КГУ «ОШ села имени И.Ф.Павлова» ОО Костанайского района

Краткосрочный (поурочный) план

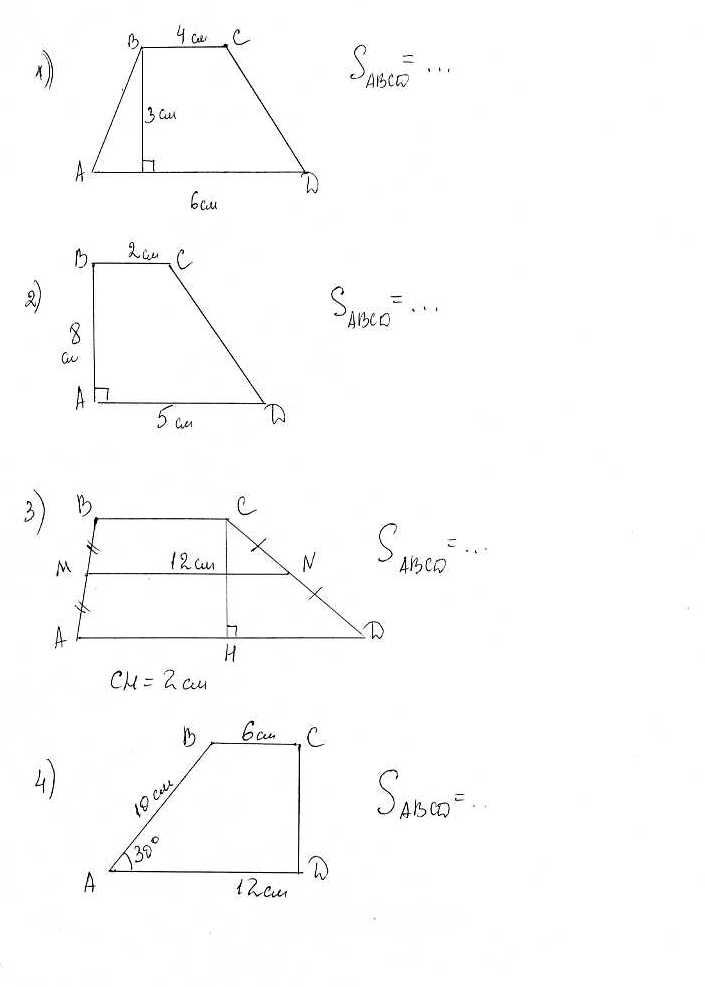
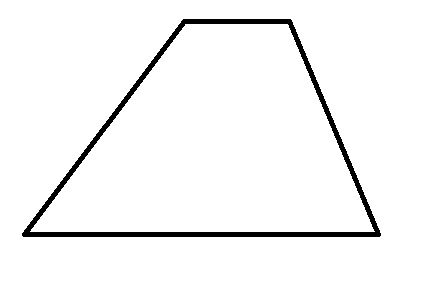
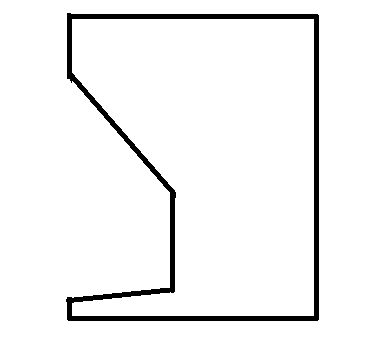
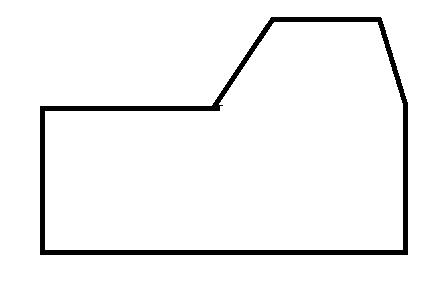
Площади четырёхугольников и треугольников.

(тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Площади | |
| **Ф.И.О педагога** | Кирдякина О.В. | |
| **Дата** | 24 февраля 2022 года | |
| **Класс 8** | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| **Тема урока** | Площади четырёхугольников и треугольников. | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции; | |
| **Цели урока** | * Воспроизводит формулу площади трапеции через длины оснований и высоту; * Воспроизводит формулу площади трапеции через длину средней линии и высоту; * Вычисляет площадь трапеции. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| НАЧАЛО УРОКА | Здравствуйте, ребята! В Древней Греции , приветствуя друг друга говорили «Хайре!», что означало- «возрадуйся» или «Трудись и преуспевай!». Желаю вам хорошо потрудиться на уроке, чтобы преуспеть в изучении нового.  **/озвучивает план урока/** |  |  |  |
| 2-3 мин |  |
| Обратите внимание на фигуры и формулы на доске. Нет сомнения мы на уроке геометрии! Как вы думаете какова тема урока? | Рассматривают предложенные формулы, предлагают вариант |  | Слайд/магнитная доска |
| Из всех этих формул площадей нас будет интересовать те, которые касаются четырёхугольника с только двумя параллельными сторонами, четырёхугольника английское название которого «*trapezoid»,* а казахское и русское совпадают*…* Не случайно запись и звучание этого слова примерно одинаковы во всех языках – оно схоже с исходным древнегреческим словом «обеденный столик» τραπέζιον .  **-Площадь какой фигуры мы будем рассматривать сегодня на уроке?**  **-Сформулируйте цели урока.**  Математики Древней Греции внесли неоценимый вклад в развитие мировой культуры и не только в науке! Международные спортивные соревнования мирового уровня-Олимпиады зародились в Греции.  **Где и когда происходили последние олимпийские Игры?**  Высшая награда для профессионального спортсмена- золотая олимпийская медаль. Хотя барон Пьер де Кубертен возродивший в 1896 году проведение Олимпийских Игр считал , что «главное- участие». По итогам урока предлагаю вам решить на каком месте пьедестала будете вы! | Определяют фигуру, формулируют цель урока  Отвечают на поставленный вопрос, поясняют |  | Слайд №1  Слайд №2 Портрет |
| Актуализация знаний  5-8 мин | -На сегодняшнем уроке каждый из вас будет соревноваться, но не друг с другом, а со своим незнанием и неумением в решении задач на нахождение площади трапеции.  /Организует повторение формул площадей для выпуклых четырёхугольников и свойств трапеции/   * Стратегия «Мозговой штурм»-   1.Что называется трапецией?  2.Как называются стороны трапеции?  3.Какие виды трапеций вам известны?  4. Что известно про углы трапеции, которые прилегают к боковой стороне?  5. Что называется средней линией трапеции?  6. Чему равна средняя линия трапеции?  7. Что называется высотой трапеции?  8.Свойство прямоугольного треугольника с острым углом в 300.   * Стратегия «Третий-лишний»   /убрать формулу не соответствующую целям урока и теме (с комментариями)  **Оцените свою позицию на пьедестале почёта –бронза, серебро, золото или участие?** | Получая мяч, отвечают на вопрос, в случае затруднений- передают мяч другому.  Поочерёдно выходят к доске, убирают формулу | Учитель-ученик  (комментарий)  Взаимоконтроль  **самооценка** | Мяч  Изображение трапеции(для пояснений если они потребуются)  Магнитная доска+карточки  Слайд №3 и №4 |
| СЕРЕДИНА УРОКА | -При подготовке спортсмена к соревнованию важную роль, помимо его желания и целеустремлённости, играет грамотное руководство тренеров, врачей, психологов. /  Организует выполнение разминочных упражнений в парах, пары формирует по принципу *консультант+1*  Дифференциация по степени поддержки.  /Организует взаимопроверку. Листы передаются по часовой стрелке, на экране демонстрируется ответ задачи/ | Выполняют решение задач на листах, обсуждая внутри пары ход решения. Записывают ответ. | Взаимопроверка  **Ученики-ученики (озвучивают «медаль»)**  **1 задача- участие**  **2 задачи-бронза**  **3 задачи-серебро**  **4 задачи-золото** | Раздаточный материал с заданиями. Приложение 1  Таймер  Слайд № 5-6-7-8 (ответы)+слайд (решение) |
| Разминка  8+2 мин |
| Решение задачи  8-10 мин | «Плох тот солдат, который не стремится стать генералом!» перефразирую известную фразу «Плох тот спортсмен, который не стремится достичь больших результатов». Рассмотрим решение более сложной задачи. |  |  |  |
|  | * **Рассмотрите чертёж, учитывая цель и тему урока, составьте условие задачи и вопрос задачи.**   */после вариантов, предложенных учащимися, формулирую реальное условие задачи:«Тупой угол равнобедренной трапеции равен 1350, а высота проведённая из вершины этого угла , делит большее основание на отрезки 1,4 см и 3,4 см. Найдите площадь трапеции»/* | Предлагают формулировку задачи | Учитель-ученик (словесная оценка) | Чертёж на доске |
|  | /организует запись условия/  Эвристическая беседа. Постановка проблемы. Анализ условия задачи. Решение задачи. Запись ответа. | Переносят чертёж и краткое условие в тетрадь. Предлагают этапы решения, отвечая на наводящие вопросы. |  |
| Физминутка | Организует разминку |  |  |  |
| Практическая работа  5 мин | -Вы не забыли, что мы боремся за победу над незнанием и неумением? Пришла пора добиться победы в индивидуальном зачёте! | Выполняют предложенное учителем задание |  | раздаточный материал Приложение 2 |
|  | Задание: выполнив с помощью чертёжных инструментов необходимые построения и измерения, вычислите площадь фигуры. Задания дифференцированы по уровню сложности. | Учитель (звезда- пожелание) |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| КОНЕЦ УРОКА | /организует рефлексию/  -Пришла пора закрытия нашего урока олимпиада, а значит нужно подвести итоги командного зачёта. Оглянитесь мысленно на последние 45 минут. Какое место на пьедестале почёта урока и почему вы бы себе отдадите? Напиши на листке и вложите в корзину…**«Корзина идей» /учитель вытаскивает наугад и зачитывает предложение** | Составляют предложение, вкладывают в корзину | Учитель (балл) | Слайд № 10 ДЕВИЗ **«Citius, Altius, Fortius — Communis** ([лат](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA). «быстрее, выше, сильнее — вместе»  Корзина, стикеры |
| Домашнее задание | Подготовить сообщение исследование «При выполнении какого вида работ потребуется вычислить площадь трапеции» или №254(а) с. 123 |  |  |  |



Приложение 2

Выполни с помощью чертёжных инструментов дополнительные построения, необходимые измерения и вычисли площадь фигуры.

Приложение 1