**«Утверждаю»**

**директор ШСОШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кусаинова А.К.**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.**

**План**

**работы Службы психолого-педагогического сопровождения ШСОШ**

**на 2019-2020 учебный год**

*Цель работы:* психолого-психологическое сопровождение, содействие личностной и социальной адаптации учащихся, обеспечение гуманизации педагогического процесса

*Задачи Службы:*

• Раннее выявление учащихся с трудностями в обучении и личностном развитии;

• Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем;

• Разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушенных функций;

• Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса;

• Оказание помощи учащимся с ООП в досуговом самоопределении;

• Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

• Содействие субъектам образовательного процесса в формировании толерантного отношения к учащимся с ООП, способности к активному социальному взаимодействию;

• Организация информационной поддержки субъектов образовательного процесса по основным направлениям деятельности службы;

• Формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные разделы и содержание деятельности** | | | **Исполнители** | | **Сроки** | | **Формы контроля** | |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | | | |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | | | | | | |
| 1. | Медицинское изучение детей с ООП | | | медицинские работники | | сентябрь | | медицинские представления на учащихся | |
| 2. | Определение уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы школьников с ООП | | | психолог | | сентябрь | | Психологические представления | |
| 3. | Логопедическая диагностика: выявление детей с речевыми нарушениями | | | логопед | | сентябрь | | речевые карты | |
| 4. | Определение уровня сформированности школьно-значимых навыков у учащихся с ООП | | | психолог | | сентябрь | | педагогические представления | |
| 5. | Диагностика уровня социального развития учащихся с ООП | | | социальный педагог | | сентябрь | | социальные представления | |
| 6. | Изучение условий семейного воспитания учащихся с ООП | | | Классные руководители | | октябрь-ноябрь | | социальный портрет семьи | |
| 7. | Составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения с рекомендациями для педагогов по осуществлению индивидуального подхода к учащимся с ОВР в учебном процессе и рекомендациями по семейному воспитанию учащихся с ООП | | | Специалисты службы сопровождения | | сентябрь | | Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения | |
| 8. | Динамическое изучение успешности реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися и их учебной успешности. | | | Специалисты службы сопровождения | | В течение года | | Наблюдения специалистов | |
| 9. | Сравнительное итоговое психолого-педагогическое обследование детей с ООП | | | Специалисты службы сопровождения | | апрель | | психолого-педагогический профиль | |
| **Специальное психолого-педагогическое сопровождение** | | | | | | | | | |
| 10. | Систематическое проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий | | | логопед, психолог | | В течение года | | рабочая документация | |
| 11. | Оказание необходимой психолого-педагогической помощи учащимся в различных видах деятельности | | | Специалисты службы сопровождения | | В течение года | | По запросу | |
| 12 | Психолого-педагогическое консультирование родителей (групповое, индивидуальное) | | | Специалисты службы сопровождения | | в течение уч. года | | рекомендации для родителей | |
| 13 | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся с ООП | | | Специалисты службы сопровождения | | по запросу | | информационные материалы | |
| 14 | Анализ и обобщение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП, обсуждение на итоговом педсовете | | | Специалисты службы сопровождения | | май | | Отчеты специалистов сопровождения | |
| 15 | Соблюдение охранительного педагогического режима | | | Педагогический коллектив | | в течение уч. года | | рекомендации для учителей | |
| 16 | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | | | Специалисты службы сопровожденияпедагоги | | в течение уч. года | | рекомендации для родителей | |
| **Психолого-педагогическое и медико-педагогическое просвещение** | | | | | | | | | |
| 17 | Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах инклюзивного образования | | | Специалисты службы сопровождения | | в течение уч. года | | рекомендации для родителей | |
| 18 | Проведение лекций и обучающих семинаров с участниками образовательного процесса | | | Специалисты службы сопровождения | | по плану | | информационные материалы | |
| 19 | Проведение тренингов, семинаров по формированию толерантного отношения к учащимся с ООП для участников образовательного процесса | | | Специалисты службы сопровождения | | По плану | | информационные материалы | |
| 20 | Организация посещений педагогами школы специальных общеобразовательных организаций с целью изучения опыта обучения и воспитания детей с ООП | | | педагоги | | по плану | |  | |
| 21 | Популяризация принципов и ценностей инклюзивного образования на уровне сообщества (учащиеся, родители, общественность, СМИ) | | | Специалисты службы сопровождения | | в течение года | | публикации в СМ | |
| 22. | Продление соглашений о творческом сотрудничестве со специальными организациями. Заключение новых соглашений | | | Руководитель службы ППС | | По плану работы | | соглашения | |
| 23 | Участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по проблемам инклюзивного образования | | | Специалисты службы сопровождения | | В течение года | | материалы конференций | |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | | | | | |
| 24 | Оформление и ведение документации | | | Специалисты службы сопровождения | | в течение уч. года | | рабочая документация | |
| 25 | Посещение уроков | | | Специалисты службы сопровождения | | по запросу | | стенограммы и анализ уроков | |
| 26 | Отчет службы сопровождения | | | Руководитель службы ППС, специалисты | | квартальный, итоговый | | отчеты специалистов | |
|  | |  |  | |  | |  | |

**«Утверждаю»**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кусаинова А.К**

**План работы**

**Шидертинской СОШ**

**по развитию инклюзивного образования**

**на 2019-2020 год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Мероприятия** | Формы работы | Сроки проведения | Ответственные |
| ***Организационные мероприятия*** | | | | | |
| 1 | | Формирование банка детей с особыми образовательными потребностями от 7-18 лет | Сбор и обработка информации | Август  Январь | Социальный педагог |
| 2 | | Формирование банка данных специалистов психолого –педагогического сопровождения | Сбор и обработка информации | Сентябрь | Директор  ЗДУВР |
| 3 | | Участие в городских семинарах-совещаниях, практических семинаров, консультациях по развитию инклюзивного образования | Совещания | В течение года | ЗДУВР  Психолог  Логопед  Социальный педагог |
| 4 | | Сбор сведений об учениках ООП | беседа | 1-2-я неделя сентября | Специалисты СППС |
|  | | Индивидуальное консультирование детей и родителей | консультации | Постоянно | Специалисты СППС |
| 5 | | Наблюдение за учеником с ООП на уроке, в течении нескольких дней | Посещение уроков, наблюдение | 1-3-я неделя сентября | Специалисты СППС |
| 6 | | Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей-инвалидов. | Воспитательные мероприятия | В течение года | ЗДВР  Кл. рук-ли |
| 7 | | Пропаганда возможностей и достижений детей с ООП | Выставки художественного творчества  Смотр – конкурс художественной самодеятельности  Спартакиада | В течение года | ЗДВР  Кл. рук-ли |
| 8 | | Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни | Беседы | В течение года | ЗДВР  Кл. рук-ли |
| 9 | | Индивидуальное обследование ученика, направленное на изучение конкретных причин и трудностей обучения. | Обследование |  | Специалисты СППС |
| 10 | | Обобщение результатов исследования | консилиум | 1 раз в четверть | Специалисты СППС |
| 11 | | Коллегиальное обсуждение (с учителем и родителями) особых образовательных потребностей учащихся и определение содержания ППП ученика | консилиум | 1 раз в четверть | Специалисты СППС |
| 12 | | Разработка индивидуальных программ ППС |  | Сентябрь (коррекция 1 раз в четверть) | Специалисты СППС |
| 13 | | Мониторинг развития и достижений ученика | мониторинг | 1 раз в четверть | Специалисты СППС |
| 14 | | Курсовая подготовка в области инклюзии | курсы | В течении года | ЗДУВР |
| 15 | | Предпрофильная подготовка | Анкетирование, собеседования, организация предпрофильной подготовки | Апрель | ЗДУВР  Психолог |
| 16 | | Подготовка к суммативному учащихся с ООП | Урочная, внеурочная, консультации учащихся, родителей, педагогов | В течение года | ЗДУВР  Кл. рук-ли  Учителя предметники |
| 17 | | Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей с особыми образовательными потребностями | Обеспечение доступности школы, оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно- методическими комплектами | В течение года | Директор |
| ***Методические мероприятия*** | | | | | |
| 1 | «Психолого –педагогическое сопровождение детей с ООП в школе» | | семинар | сентябрь | ЗДУВР |
| 2 | Анкетирование родителей первоклассников | | анкетирование | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Анкетирование для родителей школьников после первого и более годов обучения | | анкетирование | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | «Необходимые условия и принципы построения инклюзивного пространства» | | Семинар-практикум | Декабрь | Специалисты СППС |
| 5 | «Особенности восприятия у учащихся с отклонениями в интеллектуальном и психическом развитии» | | семинар | Март | Логопед- деффектолог |
| 6 | «Навстречу друг другу»: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования» | | тренинг | Март | психолог |
| ***Контроль*** | | | | | |
| 1 | | Контроль, согласно плана ВШК, аспектов инклюзивного образования | Посещение уроков  Анкетирование учителей, учащихся, родителей.  Изучение документации классов, ЗПР, учителей, логопункта. | Декабрь  (на дому)  Январь (классы ЗПР, инклюзия)  Март  (корректировка) | ЗДУВР |
| 2 | | Мониторинг условий по развитию инклюзивного образования в ШСОШ | Мониторинг | Май | ЗДУВР |