ГКП на ПХВ «Школа-лицей №1 имени Талгата Бигелдинова» акимата г. Астаны

**Краткосрочный план по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3С.** | | |  | **Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи. В контексте тем «В здоровом теле** – **здоровый дух!», «Традиции и фольклор»** | | | | | | |
| Дата | | |  | 13.02.2025 | | | | | | |
| ФИО учителя | | |  | ГредякинаТ.В. | | | | | | |
| Класс | | |  | 2 В | | | | | | |
| Тема урока: | | |  | **Числовые выражения** | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | | |  | | 2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения/равенства  2.5.2.4 - использовать названия компонентов и результатов арифметических действий | | | |
| **Цели урока** | | |  | Учатся составлять, читать, записывать числовые выражения, находить их значения.  Смогут писать математический диктант с заданиями на чтение числовых выражений и нахождение их значений. | | | | | | |
|  | | |  |  | | | | | | |
|  | | Ход урока | | | | | | | | |
| **Этапы урока/ время** | **Действия педагога** | | | | | **Действия ученика** | | **Действия ученика**  **с ОПП** | **Оценива-ние** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  5 мин | 1. **Создание положительного эмоционального настроя.**   Считайте, ребята, скорее  Считайте.  Хорошее дело смелей  Умножайте.  Плохие дела поскорей  Вычитайте, скорее работу свою начинайте!  Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».  **Устный счет (пальчиковый):**  - дополнить до 10;  - 9 + 2 (3,4,5,6,7,8,9);  - состав чисел от 11 до 18. | | | | | -приветствует учителя  -высказывает свои мысли  -выполняет задания устного счета | |  | -словесная поддержка  Всё правильно  ошибся | Презентация.  Карточки с цифрами и примерами. |
| **Середина урока**  30 мин | 1. **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Проблемная ситуация: введение понятия «выражение».**   **Распределить записи в 3 группы. Как можно назвать эти группы?**  **(30-7) + 13 16 : 2=8**    **62-2< 70 4 · 3**    **72 – 12 = 60**  **42 > 8 · 5**    **Числовое выражение — это**  **запись, которая состоит из**  **чисел и знаков арифметических**  **действий между числами.**  В числовом выражении могут  быть и скобки.  ***Минутка чистописания. 88, 66. (двузначные, чётные).***   1. ***Работа над новой темой.***   ***Повторить порядок действий. Название компонентов и результата арифметических действий.***  ***Фронтальная работа.***  Чтение выражений, нахождение их значений.  Из числа 30 вычли произведение чисел 2 и 4  30-2х4(22 синий)  К произведению чисел 2 и 9 прибавили 60  2х9+60(78 зелёный)  Частное чисел 25 и 5 увеличили на 10  25:5+10(15 синий)  Из числа 30 вычли частное чисел 18 и 2  30-18:2(21зелёный)  12 разделили на разность чисел 20 и 16  12:(20-16) (3 синий)  ***Запись выражений и нахождение их значений.***  ***Работа в паре.***  С.44 №1    ***Физминутка.***  *Мы делили, умножали,*  *Очень, очень мы устали.*  *Раз, два – выше голова,*  *Три, четыре – руки шире.*  *Раз, два, три, четыре, пять*  *И на месте поскакать, На носки, затем на пятки.*  *Лень отбросить и опять*  *Сесть за парту, взять тетрадку,  Выражения решать.*  ***Игра «Кто быстрей?» (Резерв.)***  ***Самостоятельная работа.***  С.44 №2  ***Математический диктант.***   1. Уменьшаемое 100, вычитаемое 45. Чему равна разность? 2. Первое слагаемое 27. Сумма равна 30. Чему равно второе слагаемое? 3. Разность чисел 54 и 32 увеличить на 8. 4. Сумму чисел 14 и 16 увеличить на 10. 5. Из числа 32 вычти сумму чисел 11 и 9. 6. Найди произведение чисел 4 и 5. 7. Найди частное чисел 18 и 2. 8. Первый множитель 6, второй множитель 3. Чему равно произведение? 9. Делимое 27, делитель 2. Чему равно частное? 10. Сумму чисел 24 и 6 разделить на 6. | | | | | - работает в группах: распределяет записи, объясняет свой выбор)  -помогает сформулировать цель урока  -читает выражения при помощи учителя  -записывает выражения, определяет порядок действий  - находит значение выражений  -записывает выражения и находит их значения  - повторяет движения за ведущими  -выполняют работу самостоятельно  - записывает результаты в таблицу | | - работает в группе  - работает при помощи учителя  - работает в паре с сильным учеником  - работает по индивидуальной карточке | - взаимооценивание работы в группе  - самооценивание «Светофор».  - оценивают работу в паре  - взаимопроверка | Слайд.  Листы с заданиями.  Линейка оценивания «Асык».  Цветные карандаши.  Тетради.  Учебник. Тетради.  Линейка оценивания «Асык».  Карточка.  Карточки. |
| **Конец урока**  5 мин | **Итог урока**  - Что нового узнали на уроке?  Чему вы научились?  **Рефлексия.**  **Всё ли у вас получилось?**  **Домашнее задание**  ***Задание 7. Домашнее задание.***  **Запиши выражения и найди их значения:**  ●Частное числа 45 и суммы чисел 4 и 1.  ● Из числа 43 вычесть частное чисел 36 и 4. | | | | | -отвечает на вопросы.  -принимает участие в рефлексии | | -принимает участие в рефлексии | -словесная поддержка | Линейка оценивания «Асык». |