|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | Климат и природа | | | | | |
| ФИО учителя: | | Туякпаева Р.М. | | | | | |
| Дата: | | 3 неделя 2урок | | | | | |
| Класс: 5  Урок 11 | | Количество присутствующих: | | | Количество отсутствующих: | | |
| Тема | | Приметы в природе. С.Есенин.«Буря» | | | | | |
| Цели обучения: | | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;  5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь | | | | | |
|  | | Понимают основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;  Участвуют в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент. Эмоциональный настрой**.  Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».  - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?  - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.  **Проверка домашнего задания.**   1. Выучите одно из стихотво­рений Ф. И. Тютчева.   2\*. Зайдите на сайт newskazki. com/ckazka-o-vetre. Про­читайте «Сказку о ветре»(из цикла «Новые сказки»)и передайте её содержание на русском языке.  **II. Актуализация знаний. Работа с эпиграфом.**  *Человек нашёл слова для всего, что обнаружено им во Вселенной.*  С. Я. Маршак  Ознакомьтесь с толкованием слова *примета (белгі).* Сколько оно имеет значений? (деятельность учащихся) ученики называют значение слово «примета», обращаясь в рубрику «Ваш помощник», стр.146.  ***Прием “Корзина идей”*** | | **Эмоциональный настрой**.  (К) Игра «Хорошее настроение».  Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! Я желаю всем нам хорошего урока.  Прогнозирование учащимися темы урока.  На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что знают ученики о приметах.  **Деление на группы.** | **Проверка домашнего задания.**  **ФО взаимооценивание**  **2б** | | | Учебник. Часть 1 |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.**  **Упр. 70. (К).**Прочитайте и озаглавьте текст. Почему чабаны боялись удаляться от базы? Почему старик спокойно угонял телят на пастбища? По какой примете он узнавал погоду? Определите лексическое значение выде­ленных прилагательных.  **(К) Возьмите на заметку.** Ознакомить уч-ся с теоретическими сведениями об однозначных и многозначных словах.  **Упр.71.** Укажите в тексте слова (упр. 70), которым соответствуют данные определения. Какими словами они являются — однозначными или многозначными? Докажите, опираясь на толкования слов.  **Упр.73.** Послушайте текст. О чём вы узнали? Сформулируйте определение  *биометеорологии*,используя слова текста. Сколько значений имеет  это слово? (Текст из учебника).  **Упр 74*.*** Прочитайте текст. О какой примете идёт речь? Найдите предложение,в котором выражена основная мысль. В каком из данных значенийупотреблено многозначное слово сухой: 1) «не мокрый (сухое полотен-це)»; 2) «не сырой (сухой воздух)»; 3) «высохший (сухой хлеб)»;4) «неласковый (сухой человек)»?. | | Отвечают на вопросы  Выполняют упражнение  Составляют 3 «тонких» вопроса. к тексту и ответьте на них | **ФО похвала**  Критерий*:*  сопоставляет стихотворение с репродукций с картин.  Дескриптор:  -читает стихотворение;  -находит сходство;  - демонстрирует богатство словарного запаса;  -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок*.*  **4б**  **1б**  **3б** | | | Учебник. Часть 1 |
| **Физминутка** | | **Физминутка**  Раз — поднялись, подтянулись. Два — согнулись, разогнулись.  Три — в ладоши три хлопка, головою три кивка.  На четыре — руки шире. Пять — руками помахать,  А на шесть — тихонько сесть. | | | |
| **IV. Освоение изученного материала.**  ***Упр 76.*** Прочитайте приметы бури. Какие из этих примет вы наблюдалив жизни? Переведите слово буря на родной язык. Выясните, сколькозначений имеет это слово.  ***Упр 77.*** Прочитайте, как описывает бурю С. А. Есенин. Ознакомьтесь с анализом стихотворения, который дан в учебнике.  **Работа в группах**. **Задания для первой группы:**  **Задания для второй группы:**  ***3. упр 81.***Прочитайте приметы. Для этого вам нужно собрать предложенияиз приведённыхвразброс слов.  яркие – или, Звёзды, к дождю, к хорошей, снегу, – погоде, тусклые.  **4.Работа в группах**  **(К,И)упр 78.** Заполните таблицу и запишите примеры художественно-изобразительныхсредств из стихотворения С. А. Есенина «Буря».  **(К,И)Упр 79.Литературный диктант.**  **Упр 80.**Прочитайте текст и объясните его название. О чём рассказывает писатель?  (**К)**Лингвистическая игра «**Четвертый лишний**». | | 1.упр 72. Выписывать из текста (упр 70)слова, обозначающие название предмета;  2.упр75. Ознакомьтесь с приметами природы. Передайте содержание текстов на русском языке. Приведите примеры однозначных и многозначных слов.  **3** .**упр 81**. Прочитайте приметы. Для этого вам нужно собрать предложенияиз приведённыхвразброс слов.  1) месяц, Если, жди, висит, рожком – ,ненастья.   1. **Упр 72.** Выписывать из текста (упр 70) слова, обозначающие название качества или признака. 2. **Упр 75**.Ознакомьтесь с приметами природы. Передайте содержание текстов на русском языке. Приведите примеры однозначных и многозначных слов.   Уч-ся пишут примеры олицетворени, эпитета, сравнения  Ученики из данных слов выбирают лишнее слово и объясняют, почему. | | |  |  |
| **Конец урока** | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Составление синквейна к слову***приметы.****.*  Подведение итогов.  **Домашнее задание:**Упр.189 стр. 91 | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  | |  | | | |  | Учебник. Часть 1 |
| **Рефлексия.**  Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | | ***Рефлексия* «Чемодан, мясорубка, корзина».**  На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.    ***Чемодан*** – все, что пригодится в дальнейшем | | |  |  |