют предварительные знания о волейболе, знают технику выполнения двигательных действий волейбола. |
| Меж предметные связи | Биология, физика |
| Ход урока |
|  Этапы урока | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока                | Учитель приветствует учеников. Учитель, задавая наводящие вопросы учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.Разучивание техники передачи мяча двумя руками сверху через сетку, прием мяча двумя руками  снизу**Критерии оценивания:****Демонстрирует навыки и последовательность движений при приеме и передачи мяча и при совершении двигательных действий.****А: Показать значимость  разминки при подготовке к физическим упражнениям****В: Показывает технику выполнения передачи мяча двумя руками сверху через сетку, прием мяча двумя руками  снизу.****С: Демонстрирует технику выполнения передачи мяча двумя руками сверху через сетку, прием мяча двумя руками  снизу в парах.**Бег вокруг площадки. Выполняют бег за волейбольной площадкой. После останавливаются на лицевых линиях с двух сторон площадки для восстановления дыхания.Бег с заданиемПодскоки с круговыми вращениями рук вперед, назад, в доль сетки, имитация верхней и нижней  передачи.Перемещение правым, левым боком, по обе стороны сетки с  имитация верхней  и нижней передачи мяча.Бег от лицевой линии до второй линии и обратно.Бег от лицевой линии до второй линии и обратно до лицевой линии от лицевой линии до секи и обратно.Комплекс ОРУ на месте с ускорением.Во время выполнения ОРУ, учитель дает свисток, по свистку учащиеся выполняют ускорение к сетке, касаются средней линии и обратно. Какая сторона прибегает последней, выполняет 10прыжков со скакалкой.И.п. – стойка ноги врозь, правая на пояс, левая вверх1-2 наклон вправо3-4 наклон влевоИ.п. – ноги врозь, руки на пояс1-отведение руки назад, поворот на право2-и.п. 3-4 то же влевоИ.п. – ноги врозь, руки на пояс 1-3 наклон4- и. п., прогнутсяИ.п. – о.с. 1-3 выпад правой вперед, руки на пояс4-и.п.И.п. – узкая стойка приседание | свисток, секундомер, волейбольные мячи, волейбольная сетка. |
| Середина урока                       **Активный метод обучения**            **Активный метод обучения**     **Методы Дифференциации**   | Учитель предлагает учащимся комбинационные задание, в волейболеИгроки построены в колонну в зоне 3 правым боком к сетке. Один игрок располагается в зоне 4, другой с мячом — в зоне 6. Из зоны 6 мяч передают в зону 3, а оттуда — в зону 4 и снова возвращают в зону 6. Игрок зоны 3, передав мяч, уходит в конец колонны**Ris_000_2** **Дескрипторы:**- учащиеся соблюдают ТБ; - дал точную передачу в зону;- соблюдает технику приема-передачи мяча;- знает зоны на волейбольной площадки;**Оценивание**: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооцениванние по дескрипторам.**Специально-подготовительные упражнения*** **Бросок мяча из-за головы по навесной траектории, партнер выполняет верхнюю передачу над собой**
* **Бросок правой рукой, левой, партнер выполняет верхнюю передачу над собой**
* **Бросок мяча двумя руками в пол, отскок через сетку, партнер выполняет прием мяча снизу над собой**
* **Бросок мяча в пол в прыжке с разбега, отскок – прием мяча снизу, над собой.**

**Разучивание передачи мяча двумя руками сверху через сетку, прием мяча двумя руками  снизу****1.Выполнение передачи в парах через сетку:****А) Передача мяча двумя руками сверху через сетку на расстоянии 1-2 метров от сетки.****Б) Передача мяча двумя руками сверху через сетку на расстоянии 2-3 метров от сетки.****В) Передача мяча двумя руками сверху через сетку на расстоянии 3-5 метров от сетки.****Г) Передача мяча двумя руками сверху через сетку на расстоянии 3-5 метров от сетки в троиках.(третьи) игрок находится у сетки в 3 зоне.****Е) Нацеленная  передача игрок производит передачу мяча двумя руками с верху через сетку в 1,5,6, зоны. Три точных передач.****2.Разучивание техники выполнения приема мяча двумя руками снизу через сетку.****А) Передача мяча двумя руками снизу через сетку на расстоянии 1-2 метров от сетки.****Б) Передача мяча двумя руками снизу через сетку на расстоянии 2-3 метров от сетки.****В) Передача мяча двумя руками снизу через сетку на расстоянии 3-5 метров от сетки.****Г) Передача мяча двумя руками снизу через сетку на расстоянии 3-5 метров от сетки в троиках с распасовщиком (с 3 зоны)****Е) Нацельеннная  передача игрок производит передачу мяча двумя руками с низу через сетку в 1,5,6, зоны. Три точных передач.****Оценивание:** после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам**задает вопрос:** что вы взяли с сегодняшнего урока?**Дифференциация осуществляется:****а) по физиологическим особенностям:** - мальчики выполняют более высокую нагрузку;- девочки выполняют нагрузку поменьше;**б) по физическим способностям:**- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: футбол, волейбол, баскетбол, и другие подвижные игры. | Свисток, секундомер, волейбольные мячи, волейбольная сетка.                     Спортивный инвентарь по выбору учащихся. |
| **Конец урока–рефлексия**  | **Рефлексия***:* учитель проводит рефлексию, предлагая учащимся стратегию *«*Плюс-минус-интересно*».*Упражнение на внимание и восстановление дыхания.- Учащиеся делаю то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).**Учитель задает домашнее задание:**- выучить предметную терминологию;- утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.Ученики измеряют пульс. | Ручки, Рефлексивные карточки |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| •Дифференциация на уроке осуществляется:а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку;- девочки выполняют нагрузку поменьше;б) по физическим способностям:- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.•Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию.•Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности.•Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. | •Наблюдение за обучением•Через методы взаимооценивания•Через методы самооценивание.•Вопросы и ответы•Через рефлексию учащихся | •Межпредметные связи с, биологией, физика.•Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности.•Работая в малых группах, и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения. |
|  |  |  |  |  |  |  |