**Урок №11**

**Тема:** Явления природы.

**Цель:** учащиеся расширят знания о явлениях природы, научатся определять явления сезонов осени, зимы и весны

**Ожидаемые результаты:**

Смогут определять сезонные явления;

будут работать в группах;

узнают новую информацию об опасных явлениях природы.

**Оборудование:** презентация, учебники, ручки, стикеры, изображение дерева, изображения: «урагана, наводнения, землетрясения».

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Доброе утро солнце,

Доброе утро земля.

Доброе утро я

И все мои друзья!

1. **Актуализация знаний.**

Тест.

**1.К явлениям природы относятся:**я)дождь, гром, молния, радуга
б)сахар, минеральные соли, радуга
о)листопад, резина, мяч, гром

**2.Какую информацию получает мозг через ухо:**
д)цвет
е)вкус
в)звук

**3.Изменения происходящие в природе, называются:**
л)явления природы
б)развитие природы
а)ритмы природы

**4.К неживой природе относятся:**

       с) дерево, орёл, пион

 е) озеро, холм, камень

 т) ребёнок, учитель, лётчик

**5.Второе название опыта**

а) чтение

п) наблюдение

 н) эксперимент

**6. Один из важнейших органов кровообращения:**

м) лёгкие

о) мозг

и) сердце

**7. Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок – это органы**

д) кровообращения

я) пищеварения

п) дыхания

- Все изменения, происходящие в природе это…? (*явления)*

**3. Фронтальная работа.**

**– Вспомните, какие явления природы вам известны.**  Обменяйтесь информацией в паре.

**- Коллективно составим «Корзину идей».**

- Просмотр видеоролика «Явления природы»

Беседа: - Какие природные явления мы с вами сейчас наблюдали?

 – Каждое утро, собираясь в школу, все мы смотрим в окно. Объясните – для чего?

–В природе постоянно происходят изменения: то дует ветер, то идет дождь, то выпадет снег, то появляется на небе радуга.

Чтение и угадывание явлений природы несколькими учащимися.

 **4.Закрепление Работа в парах сменного состава***. -* Многие природные явления связаны со сменой времен года или сезонов, поэтому они называются *сезонными.*

– Какие времена года (сезоны) вы знаете? (Осень, зима, весна, лето)

**-** В какие сезоны мы посещаем школу?

 *Деление на мини- группы (пары) (Соберите картинку)*

- Образуйте группы согласно выбранному вами временем года. (дети рассаживаются по группам)

**Создание постера**

 - Есть явления, которые происходят в одно и тоже время года.

- Сегодня вы будете создавать кластеры по временам года.

- У вас какая картинка?

-А у вас?

 – Предлагаю задание: выявить не менее 5-ти сезонных изменений своего времени года, изобразить это на постере. - Разработаем критерии, которыми будем руководствоваться при создании и защите постеров. (*краткость и доступность изложения материала, эстетичность и красочность оформления постера)* **Выступление групп** *.*  **– Выберите на доске иллюстрацию, которая соответствует вашему времени года и карточки явлений природы, характерные данному сезону. - Находясь на улице, какие правила безопасности следует соблюдать в это время года? Оценивание. Вывод:** *каждое время года по- своему прекрасно и имеет свои особенности, то есть свои сезонные изменения.* - Мы создали общую картину сезонных изменений в природе.

**3.Физкультминутка (Про ветер)**

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо.

Ветерок все тише,

Деревцо все выше.

**- Какое природное явление мы называли?**

**5.Изучение новой информации**

**Проблемный вопрос:**

Как вы думаете, могут ли быть явления природы опасны для человека?

Чтение текста учебника с.41

Анализ

- Что такое катастрофа?

- Какие катастрофы узнали?

- Чем они опасны для живых существ?

Рассмотрите картинки, назовите явления природы

**6.Итог**

-Что такое природные явления?

- Что нового вы сегодня узнали?

**6.Рефлексия**

«Яблоня»
На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; красные – не справился с заданием, у меня грустное настроение.

*Взаимооценивание*

**7. Домашнее задание:** (уровневое): 1 уровень- выполнить задания учебника 2 уровень - составить кроссворд о явлениях природы или сочинить синквейн.