КГУ «Школа-лицей 6» КСП по математике Урок №2

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  | 1A – Введение в числа |
| Дата | 05.09.2023г. |
| ФИО учителя | Аубакирова А.Р. |
| Класс 1 «Г» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Сравнение групп предметов/Моя семья |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)**  | 1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколькоединиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел,сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов ипоследовательности чисел.1.5.2.2\*\*Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры. |
| **Цели урока**  | Ты научишься сравнивать группы предметов, использовать слова: больше, меньше, равно, столько же; знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры. |
| Ход урока |
| **Планируемое время**  | **Деятельность** педагога  | **Деятельность ученика**  | **Оценивание**  | **Ресурсы**  |
| 0-3 мин | Приветствие. Эмоциональный настрой.  «Доброе утро»!Я скажу слова «Доброе утро…» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали меня и отвечаете на приветствие.Попробуем?Доброе утро всем девочкам!Доброе утро всем мальчикам!Доброе утро всем тем, у кого хорошее настроение!Доброе утро всем , кто сегодня будетстараться хорошо работать на уроке!(Ф) Сегодня мы продолжаем знакомиться друг с другом, будем говорить о семье. Семьи бываютбольшие и маленькие. Мы побываем в гостях унаших героев, познакомимся с членами их семьи.Мы будем помогать накрывать на стол, считать кухонные и столовые приборы. | Ученики участвуютв беседе, отвечают навопросы учителя, задают вопросы. | Учениквовлекаетсяв игровуюситуацию. | Фотографии семьи. |
| 4-6 мин | Актуализация.(Ф) Ребята, для того, чтобы накрыть на стол, нам нужно взять 10 стаканчиков.Представим себе, что мы подходим к шкафу и вынимаем стаканчики, считаем их и поем.Звучит песня на русском языке.А теперь вынимаем из пакета абрикосы и считаем их.Звучит песня на казахском языке.Теперь считаем яблоки.Звучит песня на английском языке. | Для иллюстрации дети берут по одной фигуре (круг, например),выкладывают на парте и поют. | Ученикпроизноситколичественные числительные вправильномпорядке от 1 до 10. | «Математическаяпесня» –порядковый счетна русском(казахском,английском)языке.<http://chudesenka.ru/3840-veselyy-schet.html> |
| Вызов 7-11  | Постановка цели (проблемная ситуация).Мы подготовились к тому, чтобы помочь маме накрыть на стол.- Рассмотрите рисунок к заданию 1 в учебнике.– Кто изображен на рисунке?*(мама и две ее дочери).*– Что они делают?*(накрывают на стол, готовятся к встрече гостей)*– Что находится на столе?– А можете ли вы сказать, чего больше, меньше, поровну?– Сегодня на уроке мы будем учиться сравниватьколичество предметов. | Дети перечисляютколичество предметов.Осознают проблемнуюситуацию.Отвечают на вопросы. | Ученикпредлагаетспособсравнения групппредметов. | Учебник.Стр.8 |
| Осмысление 12-20  | Открытие нового.(Ф) Учитель предлагает рассмотреть рисунок в учебнике.Учитель демонстрирует ситуацию при помощи разрезных фигур или предметных картинок.Например, обозначим чашку квадратом.– Сколько квадратов нужно выложить? *(4)*– Сколько тарелочек? *(4)* – Чтобы определить, каких предметов больше или меньше, нужно соединить попарно чашку и блюдце.Если предмет останется без пары, значит, таких предметов больше.Теперь к каждой «чашечке» придвигаем«тарелочку».– Остались ли «лишние» предметы?– Какой вывод можно сделать?*(их поровну).*Выложим при помощи карточек с числами и знаками.Включает озвученную анимацию задания по QR-коду. Музыкальная физминутка. «Капельки»  | Дети вместе с учителемвыполняют сравнение.Выкладывают результаты при помощи цифр изнаков сравнения.Рассуждения детей могут быть такими:соединяем чашечки и тарелочки. Для каждой тарелочки есть своя чашечка, значит, их поровну (столько же, одинаковое количество).Соединяем чашечки и тарелочки. Однатарелочка без чашечки, значит тарелочек больше,а чашечек меньше. Их неравное количество, непоровну.Учащиеся повторяют движения  | Ученикраспознаетзнаки сравнения>,<,=,≠;проводитсравнение групппутемустановления взаимно-однозначногосоответствиямежду ними. | Разрезныегеометрическиефигуры.Набор разрезныхчисел и знаков.Учебник.https://www.youtube.com/watch?v=f4\_dBsOQJjg |
| Осмысление 21-27  | Применение нового.(Ф) Для применения новых знаний, выполняют задание 2 из учебника. Учитель строит работуаналогично предыдущему заданию.– Какого цвета яблоки изображены в верхнем ряду?(красного и зеленого). Нужно сравнить их количество.Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.(И) Работа в тетради с печатной основой. Задание 1. Сначала дети тренируются в письме знаков. Учитель обращает внимание детей, что в тетради даны крупные и клетки и клетки меньшего размера. Предлагает обвести знаки лишь в крупных клетках.Задание 2 позволяет выяснить, как ребенок усвоил новую тему.После выполнения детьми в тетради, на доске (интерактивной доске) педагог предлагает образец для самопроверки. | Задание 2.Теперь дети поочередноназывают вслухколичество предметов,соотносят их количество,выкладывают на партах карточки с числами и знаками сравнения.Остальные случаи дети выполняютсамостоятельно, учитель проверяет его, показываяобразец правильноговыполнения.Задание 1. Для развития мелкой моторики дети обводят по контуруэлементы: >, <, =, затемпрописывают всоответствии с образцомсначала в крупнойклетке.Задание 2. Ученикисравнивают предметыразными способами.Можно предложитьсоединить линиямичашку и блюдце, можнопересчитать и поставитьнужный знак. | Учениксравниваетпутемустановлениясоответствиямеждупредметамидвух групп или с помощьюзнаний о числахиз предшкольнойподготовки(число больше,если его при счете называютпозже).Воспроизводятв речи процесси результатсравнения двухгрупппредметов,запись вида:5=5, 5>4, 4<5,5≠4. | Учебник,тетрадь.Разрезныефигуры и цифры,знаки. |
| 28-31  | Работа над ранее пройденным или включение нового в систему знаний.(Ф) Продолжая лексическую тему «Моя семья», дети рассматривают рисунок к заданию 3.– Кого вы видите, как вы думаете, кем приходятся друг другу персонажи?– Сколько человек в этой семье? Сравните количество детей и взрослых в этой семье.– Сколько человек в твоей семье? Это больше или меньше, чем в семье наших героев?Составьте вопросы по рисунку со словами «Сколько», «На сколько больше…».Далее учитель обращает внимание детей на то, что считать героев на рисунке можно слева направо инаоборот.Уточняет при помощи вопросов: Какой по счету будет мама, если считать слева направо (третьей)?А если справа налево? (пятой).Проверка усвоения изученного.(И) Работа в тетради с печатной основой. Учитель обращает внимание детей на расположение элемента в клетке и порядок выполнения.Организует правильную посадку. Следит за осанкой и верной постановкой руки. Если у детей нет тетради с печатаной основой, готовит заранее образцы прописывания знаков в ученической тетради. | Дети по просьбе учителяподнимают левую руку иперечисляют героевслева направо. Затемподнимают правую рукуи считают справа налево.Задание 1. Для развитиямоторики дети обводят по контуру элементы: >,<, =, затем прописываютв соответствии собразцом в обычнойклетке. | Ученикопределяетнаправлениесчета, ведетпорядковыйсчет.Определяетместо объектасчета в ряду.Сравниваетгруппы предметов.Используетслова: больше,меньше, равно,столько же;знаки «+», «-»,«=», «≠», «>»,«<», цифры. | Учебник.Тетрадь с печатнойосновой.Тетрадь. |
| Рефлексия32-35 | (Ф) Дети вновь обращаются к рисунку героя учебника. Учитель помогает сформулировать вопросы. Например:– Почему нужно уметь сравнивать количество, где это пригодится в жизни?– Назови знаки сравнения.– Объясни, как сравнить две группы предметов.В тетради с печатной основой имеется инструмент рефлексии для ребенка. Это светофор, дети закрашивают зеленый «глазок», если все получилось, было понятно; желтый – получилось не все или были ошибки, и красный – если многое было трудным и неполучилось. | В тетради детираскрашивают светофор. | Ученик можетпровести оценкуаккуратностивыполненияработ в тетради.Отвечает навопросырефлексии.Участвует всоставлениивопросов сословами: почемуназови, объясни. | Учебник.Тетрадьс печатнойосновой. |