**Краткосрочный план урока русского языка № 76**

**КГУ « средняя школа имени Д.А.Кунаева\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (сквозная тема)**: | | В контексте сквозной темы «Природные явления». | | | | |
| **ФИО педагога** | | Шершнёва Ирина Владимировна | | | | |
| **Дата**: | | 23.01.2024г | | | | |
| **Класс**: 4 «Г» | | **Кол-во присутствующих**: | **Кол-во отсутствующих**: | | | |
| **Тема урока:** | | **Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи**  **Гроза** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;  4.2.4.1 уметь определять глаголы в предложениях, уметь доказывать на что указывает глагол. Дать понятие о значении глагола в нашей речи, и жизни. | | | | |
| **Цели урока:** | | Дать понятие о том какую роль выполняет глагол в речи. | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | |
| **ЭТАП УРОКА / время** | **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА** | | | **ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ** | **ОЦЕНИВАНИЕ** | **РЕСУРСЫ** |
| **НАЧАЛО УРОКА**  **1-2 мин**  ***Цель:*** *Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне* | **1. Мотивирование на учебную деятельность.** **Организационный момент**  **Формирование психофизического состояния (настрой на урок)**  Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю»  - Оцените своё настроение на начало урока | | | Приветствие.  Создание благожелательной атмосферы урока. Проверка готовности к уроку.  С помощью эмоций солнышка показывают своё настроение | **ФО**  Оценивание психологического настроя для создания благоприятной рабочей обстановки в классе | Стикеры для ориентирования учащихся на готовность включиться в учебную деятельность |
| **СЕРЕДИНА УРОКА**  **35-40 мин**  **1.повторение**  ***Цель:*** *повторение изученного материала, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося* | **2.Актуализация опорных знаний**  **Повторение пройденного**  **Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.**  **В виде тестового задания. Закрепление темы местоимения**  Тест   1. На какие вопросы отвечает местоимение   А) Какой? Какая?  Б ) кто? Что?  В) куда? Где?   1. Какие местоимения называются личными   А) я, ты, мы, вы, он, она, оно, они  Б) Гуляю, сплю, бегаю  В) Красивая, веселая   1. Сколько лиц у местоимений   А) одно  Б) три  В) нет лиц  4) Какие местоимения 3-го лица в ед. числе имеют род  А) Я, ТЫ  Б) мы, вы  В) он, она, оно  5) Изменяются ли личные местоимения по падежам  А) Да  Б) нет  В) незнаю | | | Учащиеся отвечают на вопросы | **Взаимооценивания** | **Учебник** |
| **2.формирование новых знаний**  ***Цель:*** *открытие новых знаний, для дальнейшего использования* | **3.Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)**  Действия ученика, по предложенным действиям учителя.  Ксюша подойди сюда полей цветы. Кирилл подбери бумагу. Харун встань и выйди за дверь.  Ребята что вы сейчас делали? А какая часть речи отвечает за наши действия? ( глагол)  Ребята а как вы думаете какая тема урока у нас сегодня? Знакомство с темой и целью урока.  - О чём мы будем говорить сегодня?  Какие цели ставим, для достижения цели урока?  **Работа по учебнику и в тетрадях.**  **Запись даты дня и вида работы**  **Работа с пословицей**    1.Чтение пословицы  2.Сравнение прямого и переносного значения пословицы.  4.Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.  А сейчас ребята я вам предлагаю посмотреть, сказку о глаголе. Делаем вывод что глагол очень важен в нашей речи, жизни. Глагол отвечает за действие, за мысли, труд.итд. Просмотр видео о глаголе. | | | Учащиеся определяют тему и цель урока  Ответы детей  Работают в коллективе | **ФО словесное поощрение**  **ФО словесное поощрение** | **Презентация**  **Учебник с. 30-32**  **Просмотр видео** |
| **3.усвоение новых знаний**  ***Цель:*** *Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий* | **4. Этап усвоения новых знаний**    Сегодня я вам предлагаю поработать в группах. Вам придется провести исследование, а цель нашего исследования: какова роль глаголов в речи. А значит, вы будете исследователями. Каждой группе будут предложены свои задания. А свой труд на уроке вы будете оценивать за каждое задание будете получать баллы. Но оценивание у нас сегодня будет связано с природными явлениями.  **Работа над темой урока**  На столах у вас лежат листы с заданиями.  Работа по учебнику Исследование №1.  В данном тексте вы должны найти слова, которые обозначают действия предмета. Как называются эти слова? (глаголы) Данные глаголы записать в тетрадь.  Во время сильного дождя случается, что сверкнёт молния и после прогрохочет гром. Такое явление природы называют грозой. Во время грозы может много раз сверкать молния и грохотать гром, поэтому лучше спрятаться в надежном укрытии с крышей над головой. Стоять под одиноким деревом в поле нельзя, потому что в него может попасть молния. ( Каждой группе задаётся вопрос по предложению, найти и доказать на что указывает действие глагола).  **Исследование№2**  Прежде чем перейти ко второму исследованию. Подумайте для чего в речи нужны глаголы, о чём они могут рассказать ( выразить мысли, глаголы движения, глаголы звучания и цвета, глаголы чувства и состояния)  **В данном задании вы должны прочитать глаголы и назвать какое действие предмета они обозначают.**  **Определи к какой тематической группе относится глагол. Обозначь значком + в нужной строке таблицы.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **движе ния** | **зву-ча ния** | **тру-да** | **ре чи, мысли** | **чувства** | | **Щебечут** |  | **+** |  |  |  | | **Думал** |  |  |  | **+** |  | | **Едут** | **+** |  |  |  |  | | **Печалится** |  |  |  |  | **+** | | **Убирает** |  |  | **+** |  |  | | **Говорила** |  |  |  | **+** |  | | | | Работают в группах  Работа в тетради  Работают в группе  Дополнительное задание для Орхана | **ФО словесное поощрение**    **ФО словесное поощрение**    **Каждая группа оценивает друг друга** | **С.30 упр. 1**  **Работа по учебнику** |
| **4.усвоение новых знаний**  ***Цель:*** *Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий* | **5. Этап закрепления новых знаний**  **6.Физминутка. «Зарядка»**  **Руки к верху поднимаем**  **А потом их опускаем**  **А потом их развернём**  **И к себе скорей прижмём**  **А потом быстрей быстрей**  **Хлопай, хлопай веселей**  **Исследование№3**  А сейчас, ребята, я вам предлагаю побыть писателями-исследователями.  Каждой группе предлагаю вставить подходящие глаголы чтобы у вас получились красивые законченные предложения 1группа  Над полями и лесом всё ярче, всё горячее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_солнышко. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ручьи, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на реке лёд. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грачи.  слова для справок: (потемнеть , растаять, светить, прилететь,).  2 группа  В глухом лесу медведица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_маленьких медвежат на первую прогулку. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_медвежата на поляне у лесного ручья. Со страхом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_они сбегающую с пригорка воду, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на пни, на скользкие коряги.   слова для справок: (разыграться, выводить, рассматривать, взбираться).  3 группа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_солнышко, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_весна. Вот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на веточках ивы шёлковые мягкие пуховички. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_молодая травка. А над первыми подснежниками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лёгкая бабочка. Всё рады прекрасной весне!  Слова для справок: (светит,пришла,распускаются, растёт,летает)  -Скажите, ребята, какая часть речи оживила ваши предложения? (глагол)  -Какова роль глаголов в ваших предложениях? (оживляет речь, помогает точно передать смысл)  Подводя, итог нашего исследования какой вывод вы можете сделать?  Каждая группа составляет кластер и делает вывод по теме глагол. (Глагол –это часть речи, которая обозначает действие предмета. Отвечает на вопросы что делать? что сделать? Без глаголов речь не может существовать. Глаголы оживляют речь, помогают точно передать смысл.) | | | Выполняют физминутку  Работают в группах  Составляют кластер « Солнышко и лучики» | **ФО** | **С.31 упр. 2**  **I**  **С. 31 упр.3** |
|  | **Глагол** | | | Делают вывод |  |  |
| **КОНЕЦ УРОКА**  **3-5 мин**  ***Цель:*** *осознание учащимися метода преодоления затруднений, и самооценка ими результатов своей деятельности.* | **8.Подведение итогов.**  - Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?  - Был ли вам урок интересен?  - Получилось ли у вас применить свои знания при выполнении заданий?  **9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  **Д/З с. 32 упр. 4 с 31 учить правило**  **10.Рефлексия учебной деятельности.**  **Тучка, цветы, пчёлка.**  **Если вам было сегодня на уроке всё понятно, вы поняли тему выполняли всё безошибок пусть ваша пчёлка прилетит на цветы. А если вы испытывали трудность и вам еще нужна дополнительная помощь, то на тучку.** | | | Подводят итог урока по схеме:  Знаю…  Понимаю…  Умею…  Учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. | **ФО словесное поощрение** | **Лист самооценки** |