|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  | Климат и природа |
| ФИО учителя: | Туякпаева Р.М. |
| Дата:  | 3 неделя 2урок |
| Класс: 5 Урок 11  | Количество присутствующих:   | Количество отсутствующих: |
| Тема  | Приметы в природе. С.Есенин.«Буря» |
| Цели обучения: | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь |
|  | Понимают основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;Участвуют в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Действия педагога**  | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент. Эмоциональный настрой**.Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».- Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?- Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.**Проверка домашнего задания.**1. Выучите одно из стихотво­рений Ф. И. Тютчева.

2\*. Зайдите на сайт newskazki. com/ckazka-o-vetre. Про­читайте «Сказку о ветре»(из цикла «Новые сказки»)и передайте её содержание на русском языке.**II. Актуализация знаний. Работа с эпиграфом.***Человек нашёл слова для всего, что обнаружено им во Вселенной.*С. Я. МаршакОзнакомьтесь с толкованием слова *примета (белгі).* Сколько оно имеет значений? (деятельность учащихся) ученики называют значение слово «примета», обращаясь в рубрику «Ваш помощник», стр.146.***Прием “Корзина идей”*** | **Эмоциональный настрой**.(К) Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! Я желаю всем нам хорошего урока. Прогнозирование учащимися темы урока.На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что знают ученики о приметах. **Деление на группы.** | **Проверка домашнего задания.****ФО взаимооценивание****2б** | Учебник. Часть 1 |
| **Середина урока**  | **III. Изучение нового материала.** **Упр. 70. (К).**Прочитайте и озаглавьте текст. Почему чабаны боялись удаляться от базы? Почему старик спокойно угонял телят на пастбища? По какой примете он узнавал погоду? Определите лексическое значение выде­ленных прилагательных.**(К) Возьмите на заметку.** Ознакомить уч-ся с теоретическими сведениями об однозначных и многозначных словах.**Упр.71.** Укажите в тексте слова (упр. 70), которым соответствуют данные определения. Какими словами они являются — однозначными или многозначными? Докажите, опираясь на толкования слов.**Упр.73.** Послушайте текст. О чём вы узнали? Сформулируйте определение*биометеорологии*,используя слова текста. Сколько значений имеетэто слово? (Текст из учебника).**Упр 74*.*** Прочитайте текст. О какой примете идёт речь? Найдите предложение,в котором выражена основная мысль. В каком из данных значенийупотреблено многозначное слово сухой: 1) «не мокрый (сухое полотен-це)»; 2) «не сырой (сухой воздух)»; 3) «высохший (сухой хлеб)»;4) «неласковый (сухой человек)»?. | Отвечают на вопросы Выполняют упражнение Составляют 3 «тонких» вопроса. к тексту и ответьте на них | **ФО похвала**Критерий*:*сопоставляет стихотворение с репродукций с картин.Дескриптор: -читает стихотворение; -находит сходство;- демонстрирует богатство словарного запаса; -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок*.***4б****1б****3б** | Учебник. Часть 1 |
| **Физминутка** | **Физминутка**Раз — поднялись, подтянулись. Два — согнулись, разогнулись.Три — в ладоши три хлопка, головою три кивка.На четыре — руки шире. Пять — руками помахать,А на шесть — тихонько сесть. |
| **IV. Освоение изученного материала.** ***Упр 76.*** Прочитайте приметы бури. Какие из этих примет вы наблюдалив жизни? Переведите слово буря на родной язык. Выясните, сколькозначений имеет это слово.***Упр 77.*** Прочитайте, как описывает бурю С. А. Есенин. Ознакомьтесь с анализом стихотворения, который дан в учебнике.**Работа в группах**. **Задания для первой группы:****Задания для второй группы:*****3. упр 81.***Прочитайте приметы. Для этого вам нужно собрать предложенияиз приведённыхвразброс слов.яркие – или, Звёзды, к дождю, к хорошей, снегу, – погоде, тусклые.**4.Работа в группах****(К,И)упр 78.** Заполните таблицу и запишите примеры художественно-изобразительныхсредств из стихотворения С. А. Есенина «Буря». **(К,И)Упр 79.Литературный диктант.****Упр 80.**Прочитайте текст и объясните его название. О чём рассказывает писатель?(**К)**Лингвистическая игра «**Четвертый лишний**».  | 1.упр 72. Выписывать из текста (упр 70)слова, обозначающие название предмета;2.упр75. Ознакомьтесь с приметами природы. Передайте содержание текстов на русском языке. Приведите примеры однозначных и многозначных слов.**3** .**упр 81**. Прочитайте приметы. Для этого вам нужно собрать предложенияиз приведённыхвразброс слов.1) месяц, Если, жди, висит, рожком – ,ненастья.1. **Упр 72.** Выписывать из текста (упр 70) слова, обозначающие название качества или признака.
2. **Упр 75**.Ознакомьтесь с приметами природы. Передайте содержание текстов на русском языке. Приведите примеры однозначных и многозначных слов.

Уч-ся пишут примеры олицетворени, эпитета, сравненияУченики из данных слов выбирают лишнее слово и объясняют, почему. |  |  |
| **Конец урока**  | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Составление синквейна к слову***приметы.****.* Подведение итогов.**Домашнее задание:**Упр.189 стр. 91 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |
|  |

 |  | Учебник. Часть 1 |
| **Рефлексия.**Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | ***Рефлексия* «Чемодан, мясорубка, корзина».**На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.***Чемодан*** – все, что пригодится в дальнейшем |  |  |