КГУ «Школа-гимназия №1

города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

**Краткосрочный план урока химии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | 9.2С Элементы 1 (I), 2 (II) и 13 (III) групп и их соединения | |
| ФИО педагога | Тлемисова Шуга Омирзаковна | |
| Дата: |  | |
| Класс: 9 «А» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Элементы 13 (III) группы. Алюминий и его соединения. Демонстрация № 7 «Алюминий и его сплавы». Лабораторный опыт № 9 «Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 9.2.1.5-объяснять свойства алюминия  на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов  9.2.1.6-исследовать амфотерные свойства алюминия | |
| Цели урока | Все учащиеся научатся:  - описывать общие характеристики алюминия.  Большинство учащихся научится:  - прогнозировать области применения алюминия.  Некоторые учащиеся научатся:  - могут объяснять амфотерные свойства алюминия. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  8мин | **I Организационный момент.**  Ребята! Здравствуйте! Я очень рада тому, что мы с вами снова встретились на уроке химии.  **Приём «Круг радости».**  Цель: Создать положительный эмоциональный настрой на урок.  Объяснение работы с рабочим листом учащихся на уроке.  **II**.Актуализация знаний учащихся по пройденной теме « Металлы 2 группы»  **Приём «Проверь себя»**  Учащиеся отвечают на тестовые вопросы через https://wordwall.net/ru/resource/58629388  **III.Стадия вызова**  **Приём «Определите металл»**  **Цель-определение темы урока**  Создание проблемной ситуации. Решив задачу, вы узнаете с каким веществом вы ознакомитесь.  При взаимодействии 54 грамм металла (III) с соляной кислотой выделяется 67.2 литров водорода. Определите металл  **Приём «4 картины - 1 слово »**  Что объединяет эти изображения? Какова же тема нашего урока?  **IV.Ознакомление с темой урока, целями обучения**  **Приём «Вопрос-ответ»**  Объяснение учителем целей урока. | Учащиеся приветствуют учителя  Ребята желают друг другу: удачи, счастья, здоровья….  Работают на платформе  «Wordwall»,отвечают на тестовые вопросы.  Учащиеся решая задачу, определяют металл.  определяют концепт урока по картине    Учащиеся формулируют цели урока. | Самооценивание  ФО «Лайк»  ФО  «Жетоны»  ФО «Похвала» | Букет цветов  Рабочий лист учащегося на уроке.  ( Приложение1)  <https://wordwall.net/ru/resource/58629388>  ноутбуки,тест по теме « Металлы 2 группы» (Приложение2)  **слайд**  **Power Point**    Задача, картина  **Power Point** |
| Середина урока  20 мин | **V. Формирование групп**.  **Группа 1 «КОРУНД»** Al2O3  **Группа 2 «БОКСИТЫ»** Al2O3 • H2O  **VI. Изучение нового материала**  **Приём «Просмотр видео»** Нахождение в природе, Демонстрация № 7 «Алюминий и его сплавы».  **VII. Работа в группе**  **Группа 1 «КОРУНД»** Al2O3  **Задание. Изучите Алюминий в ПСХЭМ. и вставьте пропущенные слова.**  Объяснение критерий оценивания, знакомство с дескрипторами.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | | Дескрипторы | Баллы | | | Учащиеся могут дать характеристику элемента Алюминия по  положению в периодической системе Менделеева | Определяет период,  подгруппу | | 1 | | | Определяет заряд ядра, группу | | 1 | | | Определяет количество протонов и нейтронов | | 1 | | | Определяет количество электронов на внешнем слое | | 1 | | | Определяет строение атома и свойства металла | | 1 | | | Определяет оксид и его характер | | 1 | | | Определяет гидроксид и его характер | | 1 | | | Итого | | 7 | |   **Группа 2 «БОКСИТЫ»** Al2O3 • H2O  **Задание. Составьте уравнения реакций алюминия с простыми веществами**  Приём« Кластер» Алюминиевая ромашка. Задание. Получите из металлического алюминия нижеуказанные бинарные соединения, изображенные на «лепестках ромашки»; назовите соединения.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | Дескрипторы | Баллы | | Учащиеся могут записывать уравнения реакций образования бинарных соединений | Записывает уравнение реакций взаимодействия алюминия с кислородом и называет бинарное соединение | 2 | | Записывает уравнение реакций взаимодействия алюминия с хлором и называет бинарное соединение | 2 | | Записывает уравнение реакций взаимодействия алюминия с серой и называет бинарное соединение | 2 | |  |  | | Записывает уравнение реакций взаимодействия алюминия с азотом и называет бинарное соединение | 2 | | Записывает уравнение реакций взаимодействия алюминия с бромом и называет бинарное соединение | 2 | | Итого | 10 | |  |  |   **VIII.Физминутка**  «Развитие межполушарного взаимодействия»  **IX.Объяснение понятия «Амфос» и объяснение понятия**  амфотерности алюминия  Амфос» - в переводе «и с теми, и с другими». При изучении разных наук вы встречались с такими названиями. Вспомните их.    **Объяснение учителя об амфотерности алюминия**  **X. Приём « Эксперимент»**  Лабораторный опыт № 9 «Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи».  Цель: изучить процесс взаимодествия алюминия с раствором кислоты и щелочи.  Оборудование: алюминий, соляная кислота, вода, пробирки.  Инструкция по ТБ.  Ход работы:  а) В пробирку поместите кусочек металлического алюминия и прилейте 5 капель 2М раствора соляной кислоты. Что наблюдаете?  Составьте уравнения реакций взаимодействия алюминия с соляной кислотой.  b) **Просмотр видео**. Взаимодействие алюминия с щёлочью.  Что наблюдаете?  Составьте уравнения реакций взаимодействия алюминия с раствором гидроксида натрия.  Составьте уравнения соответствующих реакций.  Дескриптор:  − проводит эксперимент с соблюдением правил техники безопасности;  − исследует свойства алюминия и записывает свои наблюдения;  − составляет уравнения реакций взаимодействия алюминия с соляной кислотой;  − составляет уравнения реакций взаимодействия алюминия с раствором гидроксида натрия;  **XI. Просмотр видео о применении алюминия и работа с учебником. Рис.38,стр.116**   1. Применение алюминия в машиностроение 2. Применение алюминия в производстве пищевых упаковок 3. Применение алюминия и его сплавов   **Приём «Найди пару».**  Сопоставление картин с физическими свойствами металла»  **XII. Интересные факты про Алюминий (Сообщение учащихся)** | Учащиеся организуют группу  Учащиеся работают с информацией и записывают в тетрадь формулы  соединений алюминия  Работают на платформе  **«Wordwall»,** вставляют по смыслу пропущенные слова в тексте  Учащиеся записывают уравнения взаимодействия алюминия с простыми веществами, называют бинарные соединения, составляют «Алюминиевую ромашку».  Учащиеся выполняют пальчиковую гимнастику рук для  активизации мозговой деятельности  Учащиеся объясняют понятие амфибия с точки зрения двойственности.  Амфибия – земноводное, ведущее двойной образ жизни – на суше и на воде  Учащиеся слушают учителя и записывают уравнения  Учащиеся проводят эксперимент, просматривают видео, заполняют, таблицу, делают вывод  Учащиеся просматривают видео и заполняют таблицу по дескрипторам (составляют уравнения, пишут вывод)  Учащиеся слушают видео, знакомятся с рисунком в учебнике  Учащиеся сопоставляют картины с физическими свойствами металла.  Слушают учеников о интересных фактах. | ФО «Жетоны»  Взаимооценивание  ФО «Аплодисменты»  14 баллов  10 баллов  ФО «Аплодисменты»  3 балла  Жетоны  Жетоны | <https://randomus.ru/split>  <https://onlinemektep.org/schedule/lesson/91db92d9-4613-4922-9a03-4374861723af/lesson>  [**https://wordwall.net/ru/resource/58631248**](https://wordwall.net/ru/resource/58631248)  Рабочий лист.  Рабочий лист, приложение 1.  Формулы, лепестки ромашки, магнитная доска, маркеры  **Power Point**, слайд  Пробирки, гранулы алюминия, соляная кислота, вода.  Приложение 3. Лабораторный опыт №9.  Учебник химии 9 класс,  <https://onlinemektep.org/schedule/lesson/91db92d9-4613-4922-9a03-4374861723af/lesson>  флипчарт на ИД    слайды  **Power Point** |
| Конец урока  12 мин | **XII. Закрепление ЗУН**  1.**Работа в паре**. Дифференцированные задания к **контекстной задаче: «Алюминий»**  **2. Коллективная работа**  Осуществите схему. Работа с учебником  **Упр.7 стр.117**  **3. ИГРА -kahoot.it/ Приёмы: «Вопрос-ответ»,** «**True or false»**  **4. Синквейн по теме «Алюминий»**  **QR-код этой доски** | Учащиеся, читая текст, отвечают на вопросы по таксономии Блума  Учащиеся пишут уравнения реакций по генетической схеме.  Учащиеся, работая на платформе «kahoot.it», выбирают один правильный ответ, выбирают «истина» или «ложь»  На доске « padlet» появляются ответы | Баллы по таксономии Блума  лайк  таблица лидеров  Похвала,  Лайк  Хлопки | Текст задачи, приложение №4  учебник  **https://create.kahoot.it/my-library/kahoots/adcaf6fc-ab23-41cd-9301-88e954f7407a**  [**https://padlet.com/shugatlemisova25/padlet-hluf9r5jvxhgtl46**](https://padlet.com/shugatlemisova25/padlet-hluf9r5jvxhgtl46) |
| Рефлексия  5 мин | **XIII. Подведение итогов урока.**  **Обратная связь.**  **Вопрос: Достигли ли мы целей урока?**  **XIV**. **Приём «Рефлексивные вопросы»**  Рефлексия через платформу Google Forms  Оцените, на сколько вам понравился урок химии?  -Мне очень понравился урок, я все понял, у меня все получилось  -Я узнал новое на уроке, у меня есть вопросы  -Мне было трудно  Мое настроение после урока химии …  -Мое настроение отличное  -Мне было скучно  -В целом неплохо  **XV. Домашнее задание.**  **Упр. 5 стр.117** | Анализируя урок, ученики высказывают мнения о достижении целей урока.  Учащиеся проходят опрос по ссылке.  Учащиеся записывают домашнее задание. Оценивают урок. |  | **ИД**  **https://forms.gle/WrBKEDvAAkoZjJKL8** |

Конец формы