|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **5.3В Десятичные дроби и действия над ними** | **Школа: КГУ «Иртышская СОШ №1»****Иртышский район****Павлодарская область** |
| **Дата:** | **ФИО: Макауов Азамат Айтбаевич** |
| **класс: 5** | **Участвовали:**  | **Не участвовали** |
| **Тема урока** | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей |
| **Цель урока** | Знать алгоритм сложения и вычитания десятичных дробейПрименять алгоритм выполнения сложения и вычитания десятичных дробей |
| **Критерии оценивания** | Знает алгоритм сложения и вычитания десятичных дробейПрименяет алгоритм сложения и вычитания десятичных дробейВыполняет сложение и вычитание десятичных дробей |
| **Языковые задачи** | Развитие математической речи, через умение правильно использовать термины на уроках: десятичная дробь, сложение и вычитание десятичных дробей.При сложении (вычитании) десятичных дробей надо: … |
| **Воспитание ценностей**  | «Независимость Казахстана и Астана»: трудолюбие, активность, ответственность по средствам решения задач.«Общество Всеобщего Труда»: сотрудничают в группе, решают сообща проблему. |
| **Межпредметная связь** | Естествознание  |
| **Предыдущие знания** | Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь. Перевод обыкновенных дробей в десятичную дробь.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1.**Приветствие:** Здравствуйте, дети! Я рад вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!**Формулирование темы и целей урока (учитель)**Деление на группы с помощью заданий. Учащимся раздаюся карточки с заданиями, где ответы соответсвиет букве. Необходимо собрать слово, которые являюся досторимичательностью Астаны. Рассаживаются по группам.Слова: БАЙТЕРЕК, ХАН-ШАТЫР, МЕЧЕТЬ НУР-АСТАНА$\frac{2}{7}+\frac{2}{3}=\left(Б\right)$ $8-3\frac{3}{11}=\left(Й\right); \frac{1}{3}-\frac{1}{8}=\left(Т\right); $$\frac{3}{8}÷\frac{5}{8}=\left(Е\right); \frac{12}{4}∙\frac{22}{18}=(К).$ $\frac{1}{4}+\frac{2}{3}=\left(Х\right); 6-4\frac{5}{11}=\left(А\right); $ $\frac{1}{4}-\frac{1}{6}=\left(Ш\right); \frac{5}{12}÷\frac{7}{12}=\left(Ы\right); \frac{32}{12}∙\frac{16}{24}=\left(Р\right)$$\frac{1}{5}+\frac{1}{3}=\left(Н\right); 5-3\frac{4}{7}=\left(А\right); $$\frac{1}{2}-\frac{1}{6}=\left(Р\right); \frac{6}{13}÷\frac{7}{13}=\left(Т\right); \frac{21}{7}∙\frac{13}{24}=\left(Н\right). $

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| $$\frac{20}{21}$$ |  | $$4\frac{8}{11}$$ | $$\frac{5}{24}$$ | $$\frac{3}{5}$$ |  | $$\frac{3}{5}$$ | $$3\frac{2}{3}$$ |
| Б | А | Й | Т | Е | Р | Е | К |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| $$\frac{11}{12}$$ | $$1\frac{6}{11}$$ |  |  | $$\frac{1}{6}$$ | $$1\frac{6}{11}$$ |  | $$\frac{5}{7}$$ | $$1\frac{7}{9}$$ |
| Х | А | Н | - | Ш | А | Т | Ы | Р |

МЕЧЕТЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| $$\frac{8}{15}$$ |  | $$\frac{1}{3}$$ |  | $$1\frac{3}{7}$$ |  | $$\frac{6}{7}$$ | $$1\frac{3}{7}$$ | $$1\frac{5}{8}$$ | $$1\frac{3}{7}$$ |
| Н | У | Р | - | А | С | Т | А | Н | А |

Дескрипторы:- применяет правило сложения обыкновенных дробей;- применяет правило вычитания от натурального числа смешанное число;- применяет правило вычитания обыкновенных дробей;- применяет правило деления обыкновенных дробей; - применяет правило умножения обыкновенных дробей. Обратная связь: одгадывание слов. БАЙТЕРЕК, ХАН-ШАТЫР, МЕЧЕТЬ НУР-АСТАНА | Слайд1. Ответы  |
| Середина урока |  **Изучение нового материала****Прием «Бортовой журнал».** Ученики по теме заполняют таблицу. Индивидуально $⇒$ в группе $⇒$ общеклассное обсуждение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Что я раньше знал по заданной теме» | «Узнал после изучения текста» | «Прогнозы» | «Новые сведения» |
|  |  |  |  |

 **ФО: аплодисменты.** **Группавая форма работы: Консул****Решение дифференцированных заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа1. Ширина футбольного поля «Астана – Арена» 0,068 км, а длина на 0,105 км больше ширины. Чему равна длина футбольного поля «Астана-Арена»2. Высота купола Мечети «Хазрет Султан» составляет 51 м, а диаметр на 22,9 м меньше. Каков диаметр (м) мечети «Хазрет Султан»?3. $3\frac{1}{4}+1,54$4.$ 5\frac{1}{25}-3,74$5. 9 – $4\frac{3}{8}$ | 2 группа 1.Высота помещений Дворец творчества «Шабыт» составляет 3,9 м, что ниже на 1,9 м общей высоты помещений первого этажа центрального блока. Чему равна высоты помещений первого этажа центрального блока?2. Высота монумента «ҚАЗАҚ ЕЛІ» равна 91 м, а высота священной птицы «Самұрық - құс» - 3,3 м. Чему равна высота монумента без священной птицы?3. $2\frac{2}{5}+1,13$4.$ 4\frac{3}{75}-2,36$5. 7 – $3\frac{1}{8}$ | 3 группа1. Общая площадь Президентского центра культуры РК составляет 2,0315 га, что на 1,6405 га меньше резиденции Президента «Ак Орда». Чему равна площадь резиденции Президента «Ак Орда»?2. Общая площадь «Хан-Шатыр» составляет 12,7га, а общая площадь стадиона «Астана Арена» на 6,84 га меньше. Чему равна общая площадь стадиона «Астана Арена»?3. $1\frac{3}{8}+3,31$4.$ 7\frac{13}{25}-3,79$5. 10 – $3\frac{3}{4}$ |

Дескрипторы: 1) - составляет выражение по задачи; - применяет алгоритм сложения или вычитания десятичных дробей.2) - составляет выражение по задачи; - применяет алгоритм сложения или вычитания десятичных дробей.3) - переводит смешанное число в десятичную дробь; - применяет алгоритм сложения десятичных дробей.4) - переводит смешанное число в десятичную дробь; - применяет алгоритм вычитания десятичных дробей.5) - переводит смешанное число в десятичную дробь; - применяет алгоритм вычитания от натурального числа десятичную дробь.**Ф.О: две звезды, одно пожелание.** | Раздаточный материал 5 день,1 занятиеУчебник математика 5 классСлайд 2 Ответы  |
| Конец урока | **Домашнее задание.Способ дифференциации: источники.** Найдите сумму площадей земельного участка  Национального музея Республики Казахстан и Этно–мемориальный комплекса «Карта Казахстана «Атамекен».**Рефлексия учащихся: Учащиеся высказываются,** какие новые сведения они получили**Рефлексия урока:**Тест1. Вычислите: 5,8 + 22,191=А) 27,991 В) 22,249 С) 22,771 D) 22,3992. вычислите: $6\frac{3}{5}$ – 5,99 =А) 6,1 В) 0,61 С) 61,0 D) 5.333. Вычислите: 234,6 + $23\frac{14}{25}$ =А) 470,2 В) 257,62 С) 258,16 D) 47,024. вычислите: $34\frac{1}{2}+\left(4,67-0,76\right)-25,76=$А) 4,83 В) 12,65 С) 18,4 D) 64,17Ключ ответов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| A | B | C | B |

Дескрипторы:1. - Применяет алгоритм сложение десятичных дробей.2. - Переводит смешанное число в десятичную дробь; - Применяет алгоритм вычитание десятичных дробь.3. - Переводит смешанное число в десятичную дробь; - Применяет алгоритм сложение десятичных дробь.4. – Распределяет задание по действиям; -Переводит смешанное число в десятичную дробь; -Применяет алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.Ф.О. Самооценка | Слайд Ключ ответов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Использование активных методов обучения: «Бортовой журнал», индивидуальная работа, групповое обсуждение, общеклассное обсуждение, разноуровневые задания. | Самооценивание, приемы формативного оценивания: «две звезды, одно пожелание», аплодисменты. | Соблюдение правил работы в группе.  |