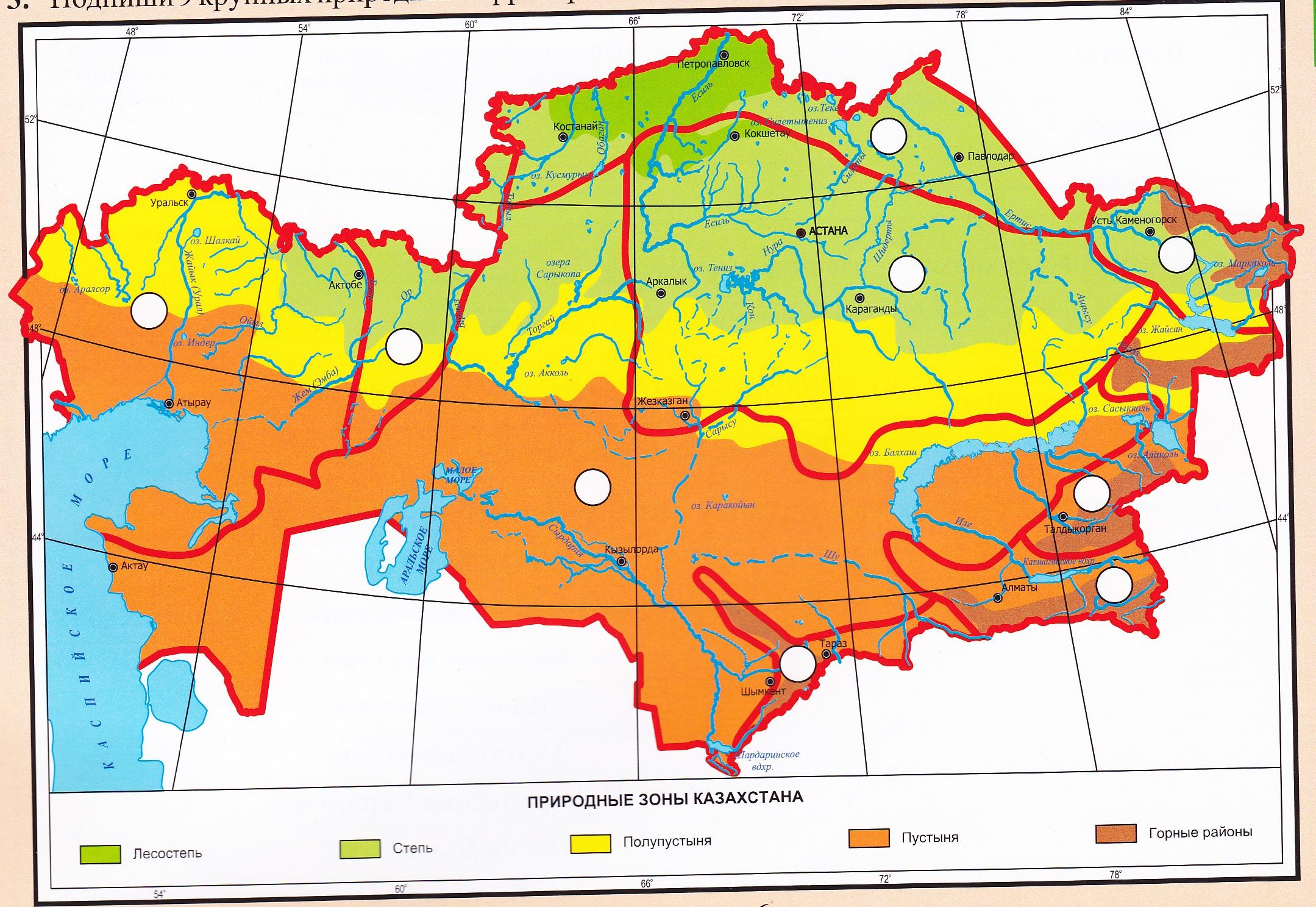
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  3.Физическая география  3.5 Природно-территориальные комплексы | | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 9** | | | | | | **Количество** | **отсутствующих: присутствующих:12** | | |
| **Тема урока** | | |  |  | Крупные физико-географические районы Казахстана | | | | |
| **Цели обучения** | | | 9.3.5.1 характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана | | | | | | |
| **Цели урока** | | | **К концу урока все учащиеся могут:**характеризуютфизико-географическое положение, рельеф, климат, реки и озера, растительный и животный миркрупных природно-территориальных комплексов Казахстана:  **Большинство учащихся:**определяют по карте особенности физико-географического положения отдельных ПТК Казахстана  **Некоторые учащиеся:** сравнивают географическую характеристику: природным территориальным районом | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Определяют по карте географическое –положение ПТК  Характеризуют по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана  Выявляют особенности физико-географического положения ПТК | | | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Учащиеся могут:** охарактеризовать природно-территориальные комплексы по планув письменной и устной форме  **Лексика и терминология:**  Физико-географическое районирование, природно - территориальный комплекс  **Серия полезных фраз:**  Территория Казахстана делится на …..  На территории Казахстана природные …… | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Уважительное отношение к окружающей природе, залога здорового поколения, охрана окружающей среды | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Биология, картография | | | | | | |
| **Предварительныезнания** | | | 7.3.5.1 ; 7.3.5.2; 8.3.5.1  Могут объяснять понятие природно-территориальный комплекс, определять природные зоны Казахстана | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2мин  4мин  2мин | 1.Организационный момент.  **Психологический настрой:** « Передай искорку» все присутствующие берутся за руки. Ученик сжимает руку стоящему рядом. «Искорка-пожатие» передается поочередно и по кругу всем. Искорка поддержка нашего класса.  **Актуализация знании**  **Определение темы и постановка целей урока**  **АМ«Сундучок мудрости»** ученик подходит вытаскивая с коробочки карточки со словами. (климат, рельеф, вода, горные породы, растения животные). Они зачитывают определения этих понятии, а остальные учащиеся отгадывают, какой компонент природы был описан.Затем предлагаю участникам «компонентам» взяться за руки, образовав «природный комплекс». Учащиеся вспоминают и дают определение этой группе. (природный комплекс-территория с близкими условиями температур, увлажнения, почв, рельефа, горных пород; сходной растительностью, животным миром)  *Исходя из данной информации учащиеся формируют тему урока и цель*  **Деление на группы:Прием «Географический пазл**»  на карточках изображениеприродной территории, задача участников, разделится на горы и равнины.  *Природный район-(Восточно-Европейская , Туранская, Северо –Казахская, Сарыарка, Алтай, Урал,Саур-Тарбагатай,Жунгарский Алатау, Тянь-Шань.)* | | | | | | | | карточки  Приложение1  Картинки с изображением природной территории |
| Середина урока  2мин  5мин  2мин  15мин  5мин | Просмотр видеоролика «Географическое районирование территории Казахстана»  **Проблемный вопрос:**На какие природные районы делится территория Казахстана?  ***Индивидуальная работа*: АМ «Цифровые районы »**  **Критерии оценивания:** определяют на карте крупные природно -территориальные комплексы Казахстана  **Задание:** Соотнеси крупные физико-географические районы с цифрами на контурной карте  **Дескрипторы:**  Обозначил на контурной картене менее 9 природных территории:  *Обратная связь: проводитсясамооценивание с помощью приема «Колесо баланса», учащиеся закрашивают на каком уровне они понимают это задание*  **Физминутка:**Учащиеся образуют круг, начиная движение по часовой стрелке, произносят следующие слова«Раз, два, три! Гору Казахстана назови!» , затем все останавливаются и перечисляют название гор по данной теме. «Раз, два, три! Равнину Казахстана назови», «Раз, два, три! Природную территорию Казахстана назови!»  Задание: учащиеся при названии географических объектов выполняют следующие упражнения: горы –встают поднимая руки вверх, равнины- приседают, низменности- низко садятся  ***Групповая работа:*Метод: «Географический зигзаг»,**  **Критерий оценивания:** Характеризуют по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана  Выявляют особенности физико-географического положения ПТК  **Задание1:**Используя текст учебника, карты атласа,охарактеризуйте, придерживаясь плана, крупные территории Казахстана, оформляя флипчарт. После заполнения флипчартаспикер остается в группе, а остальные участники группы отправляются получать информацию от спикера другой группы  **1группа:** горные территории(*Алтай, Урал,Сарыарка,Саур-Тарбагатай, Жунгарский Алатау, Тянь-Шань)*  **2группа:**равнинные территории(*Восточно-Европейская ,Туранская, Северо –Казахская)*  (план выведен на интерактивной доске)  1.географическое положение  2. геологическое строение и полезные ископаемые  3. климат  4. внутренние воды  5. Растительный и животный мир  6. вывод  При выступлении групп оформляетсятаблица по образцу. Группа, которая характеризовала горы, заполняет таблицу равнины и наоборот  **Дескрипторы:**  определил географическое положение  описал геологическое строение и полезные ископаемые  указал климатические особенности  классифицировал реки и озера  назвал растения и животные  сделал вывод  Обратная связь: *проводится с помощью приема «Колесо баланса», на основе самооценивание*  *Так же проводится взаимооценивание групп приемом «Две звезды одно пожелание»*  ***Индивидуальная работа:*Метод «Найди пару»**  **Критерии оценивание:** Выявляют особенности физико-географического положения ПТК  **Задание3:**установи соответвиеприродный комплекс-характеристика   |  |  | | --- | --- | | 1 Сарыарка | А. Жайык | | 2 Алтай | Б. Балхаш | | 3 Восточно-Европейская равнина | В. Соколовско-Сарбайское | | 4 Северо-Казахская равнина | Г.Нур-Султан | | 5 Туранская равнина | Д. 1500мм | | 6 Урал | Е. юго-восток | | 7 Тянь-Шань | Ж. пик Музтау | | 8 Жунгарский Алатау | З. хромиты | | 9 Саур-Тарбагатай | И. Хан-Танири |   **Дискрипторы:**  распределил географический объект в соответствии с природным комплексом  *Самооценивание «Колесо баланса» закрашивают на каком уровне они находятся* | | | | | | | | https://bilimland.kz/ru/courses/geografiya-ru/obschaya-fiziko-geograficheskaya-xarakteristika-prirody-kazaxstana/lesson/geograficheskoe-rajonirovanie-territorii-kazaxstana  Приложение 2  Приложение3https://aldebaran.ru/static/bookimages/30/84/59/30845924.bin.dir/h/i\_014.png  Колесо баланса  Географический зигзаг журнал  Цифровые районы  Найди пару  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=548c2d47f28c433f7b6cbed430d95132&n=13 |
| Конец урока  3мин | **Рефлексия: «Лестница достижении**»  Ученики на ступенях отмечают уровень достижения на лестничных ступенях  **Домашнее задание**: напиши письмо другу, опиши о разнообразии природы Казахстана | | | | | | | | Источник:<https://infourok.ru/vidi-i-formi-refleksii-na-uroke-1627614.html> |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| распределение ролей в группе (лидер, художник, таймкипер, дизайнер и др.).  активные формы: индивидуальная, групповая | | взаймооценивание, самооценивание | | | | | | Проведение физминутки | |

**Приложение1**

|  |  |
| --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/multiurok/a/8/a/a8a017c470842b9f2d5383af1677e912deb120eb/img0.jpg | **https://fs01.urokinachalki.ru/e/002f81-006.jpg** |
| https://mtdata.ru/u19/photo1DFD/20933820743-0/original.jpg  Алтай | https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=070488da31dc5d70995e1bd485f6360f-l&n=13  Тянь-Шань |
| http://s2.fotokto.ru/photo/full/116/1168613.jpg  Урал | https://a.d-cd.net/ca892e6s-960.jpg  Саур-Тарбагатай |
| http://img-9.photosight.ru/693/6024773_xlarge.jpg  Сарыарка | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1336853/ac8bfa86-2487-49d7-9782-85e38321baba/s1200  Туранская равнина |
| https://photonomy.ru/uploads/images/photos/fHbigNFQG515TuFuMtN7celhbbFZ5Itb.jpg  Жонгарский Алатау |  |

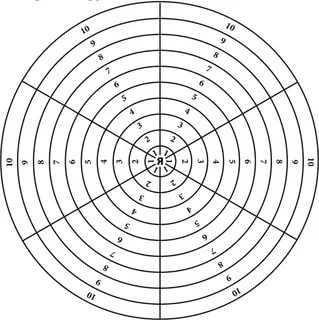
**Приложение 2**

**Контурная карта**

****

**Приложение 3**

Цифровые карты

****

Найди пару

Географический

**Приложение 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Характеристика природного района** | **Северо-Казахская равнина** | **Восточно-Европейская равнина** | **Туранская равнина** |
| **1.** | Физико-географическое положение |  |  |  |
| **2.** | Геологическое строение и полезные ископаемые |  |  |  |
| **3.** | Климат (*t-января, июля; выпадение осадков*) |  |  |  |
| **4.** | Внутренние воды  (реки, озера) |  |  |  |
| **5.** | Растительный и животный мир |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Урал** | **Сарыарка** | **Алтай** | **Саур-Тарбагай** | **Жетысуский Алатау** | **Тянь-Шань** |
| **1.** | Физико-географическое положение |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Геологическое строение и полезные ископаемые |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Климат( *t-января, июля; выпадение осадков)* |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Внутренние воды(реки, озера) |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Растительный и животный мир |  |  |  |  |  |  |

**Задание 5:**установи соответвие природный комплекс-характеристика

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Сарыарка | А. Жайык |
| 2 Алтай | Б. Балхаш |
| 3 Восточно-Европейская равнина | В. Соколовско-Сарбайское |
| 4 Северо-Казахская равнина | Г. Нур-Султан |
| 5 Туранская равнина | Д. 1500мм |
| 6 Урал | Е. юго-восток |
| 7 Тянь-Шань | Ж. пик Музтау |
| 8 Жунгарский Алатау | З. хромиты |
| 9 Саур-Тарбагатай | И. Хан-Танири |