**«Утверждаю»**

**директор ШСОШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кусаинова А.К.**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.**

**План**

**работы Службы психолого-педагогического сопровождения ШСОШ**

**на 2019-2020 учебный год**

*Цель работы:* психолого-психологическое сопровождение, содействие личностной и социальной адаптации учащихся, обеспечение гуманизации педагогического процесса

*Задачи Службы:*

• Раннее выявление учащихся с трудностями в обучении и личностном развитии;

• Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем;

• Разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушенных функций;

• Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса;

• Оказание помощи учащимся с ООП в досуговом самоопределении;

• Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

• Содействие субъектам образовательного процесса в формировании толерантного отношения к учащимся с ООП, способности к активному социальному взаимодействию;

• Организация информационной поддержки субъектов образовательного процесса по основным направлениям деятельности службы;

• Формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Основные разделы и содержание деятельности**  | **Исполнители**  | **Сроки**  | **Формы контроля**  |
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| **Психолого-педагогическая диагностика**  |
| 1.  | Медицинское изучение детей с ООП  | медицинские работники  | сентябрь  | медицинские представления на учащихся  |
| 2.  | Определение уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы школьников с ООП | психолог | сентябрь  | Психологические представления  |
| 3.  | Логопедическая диагностика: выявление детей с речевыми нарушениями  | логопед | сентябрь  | речевые карты  |
| 4.  | Определение уровня сформированности школьно-значимых навыков у учащихся с ООП  | психолог  | сентябрь  | педагогические представления  |
| 5.  | Диагностика уровня социального развития учащихся с ООП | социальный педагог  | сентябрь  | социальные представления  |
| 6.  | Изучение условий семейного воспитания учащихся с ООП  | Классные руководители  | октябрь-ноябрь  | социальный портрет семьи  |
| 7. | Составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения с рекомендациями для педагогов по осуществлению индивидуального подхода к учащимся с ОВР в учебном процессе и рекомендациями по семейному воспитанию учащихся с ООП | Специалисты службы сопровождения  | сентябрь  | Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения  |
| 8.  | Динамическое изучение успешности реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися и их учебной успешности.  | Специалисты службы сопровождения  | В течение года  | Наблюдения специалистов  |
| 9.  | Сравнительное итоговое психолого-педагогическое обследование детей с ООП | Специалисты службы сопровождения  | апрель  | психолого-педагогический профиль  |
| **Специальное психолого-педагогическое сопровождение** |
| 10.  | Систематическое проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий  |  логопед, психолог | В течение года  | рабочая документация  |
| 11.  | Оказание необходимой психолого-педагогической помощи учащимся в различных видах деятельности  | Специалисты службы сопровождения  | В течение года  | По запросу  |
| 12  | Психолого-педагогическое консультирование родителей (групповое, индивидуальное)  | Специалисты службы сопровождения  | в течение уч. года  | рекомендации для родителей  |
| 13  | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся с ООП | Специалисты службы сопровождения  | по запросу  | информационные материалы  |
| 14  | Анализ и обобщение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП, обсуждение на итоговом педсовете  | Специалисты службы сопровождения  | май  | Отчеты специалистов сопровождения  |
| 15  | Соблюдение охранительного педагогического режима  | Педагогический коллектив  | в течение уч. года  | рекомендации для учителей  |
| 16  | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс  | Специалисты службы сопровожденияпедагоги  | в течение уч. года  | рекомендации для родителей  |
| **Психолого-педагогическое и медико-педагогическое просвещение** |
| 17  | Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах инклюзивного образования  | Специалисты службы сопровождения  | в течение уч. года  | рекомендации для родителей  |
| 18  | Проведение лекций и обучающих семинаров с участниками образовательного процесса  | Специалисты службы сопровождения  | по плану  | информационные материалы  |
| 19  | Проведение тренингов, семинаров по формированию толерантного отношения к учащимся с ООП для участников образовательного процесса  | Специалисты службы сопровождения  | По плану  | информационные материалы  |
| 20  | Организация посещений педагогами школы специальных общеобразовательных организаций с целью изучения опыта обучения и воспитания детей с ООП | педагоги  | по плану  |  |
| 21 | Популяризация принципов и ценностей инклюзивного образования на уровне сообщества (учащиеся, родители, общественность, СМИ)  | Специалисты службы сопровождения  | в течение года  | публикации в СМ  |
| 22.  | Продление соглашений о творческом сотрудничестве со специальными организациями. Заключение новых соглашений  | Руководитель службы ППС  | По плану работы  | соглашения  |
| 23  | Участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по проблемам инклюзивного образования  | Специалисты службы сопровождения  | В течение года  | материалы конференций  |
| **Организационно-методическая деятельность** |
| 24  | Оформление и ведение документации  | Специалисты службы сопровождения  | в течение уч. года  | рабочая документация  |
| 25  | Посещение уроков  | Специалисты службы сопровождения  | по запросу  | стенограммы и анализ уроков  |
| 26  | Отчет службы сопровождения  | Руководитель службы ППС, специалисты  | квартальный, итоговый  | отчеты специалистов  |
|  |  |  |  |  |

**«Утверждаю»**

**Директор школы**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кусаинова А.К**

**План работы**

**Шидертинской СОШ**

**по развитию инклюзивного образования**

**на 2019-2020 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия**  | Формы работы |  Сроки проведения | Ответственные |
| ***Организационные мероприятия*** |
| 1 | Формирование банка детей с особыми образовательными потребностями от 7-18 лет | Сбор и обработка информации | Август Январь  | Социальный педагог |
| 2 | Формирование банка данных специалистов психолого –педагогического сопровождения | Сбор и обработка информации | Сентябрь  | Директор ЗДУВР |
| 3 | Участие в городских семинарах-совещаниях, практических семинаров, консультациях по развитию инклюзивного образования | Совещания  | В течение года  | ЗДУВРПсихологЛогопедСоциальный педагог |
| 4 | Сбор сведений об учениках ООП | беседа | 1-2-я неделя сентября | Специалисты СППС |
|  | Индивидуальное консультирование детей и родителей  | консультации | Постоянно  | Специалисты СППС |
| 5 | Наблюдение за учеником с ООП на уроке, в течении нескольких дней | Посещение уроков, наблюдение | 1-3-я неделя сентября | Специалисты СППС |
| 6 | Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей-инвалидов. | Воспитательные мероприятия | В течение года | ЗДВРКл. рук-ли |
| 7 | Пропаганда возможностей и достижений детей с ООП | Выставки художественного творчестваСмотр – конкурс художественной самодеятельности Спартакиада  | В течение года | ЗДВРКл. рук-ли |
| 8 | Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни  | Беседы  | В течение года | ЗДВРКл. рук-ли |
| 9 | Индивидуальное обследование ученика, направленное на изучение конкретных причин и трудностей обучения. | Обследование  |  | Специалисты СППС |
| 10 | Обобщение результатов исследования | консилиум | 1 раз в четверть | Специалисты СППС |
| 11 | Коллегиальное обсуждение (с учителем и родителями) особых образовательных потребностей учащихся и определение содержания ППП ученика | консилиум | 1 раз в четверть | Специалисты СППС |
| 12 | Разработка индивидуальных программ ППС  |  | Сентябрь (коррекция 1 раз в четверть) | Специалисты СППС |
| 13 | Мониторинг развития и достижений ученика  | мониторинг | 1 раз в четверть | Специалисты СППС |
| 14 | Курсовая подготовка в области инклюзии | курсы | В течении года | ЗДУВР |
| 15 | Предпрофильная подготовка  | Анкетирование, собеседования, организация предпрофильной подготовки | Апрель  | ЗДУВРПсихолог |
| 16 | Подготовка к суммативному учащихся с ООП |  Урочная, внеурочная, консультации учащихся, родителей, педагогов | В течение года | ЗДУВРКл. рук-лиУчителя предметники |
| 17 | Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей с особыми образовательными потребностями | Обеспечение доступности школы, оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно- методическими комплектами | В течение года | Директор  |
| ***Методические мероприятия***  |
| 1 | «Психолого –педагогическое сопровождение детей с ООП в школе» | семинар | сентябрь | ЗДУВР |
| 2 | Анкетирование родителей первоклассников  | анкетирование | сентябрь | Классные руководители  |
| 3 | Анкетирование для родителей школьников после первого и более годов обучения | анкетирование | сентябрь | Классные руководители |
| 4 |  «Необходимые условия и принципы построения инклюзивного пространства» | Семинар-практикум | Декабрь  | Специалисты СППС |
| 5 | «Особенности восприятия у учащихся с отклонениями в интеллектуальном и психическом развитии» | семинар | Март  | Логопед- деффектолог |
| 6 | «Навстречу друг другу»: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования» | тренинг | Март  | психолог |
| ***Контроль***  |
| 1 | Контроль, согласно плана ВШК, аспектов инклюзивного образования | Посещение уроковАнкетирование учителей, учащихся, родителей.Изучение документации классов, ЗПР, учителей, логопункта. |  Декабрь (на дому)Январь (классы ЗПР, инклюзия) Март (корректировка) | ЗДУВР |
| 2 | Мониторинг условий по развитию инклюзивного образования в ШСОШ | Мониторинг  |  Май  | ЗДУВР |