Урока по формированию читательской грамотности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор урока** | Тайганова С.М. | |
| **Предмет** | Литературное чтение | |
| **Класс** | 2 класс | |
| **Тема** | «Три друга» Казахская народная сказка. | |
| **Цель** | 2.1.3.1 прогнозировать произведения по заголовку и иллюстрации  2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям  2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка | |
| **Формируемые читательские умения** | Отрабатывать умение работать с текстом. Умение воссоздавать в воображении картины, изображенные писателем. Умение целостно воспринимать образ. Умение осваивать художественную идею произведения | |
| **Этапы урока / этапы работы с текстом** | **Действия (задания и вопросы) учителя** | **Действия ученика** |
| Актуализация знаний. | * **«Мозговой штурм»**   - На карточках записаны слова.  - Распредели слова в группы.  Л.Н. Толстой, сказка, олицетворение, метафора, басня,   И. А. Крылов, С. Мауленов, сравнение , эпитет, Ы. Алтынсарин рассказ, стихотворение .    - Проверим выполнение задания.  Почему вы так распределили слова?    - Как можно озаглавить столбцы таблицы  - Какой из жанров литературы имеет такие признаки: троекратный повтор, зачин, волшебные предметы и герои. | 1. писатели и поэты  .Л.Н. Толстой  И. А. Крылов  С. Мауленов  Ы. Алтынсарин  2. жанры  Рассказ  Стихотворение  Басня  сказка  3.сравнение  олицетворение  метафора  эпитет |
| **Предтекстовый** | Послушайте музыку.  - В исполнении какого инструмента звучит музыка?  - Как вы думаете, сказку какого народа мы будем сегодня читать?  - Название сказки вы узнаете, найдя значения выражений.  - Переведите название сказки на казахский язык.   * **Предугадывание содержания произведения по названию и иллюстрации.**     Посмотрите на иллюстрацию книги, о чем будем читать? | домбра  казахского  Үш дос, үш жолдас –  Три друга  Дети предполагают о чём сказка.  о друзьях |
| **Текстовый** | **Чтение с остановками.**  **У нас есть только одна копия текста, которую вы будете передавать следующему чтецу.**  Чтение текста с остановками, во время которых задаются вопросы.  Три друга.  Казахская народная сказка.  Подружились как-то козлёнок, ягнёнок и телёнок. Раз козлёнок поглядел на дальнюю гору и говорит:  - Кто из вас видел, как солнце по вечерам уходит за гору?  - Я видел, - сказал ягнёнок.  - Я видел, - сказал телёнок.  - Так давайте, - предложил козлёнок, - разведаем, где же прячется на ночь солнышко.  И в тот же день они убежали из стада. Искали их пастухи, да разве найдёшь в степи? Степь широка: всю не объехать, не обойти, арканом не измерить, глазом не окинуть.  Вопросы:  - Что узнали из прочитанного?  - Какие события происходят?  - Кто мама козлёнка? Ягнёнка? Телёнка?  - Как понимаете слова: разведаем, аркан,  выражение «глазом не окинуть».  \* \* \* \* \* \* \* \*  Вот идут друзья степью. Всё ближе гора. Радуются они. Вдруг, перед ними арык. Как перебраться? Разбежался козлёнок и вмиг перескочил на другой берег. А за ним ягнёнок с телёнком. Идут дальше, и нашли на дороге мешок. Развязали его, а в нём четыре звериные шкуры барса, медведя, волка и лисицы. Побрели с мешком дальше. Вот уже гора совсем рядом. Видят - у горы стоит белая юрта. А в юрте шум и гам, песни и звон домбры. Друзья и зашли в юрту. А там дикие звери праздник справляют. Пёстрый барс кумыс пьёт. Толстый медведь халву сосёт. Серый волк баурсаки уплетает. Рыжая лиса на домбре играет.  Вопросы:  - О чём узнали из этой части?  - Какие картины можете нарисовать?  - Что такое «арык», «кумыс»?  - Как друзья перебрались через него?  - Что по дороге нашли?  - Что в нём было?  - Что стояло возле горы?  - Кого увидели в юрте друзья?  - Кто такой барс?  - Как лису называют в других сказках?  - Что делали дикие звери?  - Почему их называют дикими?  \* \* \* \* \* \* \* \*  Застыли на пороге козлёнок, ягнёнок и телёнок. Поняли, что попали в беду. А у зверей глазищи разгорелись: такая лакомая закуска сама в зубы идёт! Подмигнула лиса своей шайке и ласково заговорила:  - Милости просим, дорогие гости! Сам аллах прислал вас сюда. Сейчас мы вас так угостим, что вам никогда больше кушать не захочется. А пока сыграйте нам на домбре и спойте  Вопросы:  - Как повели себя друзья?  - Почему?  - Как понимаете слово «шайка»?  \* \* \* \* \* \* \* \*  Ягнёнок молчит, слова вымолвить не может. Телёнок только пятится. А козлёнок тряхнул кудрявой шёрсткой и говорит:  - Давай, лиса, домбру! Только слушайте внимательно.  И запел:  - Трынди-трын, моя домбра! Пусть не ждут враги добра! Пёстрый барс нам нипочём, Толстый мишка нипочём, и волчище нипочём, И лисица нипочём. Как накинемся втроём, Всех злодеев задерём!  - Да вы кто такие? - зарычал барс.  - Мы охотники степные, - отвечает козлёнок.  - А куда идёте? - взревел медведь.  - Несём товар на базар.  - А какой у вас товар? - спросил волк.  - Звериные шкуры.  - Где же вы их взяли?  - С ваших родичей сняли, - ответил козлёнок и вытряхнул из мешка все четыре шкуры.  Вопросы:  - Как повёл себя ягнёнок? Телёнок?  - А козлёнок?  - О чём он пел?  - Кто такие родичи?  \* \* \* \* \* \* \* \*  Окаменели зубастые разбойники от страха. Потом взвыли да разом в дверь и бежать без оглядки! А три друга остались в юрте. Закусили они с дороги и стали думать, как быть дальше. Козлёнок говорит:  - Сейчас мы своих врагов напугали. Но они могут опомниться и вернуться назад. Тогда уж нам не сберечь костей. Побежим-ка лучше поскорее домой. В родном краю нам никакой зверь не опасен, джигиты-пастухи нас никому в обиду не дадут.  Вопросы:  - О чём узнали из прочитанного?  - Что произошло?  - Как понимаете выражения: «бежать без оглядки», «не сберечь костей»?  - Кто такие джигиты?  \* \* \* \* \* \* \* \*  И через минуту все трое были уже далеко от белой юрты, ещё дальше - от горы. Впереди мчался козлёнок, следом за ним ягнёнок, а сзади - телёнок. К вечеру домой добрались. Пастухи так им обрадовались, что и бранить не стали. Вот как славно всё получилось. Одно нехорошо: так и не узнали три дружка, где солнышко на ночлег прячется.  Вопросы:  - Когда попали домой друзья?  - Что значит «бранить»?   Обобщение прочитанного.  - Кто из героев сказки вам понравился?  - На кого из них вы бы хотели быть похожи?  - Почему?  Почему она называется «Три друга»?  -О чем идет речь?  -А что такое дружба?  Какие пословицы вы знаете о дружбе?  - Кто же в сказке оказался настоящим другом?  - Как ты думаешь, какое чувство дает силу козленку в борьбе с дикими зверями ? . | «Чтение в кружок»  Начинают по очереди читать текст по абзацам.  Слушающие – задают чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст.  Дети читают по очереди  На остановках отвечают на вопросы  Вопросы задают дети    подружились, убежали  разведаем –узнаем ,  аркан -длинная верёвка с петлёй для ловли  животных  «глазом не окинуть» -большая-.  Читает ученик  оросительный канал, кобылье молоко  мешок  пёстрого барса, толстого медведя, серого волка,  рыжую лису  застыли на пороге  запел песню  родные    окаменели, убежали  «бежать без оглядки»-быстро бежать, погибнуть  сильные, смелые парни  Дети отвечают на вопросы  о дружбе  взаимопомощь, понимание, умение защитить друга  «Дружба в огне не горит и в воде не тонет  Сила дружбы |
| **Послетекстовый** | Вернёмся к началу урока и вспомните то, что мы прогнозировали.   * **Приём «Паутина вопросов»**   — Оправдались ли наши прогнозы?  — Правильно ли мы думали, о чем пойдёт речь в сказке, и чем она закончится?  Дружба — вот та сила, которая побеждает врагов.  Составьте **синквейн** к слову Дружба.   * **Инсценирование сказки**   **Рефлексия. Оценка**  Проанализируйте свое участие в сегодняшнем уроке чтения. Внизу листка раскрасьте соответствующий кружок | **Составление синквейна.**  1) существительное по теме: дружба. 2) прилагательные:  преданная, крепкая. 3) глаголы: сплачивает, объединяет, обязывает. 4) фраза: Дружба - поддержка во всем. 5) заключительное сущ.: друзья  Восстанавливают цепочку событий  Распределяют роли  1.Ты чувствовал, сопереживал , мыслил вместе с автором;           https://documents.infourok.ru/8933a97b-9da5-4e08-870a-3d84566f4232/0/image004.png  2.Ты мыслил вместе с автором, смысл произведения был тебе непонятен.  3.Ты был сегодня просто слушателем. |
| **Домашнее задание** | Нарисуй иллюстрацию. |  |

**Критерии оценивания итогового задания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Дескрипторы** | | |
| **0** | **1** | **2** |
| Цель урока конкретная, измеряемая, соотносится с результатами урока | Цель урока неконкретна, недостижима за 1 урок | Для формулировки цели использованы общие формулировки, которые усложняют проверку достижения цели | Цель урока конкретна, достижима, соотносится с результатами урока |
| Подобранные задания способствуют достижению цели, способствуют развитию читательских умений | Задания не способствуют достижению цели, представляют собой набор упражнений на заданную тему | Подобранные задания частично способствуют достижению цели, предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока, направлены на развитие читательских умений | Комплекс заданий позволяет достичь цели, предполагает включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока. Задания учителя носят развивающий характер, способствуют развитию читательских умений |
| Прописана деятельность учителя (сформулированы вопросы, задания) | Изложение материала представляет собой набор заданий, не связанной общей логикой урока | Деятельность учителя прописана, задания частично соответствуют логике урока | Деятельность учителя, а также предлагаемые задания прописаны логично, последовательно в соответствии с задачами каждого этапа урока |
| Работа с текстом осуществляется в соответствии с этапами стратегии смыслового чтения. | Этапы работы с текстом не об  означены. | В сценарии этапы работы с текстом прописаны частично. | В сценарии четко прописаны три этапа стратегии смыслового чтения, на каждом этапе сформулированы задания |
| Прописана деятельность обучающихся | Описание деятельности ученика не соответствует заданиями учителя или не прописана | Деятельность ученика соответствуют заданиям учителя, однако прописана схематично | Деятельность ученика прописаны в соответствии заданиями учителя, полно, логично, последовательно |
| Максимальное количество 10 баллов | | | |

*Слушатель получает зачет за итоговую работу, если она соответствует критериям оценивания и набрала 6 баллов и более*