**Краткосрочный план урока физической культуры**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  Раздел 2. Взаимодействие через командные спортивны игры  ФИО учителя: Дугачиев Мухмад Лечиевич | | | | | | | | | |
| Класс: 9 класс | | Количество присутствующих: | | | | | Отсутствующих: | | |
| Тема урока | | Улучшение техники игры | | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | **9.1.3.1 комбинировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник.** | | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Соблюдение техники безопасности на уроках по спортивным играм в разделе волейбол.**  **Разучивание техники передачи мяча двумя руками сверху через сетку, прием мяча двумя руками  снизу.** | | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | **- учащиеся соблюдают ТБ;**  **- учащиеся демонстрируют комбинационные задание в волейболе** | | | | | | | |
| Привитие ценностей | | Доброжелательное отношение друг к другу.  Способствование развитию работы в паре и в тройках.  Привитие интереса к регулярным занятиям волейболом. | | | | | | | |
| Языковые цели | | Учащиеся могут понять термины: стойка игрока, перемещение, правильной постановки рук и ног при передачи и приема мяча. | | | | | | | |
| Предыдущее обучение | | Учащиеся имеют предварительные знания о волейболе, знают технику выполнения двигательных действий волейбола. | | | | | | | |
| Меж предметные связи | | Биология, физика | | | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | | | |
| Этапы урока | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | Учитель приветствует учеников.  Учитель, задавая наводящие вопросы учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.  Разучивание техники передачи мяча двумя руками сверху через сетку, прием мяча двумя руками  снизу  **Критерии оценивания:**  **Демонстрирует навыки и последовательность движений при приеме и передачи мяча и при совершении двигательных действий.**  **А: Показать значимость  разминки при подготовке к физическим упражнениям**  **В: Показывает технику выполнения передачи мяча двумя руками сверху через сетку, прием мяча двумя руками  снизу.**  **С: Демонстрирует технику выполнения передачи мяча двумя руками сверху через сетку, прием мяча двумя руками  снизу в парах.**  Бег вокруг площадки. Выполняют бег за волейбольной площадкой. После останавливаются на лицевых линиях с двух сторон площадки для восстановления дыхания.  Бег с заданием  Подскоки с круговыми вращениями рук вперед, назад, в доль сетки, имитация верхней и нижней  передачи.  Перемещение правым, левым боком, по обе стороны сетки с  имитация верхней  и нижней передачи мяча.  Бег от лицевой линии до второй линии и обратно.  Бег от лицевой линии до второй линии и обратно до лицевой линии от лицевой линии до секи и обратно.  Комплекс ОРУ на месте с ускорением.  Во время выполнения ОРУ, учитель дает свисток, по свистку учащиеся выполняют ускорение к сетке, касаются средней линии и обратно. Какая сторона прибегает последней, выполняет 10прыжков со скакалкой.  И.п. – стойка ноги врозь, правая на пояс, левая вверх  1-2 наклон вправо  3-4 наклон влево  И.п. – ноги врозь, руки на пояс  1-отведение руки назад, поворот на право  2-и.п. 3-4 то же влево  И.п. – ноги врозь, руки на пояс 1-3 наклон  4- и. п., прогнутся  И.п. – о.с. 1-3 выпад правой вперед, руки на пояс  4-и.п.  И.п. – узкая стойка приседание | | | | | | | свисток, секундомер, волейбольные мячи, волейбольная сетка. | |
| Середина урока                                                **Активный метод обучения**                          **Активный метод обучения**            **Методы Дифференциации** | Учитель предлагает учащимся комбинационные задание, в волейболе  Игроки построены в колонну в зоне 3 правым боком к сетке. Один игрок располагается в зоне 4, другой с мячом — в зоне 6. Из зоны 6 мяч передают в зону 3, а оттуда — в зону 4 и снова возвращают в зону 6. Игрок зоны 3, передав мяч, уходит в конец колонны  **Ris_000_2**    **Дескрипторы:**  - учащиеся соблюдают ТБ;  - дал точную передачу в зону;  - соблюдает технику приема-передачи мяча;  - знает зоны на волейбольной площадки;  **Оценивание**: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооцениванние по дескрипторам.  **Специально-подготовительные упражнения**   * **Бросок мяча из-за головы по навесной траектории, партнер выполняет верхнюю передачу над собой** * **Бросок правой рукой, левой, партнер выполняет верхнюю передачу над собой** * **Бросок мяча двумя руками в пол, отскок через сетку, партнер выполняет прием мяча снизу над собой** * **Бросок мяча в пол в прыжке с разбега, отскок – прием мяча снизу, над собой.**   **Разучивание передачи мяча двумя руками сверху через сетку, прием мяча двумя руками  снизу**  **1.Выполнение передачи в парах через сетку:**  **А) Передача мяча двумя руками сверху через сетку на расстоянии 1-2 метров от сетки.**  **Б) Передача мяча двумя руками сверху через сетку на расстоянии 2-3 метров от сетки.**  **В) Передача мяча двумя руками сверху через сетку на расстоянии 3-5 метров от сетки.**  **Г) Передача мяча двумя руками сверху через сетку на расстоянии 3-5 метров от сетки в троиках.(третьи) игрок находится у сетки в 3 зоне.**  **Е) Нацеленная  передача игрок производит передачу мяча двумя руками с верху через сетку в 1,5,6, зоны. Три точных передач.**  **2.Разучивание техники выполнения приема мяча двумя руками снизу через сетку.**  **А) Передача мяча двумя руками снизу через сетку на расстоянии 1-2 метров от сетки.**  **Б) Передача мяча двумя руками снизу через сетку на расстоянии 2-3 метров от сетки.**  **В) Передача мяча двумя руками снизу через сетку на расстоянии 3-5 метров от сетки.**  **Г) Передача мяча двумя руками снизу через сетку на расстоянии 3-5 метров от сетки в троиках с распасовщиком (с 3 зоны)**  **Е) Нацельеннная  передача игрок производит передачу мяча двумя руками с низу через сетку в 1,5,6, зоны. Три точных передач.**    **Оценивание:** после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам  **задает вопрос:** что вы взяли с сегодняшнего урока?  **Дифференциация осуществляется:**  **а) по физиологическим особенностям:**  - мальчики выполняют более высокую нагрузку;  - девочки выполняют нагрузку поменьше;  **б) по физическим способностям:**  - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;  - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.  После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: футбол, волейбол, баскетбол, и другие подвижные игры. | | | | | | | Свисток, секундомер, волейбольные мячи, волейбольная сетка.                                            Спортивный инвентарь по выбору учащихся. | |
| **Конец урока–рефлексия** | **Рефлексия***:* учитель проводит рефлексию, предлагая учащимся стратегию *«*Плюс-минус-интересно*».*  Упражнение на внимание и восстановление дыхания.  - Учащиеся делаю то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.  - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).  **Учитель задает домашнее задание:**  - выучить предметную терминологию;  - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.  Ученики измеряют пульс. | | | | | | | Ручки, Рефлексивные карточки | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| •Дифференциация на уроке осуществляется:  а) по физиологическим особенностям:  - мальчики выполняют более высокую нагрузку;  - девочки выполняют нагрузку поменьше;  б) по физическим способностям:  - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;  - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.  •Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию.  •Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности.  •Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. | | | | | •Наблюдение за обучением  •Через методы взаимооценивания  •Через методы самооценивание.  •Вопросы и ответы  •Через рефлексию учащихся | | | •Межпредметные связи с, биологией, физика.  •Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности.  •Работая в малых группах, и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения. | |
|  | | |  |  |  |  | |  |  | |