|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **5.3В Десятичные дроби и действия над ними** | | | **Школа: КГУ «Иртышская СОШ №1»**  **Иртышский район**  **Павлодарская область** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО: Макауов Азамат Айтбаевич** | | |
| **класс: 5** | | | **Участвовали:** | **Не участвовали** | |
| **Тема урока** | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | 5.1.2.27  выполнять сложение и вычитание десятичных дробей | | | |
| **Цель урока** | | Знать алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей  Применять алгоритм выполнения сложения и вычитания десятичных дробей | | | |
| **Критерии оценивания** | | Знает алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей  Применяет алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей  Выполняет сложение и вычитание десятичных дробей | | | |
| **Языковые задачи** | | Развитие математической речи, через умение правильно использовать термины на уроках: десятичная дробь, сложение и вычитание десятичных дробей.  При сложении (вычитании) десятичных дробей надо: … | | | |
| **Воспитание ценностей** | | «Независимость Казахстана и Астана»: трудолюбие, активность, ответственность по средствам решения задач.  «Общество Всеобщего Труда»: сотрудничают в группе, решают сообща проблему. | | | |
| **Межпредметная связь** | | Естествознание | | | |
| **Предыдущие знания** | | Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь. Перевод обыкновенных дробей в десятичную дробь. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1.**Приветствие:** Здравствуйте, дети! Я рад вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!  **Формулирование темы и целей урока (учитель)**  Деление на группы с помощью заданий.  Учащимся раздаюся карточки с заданиями, где ответы соответсвиет букве. Необходимо собрать слово, которые являюся досторимичательностью Астаны. Рассаживаются по группам.  Слова: БАЙТЕРЕК, ХАН-ШАТЫР, МЕЧЕТЬ НУР-АСТАНА               |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Б | А | Й | Т | Е | Р | Е | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Х | А | Н | - | Ш | А | Т | Ы | Р |   МЕЧЕТЬ   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Н | У | Р | - | А | С | Т | А | Н | А |   Дескрипторы:  - применяет правило сложения обыкновенных дробей;  - применяет правило вычитания от натурального числа смешанное число;  - применяет правило вычитания обыкновенных дробей;  - применяет правило деления обыкновенных дробей;  - применяет правило умножения обыкновенных дробей.  Обратная связь: одгадывание слов. БАЙТЕРЕК, ХАН-ШАТЫР, МЕЧЕТЬ НУР-АСТАНА | | | | Слайд1. Ответы |
| Середина урока | **Изучение нового материала**  **Прием «Бортовой журнал».**  Ученики по теме заполняют таблицу.  Индивидуально в группе общеклассное обсуждение   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | «Что я раньше знал по заданной теме» | «Узнал после изучения текста» | «Прогнозы» | «Новые сведения» | |  |  |  |  |     **ФО: аплодисменты.**  **Группавая форма работы: Консул**  **Решение дифференцированных заданий**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 группа  1. Ширина футбольного поля «Астана – Арена» 0,068 км, а длина на 0,105 км больше ширины. Чему равна длина футбольного поля «Астана-Арена»  2. Высота купола Мечети «Хазрет Султан» составляет 51 м, а диаметр на 22,9 м меньше. Каков диаметр (м) мечети «Хазрет Султан»?  3.  4.  5. 9 – | 2 группа  1.Высота помещений Дворец творчества «Шабыт» составляет 3,9 м, что ниже на 1,9 м общей высоты помещений первого этажа центрального блока. Чему равна высоты помещений первого этажа центрального блока?  2. Высота монумента «ҚАЗАҚ ЕЛІ» равна 91 м, а высота священной птицы «Самұрық - құс» - 3,3 м. Чему равна высота монумента без священной птицы?  3.  4.  5. 7 – | 3 группа  1. Общая площадь Президентского центра культуры РК составляет 2,0315 га, что на 1,6405 га меньше резиденции Президента «Ак Орда». Чему равна площадь резиденции Президента «Ак Орда»?  2. Общая площадь «Хан-Шатыр» составляет 12,7га, а общая площадь стадиона «Астана Арена» на 6,84 га меньше. Чему равна общая площадь стадиона «Астана Арена»?  3.  4.  5. 10 – |   Дескрипторы:  1) - составляет выражение по задачи;  - применяет алгоритм сложения или вычитания десятичных дробей.  2) - составляет выражение по задачи;  - применяет алгоритм сложения или вычитания десятичных дробей.  3) - переводит смешанное число в десятичную дробь;  - применяет алгоритм сложения десятичных дробей.  4) - переводит смешанное число в десятичную дробь;  - применяет алгоритм вычитания десятичных дробей.  5) - переводит смешанное число в десятичную дробь;  - применяет алгоритм вычитания от натурального числа десятичную дробь.  **Ф.О: две звезды, одно пожелание.** | | | | Раздаточный материал 5 день,1 занятие  Учебник математика  5 класс  Слайд 2  Ответы |
| Конец урока | **Домашнее задание.Способ дифференциации: источники.** Найдите сумму площадей земельного участка  Национального музея Республики Казахстан и Этно–мемориальный комплекса «Карта Казахстана «Атамекен».  **Рефлексия учащихся: Учащиеся высказываются,** какие новые сведения они получили  **Рефлексия урока:**  Тест  1. Вычислите: 5,8 + 22,191=  А) 27,991 В) 22,249 С) 22,771 D) 22,399  2. вычислите: – 5,99 =  А) 6,1 В) 0,61 С) 61,0 D) 5.33  3. Вычислите: 234,6 + =  А) 470,2 В) 257,62 С) 258,16 D) 47,02  4. вычислите:  А) 4,83 В) 12,65 С) 18,4 D) 64,17  Ключ ответов   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | A | B | C | B |   Дескрипторы:  1. - Применяет алгоритм сложение десятичных дробей.  2. - Переводит смешанное число в десятичную дробь;  - Применяет алгоритм вычитание десятичных дробь.  3. - Переводит смешанное число в десятичную дробь;  - Применяет алгоритм сложение десятичных дробь.  4. – Распределяет задание по действиям;  -Переводит смешанное число в десятичную дробь;  -Применяет алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.  Ф.О. Самооценка | | | | Слайд  Ключ ответов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Использование активных методов обучения: «Бортовой журнал», индивидуальная работа, групповое обсуждение, общеклассное обсуждение, разноуровневые задания. | Самооценивание,  приемы формативного оценивания: «две звезды, одно пожелание», аплодисменты. | Соблюдение правил работы в группе. |