Урока по формированию читательской грамотности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор урока** | Тайганова С.М. |
| **Предмет** | Литературное чтение |
| **Класс** | 2 класс |
| **Тема** | «Три друга» Казахская народная сказка. |
| **Цель** |  2.1.3.1 прогнозировать произведения по заголовку и иллюстрации2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка |
| **Формируемые читательские умения** | Отрабатывать умение работать с текстом. Умение воссоздавать в воображении картины, изображенные писателем. Умение целостно воспринимать образ. Умение осваивать художественную идею произведения |
| **Этапы урока / этапы работы с текстом** | **Действия (задания и вопросы) учителя** | **Действия ученика** |
|  Актуализация знаний. | * **«Мозговой штурм»**

- На карточках записаны слова.- Распредели слова в группы.Л.Н. Толстой, сказка, олицетворение, метафора, басня,   И. А. Крылов, С. Мауленов, сравнение , эпитет, Ы. Алтынсарин рассказ, стихотворение . - Проверим выполнение задания.Почему вы так распределили слова? - Как можно озаглавить столбцы таблицы- Какой из жанров литературы имеет такие признаки: троекратный повтор, зачин, волшебные предметы и герои. | 1. писатели и поэты.Л.Н. ТолстойИ. А. КрыловС. МауленовЫ. Алтынсарин2. жанрыРассказСтихотворениеБаснясказка3.сравнениеолицетворениеметафораэпитет  |
| **Предтекстовый** | Послушайте музыку.- В исполнении какого инструмента звучит музыка?- Как вы думаете, сказку какого народа мы будем сегодня читать?- Название сказки вы узнаете, найдя значения выражений.- Переведите название сказки на казахский язык. * **Предугадывание содержания произведения по названию и иллюстрации.**

Посмотрите на иллюстрацию книги, о чем будем читать? | домбра казахскогоҮш дос, үш жолдас – Три другаДети предполагают о чём сказка.о друзьях |
| **Текстовый** | **Чтение с остановками.** **У нас есть только одна копия текста, которую вы будете передавать следующему чтецу.**Чтение текста с остановками, во время которых задаются вопросы. Три друга.Казахская народная сказка.Подружились как-то козлёнок, ягнёнок и телёнок. Раз козлёнок поглядел на дальнюю гору и говорит:- Кто из вас видел, как солнце по вечерам уходит за гору?- Я видел, - сказал ягнёнок.- Я видел, - сказал телёнок.- Так давайте, - предложил козлёнок, - разведаем, где же прячется на ночь солнышко.И в тот же день они убежали из стада. Искали их пастухи, да разве найдёшь в степи? Степь широка: всю не объехать, не обойти, арканом не измерить, глазом не окинуть.Вопросы:- Что узнали из прочитанного?- Какие события происходят? - Кто мама козлёнка? Ягнёнка? Телёнка?- Как понимаете слова: разведаем, аркан,выражение «глазом не окинуть». \* \* \* \* \* \* \* \*Вот идут друзья степью. Всё ближе гора. Радуются они. Вдруг, перед ними арык. Как перебраться? Разбежался козлёнок и вмиг перескочил на другой берег. А за ним ягнёнок с телёнком. Идут дальше, и нашли на дороге мешок. Развязали его, а в нём четыре звериные шкуры барса, медведя, волка и лисицы. Побрели с мешком дальше. Вот уже гора совсем рядом. Видят - у горы стоит белая юрта. А в юрте шум и гам, песни и звон домбры. Друзья и зашли в юрту. А там дикие звери праздник справляют. Пёстрый барс кумыс пьёт. Толстый медведь халву сосёт. Серый волк баурсаки уплетает. Рыжая лиса на домбре играет.Вопросы:- О чём узнали из этой части?- Какие картины можете нарисовать?- Что такое «арык», «кумыс»? - Как друзья перебрались через него?- Что по дороге нашли? - Что в нём было?- Что стояло возле горы?- Кого увидели в юрте друзья? - Кто такой барс?- Как лису называют в других сказках?- Что делали дикие звери?- Почему их называют дикими?\* \* \* \* \* \* \* \*Застыли на пороге козлёнок, ягнёнок и телёнок. Поняли, что попали в беду. А у зверей глазищи разгорелись: такая лакомая закуска сама в зубы идёт! Подмигнула лиса своей шайке и ласково заговорила:- Милости просим, дорогие гости! Сам аллах прислал вас сюда. Сейчас мы вас так угостим, что вам никогда больше кушать не захочется. А пока сыграйте нам на домбре и спойтеВопросы:- Как повели себя друзья? - Почему?- Как понимаете слово «шайка»?\* \* \* \* \* \* \* \*Ягнёнок молчит, слова вымолвить не может. Телёнок только пятится. А козлёнок тряхнул кудрявой шёрсткой и говорит:- Давай, лиса, домбру! Только слушайте внимательно.И запел:- Трынди-трын, моя домбра! Пусть не ждут враги добра! Пёстрый барс нам нипочём, Толстый мишка нипочём, и волчище нипочём, И лисица нипочём. Как накинемся втроём, Всех злодеев задерём!- Да вы кто такие? - зарычал барс.- Мы охотники степные, - отвечает козлёнок.- А куда идёте? - взревел медведь.- Несём товар на базар.- А какой у вас товар? - спросил волк.- Звериные шкуры.- Где же вы их взяли?- С ваших родичей сняли, - ответил козлёнок и вытряхнул из мешка все четыре шкуры.Вопросы:- Как повёл себя ягнёнок? Телёнок?- А козлёнок? - О чём он пел?- Кто такие родичи?\* \* \* \* \* \* \* \*Окаменели зубастые разбойники от страха. Потом взвыли да разом в дверь и бежать без оглядки! А три друга остались в юрте. Закусили они с дороги и стали думать, как быть дальше. Козлёнок говорит:- Сейчас мы своих врагов напугали. Но они могут опомниться и вернуться назад. Тогда уж нам не сберечь костей. Побежим-ка лучше поскорее домой. В родном краю нам никакой зверь не опасен, джигиты-пастухи нас никому в обиду не дадут.Вопросы:- О чём узнали из прочитанного?- Что произошло?- Как понимаете выражения: «бежать без оглядки», «не сберечь костей»? - Кто такие джигиты? \* \* \* \* \* \* \* \*И через минуту все трое были уже далеко от белой юрты, ещё дальше - от горы. Впереди мчался козлёнок, следом за ним ягнёнок, а сзади - телёнок. К вечеру домой добрались. Пастухи так им обрадовались, что и бранить не стали. Вот как славно всё получилось. Одно нехорошо: так и не узнали три дружка, где солнышко на ночлег прячется.Вопросы:- Когда попали домой друзья?- Что значит «бранить»? Обобщение прочитанного.- Кто из героев сказки вам понравился?- На кого из них вы бы хотели быть похожи?- Почему?Почему она называется «Три друга»? -О чем идет речь? -А что такое дружба? Какие пословицы вы знаете о дружбе? - Кто же в сказке оказался настоящим другом? - Как ты думаешь, какое чувство дает силу козленку в борьбе с дикими зверями ? .  | «Чтение в кружок» Начинают по очереди читать текст по абзацам. Слушающие – задают чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. Дети читают по очередиНа остановках отвечают на вопросыВопросы задают дети подружились, убежали разведаем –узнаем ,аркан -длинная верёвка с петлёй для ловлиживотных «глазом не окинуть» -большая-.Читает ученикоросительный канал, кобылье молоко  мешок  пёстрого барса, толстого медведя, серого волка,рыжую лису  застыли на пороге запел песнюродные окаменели, убежали«бежать без оглядки»-быстро бежать, погибнуть сильные, смелые парниДети отвечают на вопросыо дружбевзаимопомощь, понимание, умение защитить друга«Дружба в огне не горит и в воде не тонетСила дружбы |
| **Послетекстовый** | Вернёмся к началу урока и вспомните то, что мы прогнозировали.* **Приём «Паутина вопросов»**

— Оправдались ли наши прогнозы?— Правильно ли мы думали, о чем пойдёт речь в сказке, и чем она закончится?Дружба — вот та сила, которая побеждает врагов. Составьте **синквейн** к слову Дружба.* **Инсценирование сказки**

 **Рефлексия. Оценка** Проанализируйте свое участие в сегодняшнем уроке чтения. Внизу листка раскрасьте соответствующий кружок | **Составление синквейна.**1) существительное по теме: дружба.2) прилагательные: преданная, крепкая.3) глаголы: сплачивает, объединяет, обязывает.4) фраза: Дружба - поддержка во всем.5) заключительное сущ.: друзьяВосстанавливают цепочку событийРаспределяют роли1.Ты чувствовал, сопереживал , мыслил вместе с автором;           https://documents.infourok.ru/8933a97b-9da5-4e08-870a-3d84566f4232/0/image004.png2.Ты мыслил вместе с автором, смысл произведения был тебе непонятен.3.Ты был сегодня просто слушателем. |
| **Домашнее задание** |  Нарисуй иллюстрацию. |  |

**Критерии оценивания итогового задания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Дескрипторы** |
| **0** | **1** | **2** |
| Цель урока конкретная, измеряемая, соотносится с результатами урока | Цель урока неконкретна, недостижима за 1 урок | Для формулировки цели использованы общие формулировки, которые усложняют проверку достижения цели | Цель урока конкретна, достижима, соотносится с результатами урока |
| Подобранные задания способствуют достижению цели, способствуют развитию читательских умений | Задания не способствуют достижению цели, представляют собой набор упражнений на заданную тему | Подобранные задания частично способствуют достижению цели, предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока, направлены на развитие читательских умений | Комплекс заданий позволяет достичь цели, предполагает включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока. Задания учителя носят развивающий характер, способствуют развитию читательских умений |
| Прописана деятельность учителя (сформулированы вопросы, задания) | Изложение материала представляет собой набор заданий, не связанной общей логикой урока | Деятельность учителя прописана, задания частично соответствуют логике урока | Деятельность учителя, а также предлагаемые задания прописаны логично, последовательно в соответствии с задачами каждого этапа урока |
| Работа с текстом осуществляется в соответствии с этапами стратегии смыслового чтения. | Этапы работы с текстом не обозначены.   | В сценарии этапы работы с текстом прописаны частично. | В сценарии четко прописаны три этапа стратегии смыслового чтения, на каждом этапе сформулированы задания |
| Прописана деятельность обучающихся | Описание деятельности ученика не соответствует заданиями учителя или не прописана | Деятельность ученика соответствуют заданиям учителя, однако прописана схематично | Деятельность ученика прописаны в соответствии заданиями учителя, полно, логично, последовательно |
| Максимальное количество 10 баллов |

*Слушатель получает зачет за итоговую работу, если она соответствует критериям оценивания и набрала 6 баллов и более*