**КГУ «Специальная школа-интернат №6» УО ОА**

**Методические рекомендации по гендерному воспитанию подростков**

**Воспитатель: Дурбаева Г.А.**

**Пояснительная записка**

Гендер – это совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола, т.е. совокупности анатомических, Что должен знать педагог о генгормональных, физиологических особенностях в воспитании?

Гендерное воспитание - это относительно социально контролируемый процесс развития девочки и мальчика в ходе их гендерной социализации – воспитание основ гендерной культуры взаимоотношений, развитие способности к реализации полоролевого репертуара и овладение умениями и навыками соответствующего поведения (М.А. Радзивилова). Гендерное воспитание – это целенаправленное формирование специфического набора психологических, биологических и культурных характеристик личности с целью подготовки ее к гармоничным взаимоотношениям с представителями обоих полов (Г.В. Гринских).

Гендерный подход, т.е. специализированный по признаку пола в учебной и воспитательной практике как способ возможной профилактики феномена нарастающей умственной и физической дисфункциональности. Также необходимо использовать в сочетании и здоровьесберегающие технологии в обучении. Осуществлять гендерный подход в образовании детей с нарушением интеллекта - значит ставить личность и индивидуальность ребенка в развитии и воспитании выше традиционных рамок пола.

Половое воспитание - важная составная часть процесса воспитания подростков с нарушением интеллекта пускать его на самотек неразумно и преступно по отношению к собственному ребенку. Каждому младенцу предстоит стать мужчиной или женщиной, поэтому воспитание подростка с нарушением интеллекта должно сформировать в нем полноценного представителя своего пола.

В настоящее время в Казахстане ситуация с половым воспитанием стала другой, что связано и со снижением возраста полового созревания (13 - 15 лет), а значит, с ростом добрачных сексуальных отношений, и со многими социальными факторами. В наши дни сексуальная зрелость наступает на 2 - 3 года раньше, а вот эмоциональное созревание - замедляется.

Точно также обстоят дела и с половым воспитанием  детей с нарушением интеллекта. Многие считают, что поскольку сознание ребенка с нарушением интеллекта в какой-то степени развито только до детского уровня, то во всех отношениях к нему нужно относиться как к ребенку, его необходимо «защищать» от всего, что касается вопросов пола. Эта точка зрения является ошибочной, так как пол является фундаментальной характеристикой любого человека, независимо от уровня его развития. По мере взросления человека, в том числе и умственно отсталого, его гормоны заявляют о себе, вызывая разнообразные физиологические изменения. Ребенку с ограниченными возможностями необходимо объяснить, что эти изменения естественны, помочь понять суть появляющихся у него сексуальных чувств. Ряд авторов считают, что половое воспитание обязательно для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости. Умственно отсталому ребенку следует сказать все, что и нормально развивающемуся, хотя и позднее и проще.  Половое воспитание подростков с нарушением интеллекта проводится во многих странах

**Функции гендерного воспитания:**

 В гендерном воспитании подростков с нарушением интеллекта  крайне важна мудрая, вдумчивая тактика взрослых, которые не давили бы в своих детях чувства, которые нужно сохранить. Половое воспитание,  в первую очередь, должно базироваться на формировании уважительных отношений между юношей и девушкой.

 Период, лежащий между детством и зрелостью, называется пубертатным, или подростковым. Это период бурного физического и психического развития. Укрепляется костная и мышечная система, возникает сознание собственной силы, шире становятся интересы, богаче внутренний мир, ярче и противоречивее эмоции; появляется раздражительность, вспыльчивость, резкость.

 Очень хорошо, если всем предшествующим воспитанием подросток с нарушением интеллекта был подготовлен к тому, чтобы не таить своих проблем и раздумий от родителей. Душевный доверительный контакт в эту пору крайне необходим как между родителями и детьми, так и между учителями и воспитанниками. И все же удобнее, чтобы о некоторых физиологических проявлениях (имеется в виду проявления, связанные с половым созреванием) с дочерью говорила мать, а  сыном – отец.

 В беседах с подростками важно затронуть вопросы морально – этического плана – уважения к женщине, матери, о девичьей чести, о чести и достоинстве юноши, о взаимном уважении, стыдливости и целомудрии (хотя в наше время о последнем как-то стали забывать), о дружбе и любви, об анатомо - физиологических проявлениях у мальчиков и девочек, о гигиене девушки и юноши.

 При этом не рекомендуется ограничиваться фактами биологического характера и советами из области гигиены. Нужно внушать детям с нарушением интеллекта уверенность в естественности новых ощущений, убеждать, что в них нет ничего страшного, а  тем более неприличного. «Просто ты, дочь становишься взрослее» - это обязательно нужно сказать подростку, но так естественно, чтобы помочь ему спокойнее относиться к сложным переживаниям в эмоциональной сфере, связанным с его физическим состоянием.

Человек учится любить всю жизнь, и к этому нужно относиться серьезно.

Ученым давно известны стадии, в которых проявления внутренне присущей  любому человеку способности любить.

1. Около 3-х лет, когда начинает очень нравиться мальчик или девочка одного с ним  или более старшего возраста,

2. Младший школьный возраст (7-8) лет, когда полудетская влюбленность  проявляется во взаимной нежности и жалости, а  иногда негативными действиями.

3. Это подростковый возраст(12 – 13 лет), когда чувство к другому человеку противоположного пола находит свое выражение в тяге к общению, жадном интересе к объекту любви (иногда привлекает какой-либо один компанент внешности – например, волосы или ноги).

4. Юношеский возраст (15-17 лет), когда привязанность юношей и девушек друг к другу носит уже почти совсем «взрослый» характер.

Половое воспитание становится особой частью нравственного воспитания. Его составляющая часть – воспитание отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля.

**Цель полового воспитания:**

 Цель полового воспитания – сформировать у подростков с нарушением интеллекта правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов.

 Такими нормами и установками являются: понимание человеком общественного интереса, который заключен в его взаимоотношениях с другим полом; умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений; устойчивость к навязыванию подрастающему поколению сексуальной распущенности, потребительского отношения к другому полу, пренебрежения моральными ценностями.

**Задачи полового воспитания:**

• воспитание у подростка чувства социальной ответственности за каждый поступок;

• стимулирование стремления к тому, чтобы иметь прочную, здоровую, дружную семью, сознательно относиться к воспитанию своих детей;

• воспитание у подростков чувства культуры поведения к другому;

• выработка умения оценивать свои поступки в отношении других людей;

• воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола;

• разъяснение сути понятия «взрослость».

**Принципы гендерного воспитания:**

 В процессе воспитания и обучения педагоги должны опираться на основные принципы в этой работе:

- высокая духовная направленность;

-комплексность, систематичность и постоянство воспитательных воздействий;

 - перманентность полового воспитания;

- опережающий характер воспитания;

- учет круга общения детей и источников информации;

- оптимальное использование всех возможностей.

Работа с детьми должна быть направлена на решение таких воспитательно-образовательных задач:

- Формировать устойчивое представление о своей половой принадлежности;

- Привить девочкам и мальчикам соответственно феминные и маскулинные качества человека;

- обогатить представления ребёнка о тех ролях, которые играют в обществе мужчины и женщины, мальчики и девочки;

- закладывать основы будущих социальных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным ролям, к необходимости их существования;

- углублять знания детей о делении всех людей на мужчин и женщин.

- формировать здоровое отношение детей к половым отличиям отношениям лиц обоих полов, к факту рождения ребенка.

**Рекомендации по воспитанию девочек с нарушением интеллекта**

 Во-первых, очень важно чтобы между дочерью и мамой (а также папой) были теплые, доверительные  отношения. В свою очередь родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.

- Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины. Уважать личность дочери, проявляя удовлетворённость её поступками, формировать позитивную самооценку девочки.

- У мамы с дочерью должны быть свои "женские секреты": мама должна находить время для разговора с дочерью «по душам». Беседы должны быть регулярными.

- Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.

- Мама должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

- Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды.

- Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая помощь девочке, вы даете ей понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь.

- Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят.

- Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!

**Рекомендации по воспитанию мальчиков с нарушением интеллекта**

- Папе, общаясь с сыном, следует сдерживать эмоции, стараться разговаривать, не повышая тона, спокойно.

- Мальчикам  нужно реже ЗАПРЕЩАТЬ, а чаще РАЗРЕШАТЬ что-то дополнительное за хороший поступок.

- Мальчикам должны быть естественными проявлять свою эмоциональность (не ругать за слезы).

- Мамам нужно больше доверять воспитание сына папе: он ЧУВСТВУЕТ, как нужно воспитывать мужчину.

- Формировать в мальчиках чувство ответственности.

- Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!

- Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика.

- Мама - ЗАБОТИТСЯ, а папа - ФОРМИРУЕТ мужчину.

Задача родителей - проявить по отношению к мальчику больше доверия, принятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.

Итак, мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постарайтесь понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами.

В воспитании подростков с нарушением интеллекта нужно уделять внимание развитию природных свойств по половому определению, а для этого им нужно наблюдать в родителях достаточно четкие образы мужчины и женщины для собственного подражания. При исполнении своей женской роли, мама показывает свой нежный женский образ. Когда она при исполнении своих функций излучает удовлетворение своей жизнью и счастье, женщина помогает нарисовать своим детям благоприятную картину женственности.

Когда дети видят в отце сильного лидера, когда отец проявляет свои функции кормильца и защитника в действии, когда он с уверенность берет на себя ответственность, при этом получая удовольствие от происходящего, это формирует благоприятную почву для развития таких качеств в сыновьях и становятся примером для будущего мужа девушкам.

Девочки будут тянуться к женственному, а мальчики – к мужественному в том случае, когда в семье существует четкое наглядное отличие в образах мужчины и женщины.

Процесс воспитания научит подростков с нарушением интеллекта многому тому, что им поможет успешно передвигаться по жизни, чтобы быть счастливыми. Однако, самому важному, чему дети могут научиться в семье – это мальчику стать мужественному, а девочке – женственной.

**Рекомендации родителям по гендерному воспитанию подростков.**

1. Важно заранее подготовить подростков к физиологическим изменениям, подчеркнуть здоровый характер этих процессов, научить (закрепить навык) правилам личной гигиены.

2. Если взрослые уважают потребность своих детей, подростки постепенно учатся уважать и личную жизнь других людей.

3. Воспитывать правильное отношение будущего мужчины к девочкам, девушкам и женщинам (профилактика половой распущенности).

4. Не сводить половое воспитание к чрезмерной опеке (гиперконтролю) и ограниваться четкими указаниями, как поступать в том или ином случае.

5. Совместно находить ответы в разрешении проблем, что значительно поднимает авторитет взрослого.

6. В вопросах полового воспитания подросткам рекомендуется повременить с началом половой жизни до того момента, когда они достигнут зрелости (18 лет), получат исчерпывающую информацию о сексуальности и смогут построить безопасные сексуальные отношения.

7. Отказаться от тактики запугивания, поскольку «запретный плод всегда сладок», а подросткам свойственно рискованное поведение, высокий уровень негативизма, не приемлят давление со стороны взрослого.

В последнее время возникают вопросы и утверждения о том, что при воспитании детей следует обращать внимание не только на возрастные особенности, но и на их пол. Педагогам необходимо учитывать гендерный фактор в процессе обучения и воспитания потому, что развитие личности, в основе которого стоит формирование жизненных ролей прежде всего не может быть гармоничным без гендерно-ролевой социализации. Также педагогам необходимо знать, что недостатки формирования гендерных ролей у обучающихся приводят к нарушению половой и гендерной идентичности.

Гендерное направление в воспитание дает возможность формировать в детях определенные качества, а именно качества мужественности и женственности.

**Работу с детьми рекомендуется осуществлять комплексно, используя различные методы.**

- тематические классные часы;

- упражнения на уроках;

- игры на переменах;

- оформление стендов и уголков по данной теме;

- внеурочная деятельность.

**Содержание работы с детьми:**

Основная цель классных часов: воспитание духовно-нравственных качеств личности, воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение к девочке и женщине, уважение к мальчику и мужчине, учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание, учить дружеским отношениям между мальчиками и девочками, а также уважению друг друга.

**Тематические классные часы на темы:**

«Мальчики и девочки: такие похожие и такие разные»,

«Девочки и мальчики»,

«Мальчик в современном мире»,

«Образ современной девочки»,

а также праздники Международный женский день , День защитника Отечества

**Беседы:**

- «Наша дружная семья»

- «Кем работают мои родители»

- «Как я помогаю маме, как я помогаю папе»

- «Дом, в котором я живу»,

- «На кого я похож»,

- «Я хозяин, я хозяйка»,

- «Семейные традиции »

**2. Восприятие художественной литературы и фольклора:**

- Э.Успенский «Я один у мамы сын»,

- А.Барто «Помощница»,

- Сказка «Кукушка»

- «Чем пахнут ремесла» Д.Родари.

- «Кем быть» В.Маяковский.

- «Зимний вечер» А.С.Пушкин,

- А.Барто «Любочка»

- А.Барто «Вовка добрая душа»

**3. Тренинг:**

- «Я и моя семья»,

-«Моя семья- мое богатство»

- «Кто живет в твоем сердце».

- «Мой выходной день»

- «Правила хорошего тона»

**4. Проведение занятий гендерной направленности:**

- «Мамочка любимая»,

- «Мой папа самый лучший».

- «Женские головные уборы»,

- «Мальчики, защитники слабых»,

- «Девочки будущие женщины»,

- «Мальчики и девочки – разные и похожие»,

- «Подружки» А.Кузнецова.

**5. Рассматривание «Семейного альбома», конкурс рисунков.**

**6. Игры с детьми:**

Сюжетно-ролевые игры:

- «Спящая красавица»,

- «Рыцарский турнир»,

- «Семья»,

- «Приглашение в гости»,

- «Салон красоты»,

- «Ателье мод».

- «Ожидаем гостей»,

- «У меня день рождение»,

- «Кафе»,

- «Родился малыш».

-«Культура чаепития»

**Игры- драмматизации:**

-«Сказки на новый лад»

 **Игры-состязания:**

- «Назови смелую профессию»

- «Напиши словесный портрет мальчика (девочки)

**Дидактические игры**:

- «Сундучок хозяюшки»,

- «Действия – мужчина, действия – женщина»,

- «Кто кем был?»,

- «Одень куклу»,

- «Кто что делает»,

- «Благородные поступки»,

- «Кем я буду и каким?».

**7 .Изобразительная деятельность**

**Рисование**

- «Чем я могу помочь маме» (Папе),

- « Сегодня выходной»,

- «Праздник в нашей семье»,

- «Кем я хочу стать

- коллективное рисование «Наш класс»

**Аппликация**

- Карнавальные костюмы,

- «Девочки и мальчики танцуют».

**Конструирование**

-изготовление открыток ко 8 марта, ко Дню матери. Папин праздник.

**8.Трудовая деятельность:**

- «пришивание пуговиц»,

- «сделай кормушку»

- постираем одежду ,

- отремонтируем кукольную мебель.

**9.Музыкальная деятельность:**

- Пение песен, про маму М.Садовского. Ю.Тугаринова «Это мамин день»

- Слушание песен «Родительский дом»,

- Разучивание песни У.Е.Гомоновой «Что такое семья»,

- Из чего только сделаны мальчишки» Ю.Чичкова,

- Разучивание песен про папу Н.Л. «Мы с папой»,

- пение песен по маму «Это мамин день» Ю.Тугаринова,

- разучивание песен о дружбе.

**10. Конкурс чтецов «Стихи о маме (папе)».**

**11. Творческая выставка «Кем быть?»**

**12. Оформление альбомов:**

- «Мода»,

- «Наши прически»,

- «Мой любимый герой»

**Работа с родителями.**

1. Круглый стол «Гендерные особенности личности ребёнка»

2.Деловая игра «Социально-личностное развитие подростка»

3.Тренинг для родителей «Если подросток не слушается»

4.Дискуссия «О воспитании девочек и мальчиков в национальных традициях»

5.Деловая игра «Социализация подростков».

6.Участие семей в мероприятиях и конкурсах в школе-интернат.
7.Участие семей в конкурсе поделок из природного материала «Мама, папа, я – умелая семья»; «Осенние фантазий», «Украшаем школу к Новому году своими руками».

 Делая вывод по теме, гендерное воспитание затрагивает коррекцию процесса социализации ребёнка с нарушением интеллекта в зависимости от пола. Непосредственно в воспитании гендерный подход имеет своей целью создание таких условий для воспитания подростков, в которых, их развитие и духовно-ценностная ориентация будут способствовать проявлению и позитивному становлению индивидуальных возрастных особенностей к полоролевому обособлению в социуме. На результативность гендерного воспитания большое влияние будет иметь расширение профессиональных знаний и умений педагогов в этой области педагогики и психологии; установка на гендерную толерантность; стимулирование интереса педагогов к гендерной проблематике.

**Список использованной литературы**

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2004, - 244 с.

2. Богданова, Е.А. Охрана здоровья девочек и девушек-основа репродуктивного здоровья женщин/Е.А. Богданова, М.И. Кузнецова, О.Г. Фролова // Акушерство и гинекология. - 1992. - №5. - С. 48.

3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития. - М.: ЧеРо, 2005

4. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: Учебник для студентов вузов/С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.А. Гусова.-М.: «Гардемарин», 2006

5. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. - М., 1998

6. .Дорошкевич, М.П. Основы валеологии: Учебное пособие/ М.П. Дорошкевич, Д.М. Муравьева.-Мн.: «Вышейшая школа», 2003

7. Костиков В. Чем опасен слишком ранний секс/ В. Костиков // АиФ. - 2010. - 26 марта. - С. 6.