**Г.М.Иманбаева, преподаватель специальных дисциплин**

**КГП на ПХВ Аксуский высший многопрофильный**

**колледж имени Жаяу Мусы**

**Тема: Интегративное обучение,**

**реализация интегрированных связей на уроке**

Интеграция в переводе с латинского – восстановление, восполнение, объединение частей в одно целое, причем не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие, взаимоведение. Задача интегрирования – не просто показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую, реальную связь, дать учащимся желанное представление о единстве окружающего нас мира. Иначе интеграция превратится в поверхностную констатацию – пародию на межпредметные связи.

Выделяется два вида интеграции:

*Горизонтальная – объедение сходного материала в разных учебных*

*предметах.*

*Вертикальная – объединение одним преподавателем в своем предмете*

*материала , который тематически повторяется на разном уровне*

*сложности.*

**Формы учебного процесса, в которых проявляются различные уровни интеграции:**

1.       Структуры, в которых объединяются несколько предметов.

2.       Блокирование разных разделов.

3.       Изучение одной темы на основе двух или нескольких предметов.

4.       Курс, объединяющий знания на основе обобщенных операций мышления.

**Уровни интеграции**

1. Тематическая – два-три учебных предмета раскрывают одну тему. Характер иллюстративно-объяснительный.
2. Проблемная – одну проблему учащиеся решают возможностями ряда предметов.
3. Концептуальная – концепция рассматривается различными предметами в совокупности всех их средств и методов.
4. Теоретическая – философское взаимопроникновение различных теорий.
5. Диалектический уровень – предполагает использование понятий и принципов, заимствованных из разных областей знаний, синтез конкурирующих теорий.

**Реализация интегрированных связей на уроке.**

 Интегрированные уроки предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся, развивают потенциал учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию личности, коммуникативных способностей.

Структура интегрированных уроков отличается от классических четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала.

**Бинарный урок, как одна из форм интеграции.**

По своей природе профессиональное обучение состоит из двух частей, следовательно, оно бинарное.В общем смысле бинарное обучение это такая организация учебного процесса, которая одновременно организует познавательную деятельность и формирование практических умений, навыков. Это обучение является новым синтетическим видом обучения, которому присущи закономерности, ранее не изучавшиеся педагогикой. Бинарный урок можно рассматривать как одну из форм интеграции теоретического и производственного обучения.

Из самой природы бинарного обучения вытекают следующие принципы:

**Функциональная динамичность**

 В ней на высоком уровне проявляется динамика реализации педагогических функций, обеспечивается смена реализации одних функций другими. Процессы усвоения и формирования взаимосвязаны, переходят друг в друга, взаимообуславливаются и находятся в постоянном динамическом равновесии. Любое отступление от этого принципа будет возврат к изолированному традиционному обучению.

**Принцип опережающей роли познавательной деятельности**

 Вооружение учащихся теми или иными знаниями – не самоцель, а главное – подготовить человека к практическим действиям. Знания – ориентировочная основа. Без умений нет навыков. Навыки – база умений и основа их развития. Умения без знаний невозможны. «Знания непосредственно питают умения и ориентируют действия личности» - так практикует педагогика. С этим нельзя не согласиться. Человек не в состоянии выполнять те или иные действия, не приобретя ориентировочную основу в собственных действиях. Иначе, чтобы действовать, нужно знать, как действовать. Нарушение этой логики может быть допущено при создании проблемных педагогических ситуаций. В этом случае практическое действие направлено не столько на отработку умений, навыков, сколько на формирование познавательной самостоятельности через решение учебной проблемы. Во всех других познавательная деятельность опережает.

**Принцип возрастающей интеграции знаний, умений, навыков**

 Общеизвестно, что главный смысл обучения вообще заключается в подготовке человека к самостоятельной практической деятельности. Интегрируясь в единое целое, приобретают прочность. При раздельном обучении этот процесс замедляется. При бинарном – протекает как непрерывная смена шагов в обучении. Усваиваемые знания не являются однородными, они развернутого характера – вся их совокупность переводится в плоскость практического действия. Такая логика возрастающей интеграции не должна нарушаться, иначе каждое нарушение вызовет учебные затруднения. Характер учебной информации изменяется в зависимости от фазы урока. Он также претерпевает интеграцию. В литературе встречаются явно противоположные точки зрения относительно того, как должно вестись обучение – индуктивно или дедуктивно? Думается, что ни один из этих путей в отдельности не является верным. Нельзя обойтись без изложения учебного материала по частям, чтобы прийти к общему выводу. Точно также невозможно, не опираясь на некоторые выводы, не идти к объяснению частей. **Бинарное обучение – процесс индуктивно-дедуктивный: от частностей к обобщению и от обобщений к новым частностям.** Информация всегда будет носить интегрированный характер, всегда будет качественно новой. Умея применять усвоенные знания и обладая соответствующими навыками, будущий специалист в конечном счете приобретает профессиональную самостоятельность. Такая самостоятельность именно и есть интегративные знания, умения, навыки. В соответствии с этим принципом педагог дозирует учебный материал и деятельность учащихся таким образом, чтобы переход от одного учебного шага к другому, от одной фразы к другой был не простой сменяемостью, а был подчинен обеспечению возрастающей интеграции.

 Бинарная форма обучения по своей структуре и характеру существенно отличается от других видов обучения, от традиционных теоретических и производственных уроков, т.к. при ней обеспечивается не только целостная связь теории с практикой, но и объединяются темы опорных знаний, имеющий технологический характер.

 Основу бинарного обучения составляет шаговая организация познавательной и практической деятельности учащихся.

**В плане урока отражаются:**

Тема:

Цель: формирование системы знаний соответствующих умений и навыков.

Задачи: по усвоению знаний и формированию умений (их перечень перечисляется).

Оснащение урока (техническое, методическое, дидактическое) отдельно для познавательной и практической деятельности.

1 фаза – материал разбирается на части:

а) подготовка (формирование у учащихся знаний).

б) работа с новым материалом.

2 фаза – контроль знаний.

3 фаза – упражнения (содержание практических работ).

**Эффективность бинарных уроков исключительна.**

**Во-первых** – соединяются педагогические усилия двух педагогов, что позволяет на высоком уровне вести профессиональнее обучение, т.к. достоинства одного дополняются достоинствами другого. Имеющиеся недостатки в деятельности одного, компенсируются достоинствами другого.

**Во-вторых** – объединение усилий двух педагогов способствует усилению управления процессом познавательной и практической деятельности (особенно когда большая наполняемость группы). При бинарном обучении кооперированного характера педагоги располагают временем, необходимым для изучения результатов своей деятельности в прошедшем шаге, т.к. смена ведущей роли в ходе занятия одного педагога другим, смена познавательных учебных шагов благоприятствует тому, чтобы педагог мог увидеть практические результаты своих действий.

**В-третьих –** усиление индивидуальности обучения. Регулярная смена учебных шагов позволяет выявить тех учащихся, которые нуждаются в особом внимании.

**В-четвертых** – облегчается изучение базисных (сложных) тем. Эти уроки имеют большое значение в плане повышения квалификации самих педагогов, их профессиональной направленности.

При бинарном обучении обеспечивается комплексное сочетание разнообразных методов обучения: диалогический, целевой ориентации, мотивационно-побудительные, коммуникативные, контроля, анализа,

Лучше всего сочетаются:

1.       Метод контроля (устный опрос).

2.       Показательный.

3.       Диалогический (беседа с учащимися).

4.       Алгоритмический (учащиеся получают программу действий, задания).

5.       Частично-поисковый, исследовательский (учащийся самостоятельно подходит к конечному результату).

6.       Аналитический (анализируется деятельность учащихся, типизируются ошибки).

При бинарном обучении изложение нового материала не отменяется, оно имеет другую форму и не должно растворяться в практическом действии, а наоборот – систематизироваться, образуя целостную систему по той или иной теме. Доза учебной информации не должна выходить за пределы нормальной

Бинарное обучение становится источником мощного воспитательного резонанса, который рассматривается как отзвук, отклик в структуре личности. Особенно сильно влияние на формирование воспитательной мобильности – готовности и способности воспринимать педагогические требования и правильно реагировать на них. Многие учащиеся характеризуются слабой воспитательной восприимчивостью, некоторые оказывают сопротивление педагогическим усилиям. При бинарном обучении личность активизируется, формируется чувство успеха, вера в себя, интерес к знаниям, желание овладеть профессией. Между учащимися и педагогами благоприятно складывается необходимый воспитательный контакт, взаимопонимание, доверие, согласие, все это позволяет поддерживать у учащихся предрасположенность к правильному реагированию на педагогические требования.

**Организация бинарного обучения требует** – соответствующей многогранной работы при массовом внедрении. При переходе на бинарное обучение учебные планы и программы, которыми мы руководствуемся в работе, могут применяться в полной мере, но с дополнениями бинарного сводно-тематического плана т.е. уточняются темы программ, которые бинарны, количество часов на тему и на бинарные уроки:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Итак: бинарная форма обучения совершенствует систему профессиональной подготовки учащихся и бесспорно заслуживает внимание*.

**Заключение**

За время работы в колледже поняла, что традиционная форма обучения себя не оправдывает. Подростки, переступив порог колледжа, ждут от нас чего-то совершенно нового, необычного. Нетрадиционная форма обучения это ключ к решению учебно-комплексных задач в изучении материала с различных позиций, путь в профессионализм через профессионально – важные качества, и т.п. В культуре требуется не пассивный исполнитель, а ответственный, креативный, творческий деятель. И наша задачи своим примером научить их быть именно такими.