КГУ «Общеобразовательная школа №13»

г.Жезказган область Ұлытау

Ганеева Ирина Владимировна

Учитель английского языка

«Качественное поурочное планирование-важное условие преподавания и обучения в рамках обновленного содержания образования»

1.Теоретическая часть «Структура урока в рамках обновленного содержания образования»

2.Практическая часть «Цель обучения –выбор стратегий»

3.Выводы.

1.Теоретическая часть.

Для того чтобы урок удался, был плодотворным и достиг цели, необходимо составлять качественный поурочный план. Краткосрочное планирование по обновленному содержанию включает цели (обучения и урока),выбор стратегии, ресурсов, использование дифференции, виды оценивания, межпредметные связи, а также рефлексия учителя и итоговое оценивание преподавания и обучения на данном уроке. Каждому компоненту необходимо уделить тщательное внимание. Акцентируем внимание на цели обучения.

From HANDBOOK FOR TEACHERS (AEO «Nazarbayev Intellectual Schools» Center of Excellence, 2015)

Creating a short-term plan (lesson plan)

Teachers plan a lesson in accordance with the medium-term plan. When developing a short term plan, teachers can use the following recommendations:

- to use the learning objectives included in the subject programme and course plan;

- to detail the objectives of the lesson, that is, to set concrete, measurable, achievable learning objectives;

- organize all activities included in the medium-term plan;

- if necessary, supplement the activities at their own discretion.

A teacher should not act as the sole source of knowledge, but as the facilitator of the active educational and cognitive activity of the students themselves. (National Academy of Education,2016).

This learning objective could be the basis of several lessons, each of which would have a different lesson objective. Lesson objectives should describe observable learner performance/behaviour and explain what the learners should be able to do as a result of their learning. When starting to formulate lesson objectives, remember that they should describe the intended learning outcomes in terms of what the learners can do at the end of the lesson. This helps to make:

what the learners do the focus of the lesson, rather than what the teacher does

• lesson planning easier

• the assessment of learning easier

• the evaluation of learning and teaching easier.

One possible lesson objective for the Grade 10 learning objective would be:

• understanding main points in texts about social networking usage in Kazakhstan

In lesson plan, a teacher must:

\*clearly define the learning objectives;

\*take into account the relevant components of the lesson plan (see the lesson plan template in the course plan);

\*provide detailed information on exercises and tasks, that are logically arranged and correspond to the learning objectives of the lesson, so that the students can accomplish them;

\*determine the appropriate methods for the formation of targeted knowledge and skills, pre-detect problems and provide solutions;

\*plan the use of the necessary materials and resources.

Практика показывает, что педагоги испытывают затруднения при выборе активных методов обучения, при помощи которых мы могли бы достичь цели обучения, соответственно и цели урока. Амо (некоторые педагоги называют стратегии) необходимо выбирать так, чтобы они соответствовала виду речевой деятельности, отраженной в цели обучения, возрастным особенностям учащихся, повышению их мотивации, вовлечению всех учащихся в процесс обучения.

2.Практическая часть:

а)подбор и обоснование стратегий, используемых как инструмент реализации целей обучения\ урока:

1) 9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics

Active method of learning Strategy: “Inner\outer circle”

2) 9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics

Listening. Active method of learning Strategy: ”Scheme”

3) 4.2.4.1 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics

Speaking. Active method “ Games” Strategy: “Throw a cube”.

4) 7.R3 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts

Reading. Active method, Strategy «Debate with a stick»

5) 7.S4 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics

Speaking. Active method, Strategy « 4 corners»

6)6.1.1.1-use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups

Active method, Strategy “Fishbone”

7)6.1.3.1-respect different point of view

Active method, Strategy ” Think-Pair-Share”

б)подбор и обоснование стратегий, используемых как инструмент реализации целей обучения, целей урока (на примере стратегии «ПОПС-формулы» подобрать подходящую цель обучения)

Strategy “PRES-formula”(Position-Reason-Explanation or Example-Summary).  
Слово ПОПС представляет собой аббревиатуру, состоящую из первых букв четырех слов.   
Расшифровываются эти слова так:  
П - позиция, О - объяснение, П - примеры, С - следствие.  
ПОПС формула предлагает следующие фразы:  
Позиция: «Я полагаю, что...», «Я считаю, что…», «На мой взгляд...», «По моему мнению…», «Я согласен с...», «Я не согласен с…»  
Объяснение: «Потому что…», «Так как…», «Поскольку…»  
Примеры: «Я могу доказать сказанное несколькими примерами», «В качестве доказательства сказанного приведу несколько примеров»  
Следствие: «Таким образом…», «Следовательно…», «Поэтому», «Из всего вышесказанного я делаю вывод…»  
Английский язык  
Удобно использовать формулу при ответе на уроке английского, так как школьникам бывает особенно тяжело сразу составить чёткое высказывание на чужом языке.  
ПОПС является эффективным приёмом и для составления высказывания на уроке английского языка, особенно в старших классах, когда темы приобретают дискуссионный характер. Например, «Parenthood — responsibility or natural issue?»:  
I think we should learn how to become good parents.  
The more we learn, the more we realize.  
Examples: we behave like our mothers and fathers, we need to see role models. Psychology is very important.  
Parenthood is the most difficult task in life.

3.Выводы:

при выборе активных методов обучения (стратегий) следует руководствоваться рядом критериев, а именно:

соответствие целям и задачам, принципам обучения;

соответствие содержанию изучаемой темы;

соответствие возможностям обучаемых: возрасту, психологическому развитию, уровню образования и воспитания и т.д.

соответствие условиям и времени, отведенному на обучение;

соответствие возможностям учителя: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам.

Таким образом, задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического применения способностей для каждого учащегося, выбрать такие стратегии, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения. Верный отбор видов учебной деятельности, различных форм и методов работы, поиск различных ресурсов для повышения мотивации учащихся к изучению предметов, ориентация учащихся на приобретение компетенций, необходимых для жизни и деятельности в поликультурном мире позволит получить требуемый результат обучения.