**Применение методов проектного и проблемно- ориентировочного обучения для равзития исследовательских навыков учащихся 9 М класса с использованием подхода Lesson Study**

Реформирование традиционной системы образования в соответствии с лучшими мировыми педагогическими практиками позволяет по-новому взглянуть на саму суть образования. Одним из общепризнанных технологий, позволяющих включать проектное и проблемно-ориентировочное обучения для развития исследовательских навыков, является Lesson Study.

В 2,3 четверти 2023-2024 учебного года мы с коллегами провели цикл исследования «Lesson Study» в 9 «М» классе. Тему исследования вывели из результатов собеседования с учителями, работающими в этом классе, и из результатов анкетирования учащихся. Беседа проводилась с учителями старшей школы Рахимжановой Г.Б. – учителем истории, Азирбаевой Л.М. – учителем русского языка, Гадаборшевой А.Р. – учителем биологии и анкетирование учащихся класса. Остановили свой выбор на 9 М класс потому , что это был уже сформированный класс. Выбор темы « Методы проектного и проблемно- ориентировочного обучения для развития исследовательских навыков с использованием подхода Lesson Study» продиктован наличием у учащихся низкой учебной мотивации. Активные методы обучения должно были способствовать повышению уровня мотивации, также вовлечению учащихся в процесс обучения, повышению исследовательских навыков учащихся 9 «М» класса.

В ходе исследования группа должна была найти ответы на такие вопросы исследования:

1. Как влияет проектная работа на знания учащихся?
2. Способствует ли проблемно-ориентированное обучение формированию у учащихся исследовательских навыков?
3. Способствует ли проектный метод формированию у учащихся исследовательских навыков?

Методология исследования базировалась на таких методах, как анкетирование, создание группы из трех учеников (сильный, средний и слабый), использование психологических портретов учащихся 9 М класса, наблюдение.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто следующее предположение.

 Исследовательские навыки учащихся на уроках истории, русского языка и биологии можно улучшить через организацию проектно-исследовательской деятельности и применение методов проблемно-ориентированного обучения.

 По результатам анкетирования в 9 М классе, выяснилось, что 35 % не были заинтересованы проектами, 45 % не знали, как проводится проектная работа, и 20 % хотели бы заняться проектами, но затрудняются в выборе темы.



 Далее необходимо было определить, какой тип интеллекта превалирует у учащихся исследуемого класса. Оказалось, что в основном превалирует логический, математический и исследовательский типы интеллекта. Данное исследование еще раз утвердило в нас желание применить методы проектного и проблемно- ориентировочного обучения для развития исследовательских навыков учащихся 9 «М» класса»

Использование психологических портретов

|  |
| --- |
| Типы Интеллекта |
| Логический интеллект | Математический и научно-исследовательский интеллект |
| +65% | +58% |

 В основу своей работы наша группа также включила такие принципы, как:

1.Выбор темы и исследовательский вопрос.

2.Литературный обзор.

3.Постановка гипотезы или цели.

4.Методы исследования.

5.Сбор данных.

6. Анализ данных

7. Выводы и обсуждение

9. Подача проекта

10. Обратная связь и улучшения.

Lesson study включает в себя коллаборативный подход в обучении, который направлен на улучшение практики. Разумеется, в ходе обсуждения у нас, учителей, возникли некоторые методологические вопросы, связанные с началом работы по данному исследованию. На одной из встреч заслушали Рахимжанову Г.Б., которая познакомила с презентацией «Lesson study» и руководством. Решили, что для более подробного ознакомления с этим подходом необходимо проведение коучинга. Тренер Биримкулова Б.А. провела для нас обучающее занятие. Также в ходе совместного обсуждения составили список учащихся, подлежащих наблюдению. Сильный ученик 9 «М» класса Г.К., средний ученик – К.Х., слабый ученик – Б. А. Закрепили за каждым учеником (АВС) коллег-наблюдателей из группы LS b фиксировать ожидаемые реакции от наблюдаемых учеников в ходе наблюдения. Были обговорены ресурсы, дидактические материалы, временные рамки. После каждого урока LS запланирована рефлексия в целях обсуждения, коррекции и тд

 По окончании цикла LS пришли наша исследовательская группа к выводу, что данный метод позволил включить в работу на уроке 100% учащихся, потому что, во-первых, на использовались разные формы организации деятельности учащихся, во- вторых, у учащихся во время парных, групповых работ была возможность обсудить проблемы по теме, поделиться знаниями друг с другом.

 Наблюдатели пришли к выводу, что ученик А соответствовала своему уровню, быстро и достаточно легко выполняла задания, участвовала активно в оценивании и в корректировании знаний своих сверстников. Ученик В также мог достаточно быстро выполнять задания, оценивал и комментировал свое оценивание, ходя и допускал некоторые ошибки. Ученик С на первых уроках был пассивен, легко отвлекался, задание выполнял, используя пошаговую инструкцию. В то же время благодаря методу LS extybr C к концу наблюдения мог активно участвовать в работе группы, также понимал задание и оценивал работу своих напарников.