«Приёмы развития речемыслительной деятельности учащихся на уроках английского языка в начальной школе».

Асемсеитова Гульсара Тулукановна

Коммунальное государственное учреждение "Школа-лицей №1" отдела образования по городу Риддер Управления образования ВКО

Работая на протяжении многих лет с учащимися среднего и старшего звена, переход на обучении английскому языку младших школьников был не совсем легкий. Передо мной стоял вопрос «Как научить маленьких детей понимать речь, уметь говорить и писать на английском языке?» Работа с данными детьми во многом отличается от работы с учащимися старшего звена. Изучив материал по данному вопросу, приняв активное участие на курсах ТКТ (Teaching Knowledge Test), которые мне очень помогли начать работу с детьми данного возраста, пришла к выводу, что результативный учебный процесс невозможен без активного участия в нем самих учащихся; активизация речемыслительной деятельности учащихся в значительной мере зависит от учителя, который создает атмосферу доброжелательности, условия для сотрудничества, придает учебному процессу реальную практическую направленность, способствующую реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Развитие и активизация речемыслительной деятельности не возможна без использования коммуникативной функции речи, которая позволяет создать мотивацию и подготовить учащихся к активному использованию языка в реальной жизни, к его практическому применению. Коммуникативная направленность процесса обучения английскому языку подразумевает коммуникативно - ориентированное обучение, целью которого является не только усвоение грамматики и лексики английского языка, но и формирование умений иноязычной коммуникации.

При подготовке к уроку и непосредственно на уроке использую основные принципы коммуникативного метода обучения иностранному языку:

- принцип речемыслительной активности;

- принцип индивидуализации;

- принцип функциональности;

- принцип новизны;

- принцип ситуативности.

Дети, подростки имеют различный уровень зрелости, и это означает, что методы и приемы обучения иностранному языку отличаются. Что касается младших школьников, для них характерны следующие факторы, на которые нужно обратить внимание:

1. детям нужно двигаться
2. у них короткая концентрация внимания
3. они обучаются через опыт и действие
4. они не способны контролировать и планировать свое поведение
5. они не бояться делать ошибки
6. обращают внимание на значение слов
7. имеют небольшой жизненный опыт
8. для них характерны развитие когнитивных навыков
9. мотивация к изучению языка является частью общей мотивации к обучению.

Обращая внимания на характеристики учащихся младших классов, проанализировав свою деятельность работы с учащимися старшей школы, выбрала приемы, для формирования и развития навыков учащихся по 4 видам деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Аудирование | Чтение |
| Приём: Да\ нет  Приём: Верно\ неверно вопросы  Прослушайте и удалите лишнее слово, предложение  Odd one out  Прослушайте рассказ и выберите подходящие картинки | Приём: Да\ нет вопросы  Приём: Верно\ неверно вопросы  Выберите лишнее слово, предложение  Расшифруйте слова, предложения  Найдите ошибку |
| Говорение | Письмо |
| Приём: «Warm-up»  Игра: Теннис  Игра: Снежный ком  Игра: Бинго  Приём: прослушай, повтори и запомни!  Опишите картинки, предметы по памяти  (показываем предмет, затем его убираем)  Примите участие в дискуссии на предложенную тему. Выскажи свое мнение  Ролевая игра  Class Survey- задайте вопросы одноклассникам по карточкам и узнайте их мнение  «Can-game». Учитель говорит и показывает действие, что он умеет делать, учащийся повторяет и говорит «So, can I».  «What-game»-при изучении новых слов. | Пропишите слова  Расшифруйте слова, предложения  Игра: Снежный ком  (запишите цепочку слов)  Найдите слова в цепочке слов(змейка) и выпишите их с переводом (упражнение усложняется)  Выберите пару (подберите слово, связанное по смыслу, грамматическую структуру)  Вставьте пропущенные слова  Работая в парах, напишите слова на тему.  Напишите описание предмета, картины. Опишите картинки, предметы по памяти (показываем предмет, затем его убираем) |

В своей работе использую метод проектной деятельности учащихся. Проекты выполняются учащимися индивидуально, группой. После выполнения работ, проводим защиту проектов, которая дает возможность высказать свое мнение, дать оценку деятельности каждого участника. Проекты - личностно ориентированный вид работы, так как учащиеся пишут о себе, своей семье, доме, городе, увлечениях и т.д. При подготовке проекта они изучают интересные для себя темы. Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, рисовать, вырезать, искать фотографии и рисунки, составлять предложения.

Использование игровой технологии помогает активизировать речемыслительную деятельность учащихся. Игру можно использовать на всех ступенях обучения. Место игры на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока и т. д. Все игры делятся на две большие основные группы: подготовительные игры (формирование речевых навыков) и творческие игры (развитие речевых умений).

Игра «Снежный ком», «Шаг за шагом», «Слово на стене», « Передай слово, предложение», « Составьте меню из слов на стене», « Ты -мне, я- тебе» при изучении и закреплении новой лексики. Игра « Я…., он……, она……», каждый говорит информацию о себе, фиксируются количество предложений, которые учащиеся могут запомнить. Объявляется лидер, тот учащийся, который запомнил больше предложений.

Игра «Послушай, проверь, обсуди» каждый пишет по 3 слова на тему, работает с партнером, выбирают три слова и предоставляют данные слова класс. Как результат мы видим все изученные слова, написанные на доске группами. Продолжить работу можно работая с предложениями, в результате мы получаем текст, рассказ.

Для активизации работы использую Flashcards. Они используются как наглядные пособия для обучения чтению, говорению, письму. По содержанию они могут быть Picture Flashcards, Word Flashcards. На этих карточках может быть определённый предмет или это может быть тематическая картинка, определенное слово или фраза. Flashcards используются для тренировки лексических, грамматических единиц. Работа с карточками нравиться ребятам, она оживляет урок, разнообразит его. Picture Flashcards используются для изучения и тренировки лексических единиц через игры (Show me, Describe and Guess, Answer the questions and so on.).

Реальные предметы или реалии, которые учитель и дети приносят на уроки для изучения новой лексики, изучения и закрепления грамматических структур, для составления диалогов, рассказов, для проведения игр.

Аудио и видеозаписи для изучения новых слов, знакомства с традициями и обычаями англоязычных стран.

В заключении хочу сказать, это радость и удовольствие работать с детьми данного возраста. Видеть удивленные и радостные глаза детей при изучении нового и главное, то, что они могут употребить новое в практике, в своей речи. Могу с уверенностью сказать, что данные приемы помогают мне активизировать речемыслительную деятельность учащихся на уроке и внеурочное время.