**Открытый урок по русскому языку во 2-Е классе. Тема: « Синонимы и антонимы - закрепление »**

Цель:   Продолжить формирование понятий "синонимы" и "антонимы".

Задачи:  Способствовать развитию умения распознавать и правильно употреблять в речи синонимы и антонимы. Учить  выбирать антонимы в зависимости от значения слова.

- Содействовать развитию устной и письменной речи, расширению кругозора учащихся, обогащению словарного запаса;

- Способствовать созданию эмоционально положительной основы для развития коммуникативных способностей и навыков коллективного сотрудничества.

            Ход урока

1. **Психологический  настрой**

- Встаньте, ребята, в круг. Перед началом урока хочу вам пожелать творческого настроя, внимания. (Дети по цепочке друг другу произносят пожелания)

Деление класса на группы по цвету. Ученики выбирают кружок понравившегося цвета и объединяются  в группы.

- Прошу всех присесть за свои рабочие места.

**II. Сообщение темы занятия.**

   - Язык - и стар, и вечно нов!

    И это так прекрасно -

    В огромном море - море слов -

    Купаться ежечасно!

- Сегодня на уроке мы с вами совершим увлекательное путешествие по морю слов. Оно огромно. В нём множество островов и рифов, проливов и заливов. На некоторых островах мы уже побывали. Чтобы узнать, на какие острова мы сегодня отправимся, необходимо отгадать кроссворд.

У каждой команды своё задание лежит на рабочем месте .

- Вам надо продолжить пословицу и слово вписать  в клеточки кроссворда.

Работаем под девизом: "Не спеши языком, торопись делом"

Учитель зачитывает пословицы, дети заканчивают их, внося данные, общаясь в команде.

-    Кто хочет много знать, тому надо мало ::.(СПАТЬ)

    Как аукнется, так и ::(ОТКЛИКНЕТСЯ)

    Правда в огне не горит и в воде не ::.(ТОНЕТ)

    Корень учения горек, да плод его ::.(СЛАДОК)

    Один за всех и все за ::. (ОДНОГО)

    Нет друга - ищи, а нашёл - ::.. (БЕРЕГИ)

    Родная сторона - мать, а чужая - :::(МАЧЕХА)

    Худой мир лучше доброй :::(ССОРЫ)

- Прочитайте, какое слово у вас получилось по вертикали.

**(СИНОНИМЫ, АНТОНИМЫ).** Сформулируйте тему нашего урока.

- Сегодня тема нашего урока "СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ- закрепление**" слайд 2-3**

Мы продолжим знакомство с этими понятиями, будем учиться определять их в тексте.
Записываем число, классная работа.

**III. Путешествие на остров Синонимов. слайд 4-5**

-Итак, путешествие начинается. Мы на острове Синонимов.

1 Для того, чтобы сойти на берег, каждой команде надо выполнить следующее задание

А) Инструкция:

У вас на листочке написано слово, вам необходимо подобрать как можно больше синонимов этого слова и записать их в тетрадях.

(Ученики выполняют в группе задание . У каждой команды своё слово.   Время  работы - 2 минуты.

- ЗАПИШИТЕ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ СИНОНИМОВ К СЛОВУ

    РЕБЁНОК

    ДРУГ

    МЕТЕЛЬ

    СМЕЛЫЙ

Б) Проверка.

РЕБЕНОК - дитя, дитятко, детище, чадо, ребятенок, малыш, крошка, кроха, карапуз, малявка, кровинка.

ДРУГ- приятель, товарищ

МЕТЕЛЬ- вьюга, буран, пурга, ураган.

СМЕЛЫЙ- храбрый, отважный, мужественный, бесстрашный, решительный, лихой.

**- Вывод**: оказывается, у одного слова может быть много синонимов, но каждый из них имеет свой смысловой оттенок.

*"Какие слова называются синонимами?"* ***2Коллективная работа у доски и в тетрадях***

Прочитайте слова - луна, врач, ель, собака, конь, бегемот, карандаш, ромашка. **Слайд 6**

*-  К каким из них можно подобрать подходящее по смыслу слово?*

    ЛУНА – МЕСЯЦ СОБАКА - ПЁС       ДОКТОР - ВРАЧ

    ЛОШАДЬ - КОНЬ           БЕГЕМОТ - ГИППОПОТАМ

   - Продолжите фразу:

    - Полученные подписи - это слова - ::..(синонимы)

    - Почему мы не смогли подобрать к остальным словам? (У этих слов нет синонимов)

    - Какой можно сделать вывод? (**В русском языке есть слова, у которых несколько синонимов, но, в тоже время, есть слова, которые синонимов не имеют ).**

-  Путешествие продолжается.

Чтобы вновь оказаться на берегу моря, надо перебраться через гору. Горные тропинки узкие, поэтому каждая команда будет двигаться по своей тропе.

Задание: необходимо найти в тексте или предложениях синонимы и подчеркнуть их.

**IV.  Работа в группах. слайд 7**

Задание для 1 группы.

Зябнет осинка,

Дрожит на ветру,

Стынет на солнышке,

Мерзнет в жару.

Задание для 2 группы.

    Затужили старик со старухой, загоревали. Иван лежит в избушке- не спится ему, не дремлется. Завыл колодец, заревел дурным голосом.

Задание для 3 группы.

  С веточки на веточку

Прыгает, резвится,

*Ловкая, проворная,*

    А не птица.

Задание для 4 группы.

    Плохо жить без забот, худо без доброго слова.

*Приятелей* много, а *друга* нет.

    Свой хлеб слаще чужого каравая.

    Проверка.

- Прочитайте отрывок. Назовите синонимы.

Ответ спикера.

*- Что такое синонимы?*

**Синонимы -** это слова, разные по звучанию и написанию, но близкие по значению.

*- Для чего используют синонимы в речи?*

Благодаря использованию синонимов речь становится богатой, яркой, выразительной, без повторов.

**V. Динамическая пауза *"Игра  наоборот"***

Учитель поднимает руки вверх - дети опускают вниз.

    Вперед - назад

    Вниз - вверх

    Назад - вперед

    Присел - подпрыгнул

    Подпрыгнул - присел

**VI.  На острове Антонимов  Слайд 8**

Кораблик отправляется и путешествие продолжается. Вот мы причалили к острову Антонимов.

Каждой группе по очереди задается загадка, обсуждение внутри группы, спикер дает ответ:

**Отгадайте загадки.**

1    Я антоним к слову "зной",

    Я в реке, в тени густой,

    И в бутылках лимонада,

    А зовут меня :? (прохлада)

2    Я антоним к слову "лето",

    В шубку снежную одета,

    Хоть люблю мороз сама,

    Потому что я :? (зима.)

3    Я антоним к слову "смех".

    Не от радости, утех,

    Я бываю поневоле

    И от счастья, и от боли,

    От обиды, неудач.

    Догадались? - Это : (плач).

4    Я антоним шума, стука.

    Без меня вам ночью мука.

    И на уроках я нужна,

    А называюсь : (тишина).

- Ребята, вспомните, какие слова мы называем антонимами?

    Минус - плюс, огонь - вода,

    Дерзкий - осторожный:

    Все антонимы всегда

    Противоположны.

**VII.  Игра "Противоположные слова"**

Блиц – опрос . Ученик - называет антоним этого слова.

**1 группа**:  Враг - друг,  холод - жара*.*

- К какой части речи относятся данные слова? (имена существительные) –дополнительное задание- дайте определение

**2 группа**: Старый - новый, злой - добрый.

- А эти слова, к какой части речи относятся ?  (*прилагательные)* *–дайте определение*

**3 группа**: Бездельничать - работать, огорчаться - радоваться.

- Какой частью речи являются ваши слова?  (глаголы) –дайте определение

**4 группа**: Далеко - близко, высоко - низко. (*наречия.)* *–дайте определение*

- Какой можно сделать вывод? ( антонимы есть в каждой части речи.)

**VIII.  В пещере Тайн Слайд 9**

Посмотрите, перед нами пещера Тайн.

- Попробуйте разобраться с тайнами антонимов- задание выполняется у доски

    Худой (человек) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (толстый)

    Худой (карман) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (целый)

    Близкий (путь) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (далёкий)

    Близкий (человек) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (чужой)

    Весёлый (праздник) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (грустный)

    Весёлый (смех) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (невесёлый)

- Почему у одного и того же слова оказались разные антонимы? На что нужно обратить внимание, подбирая антонимы? (Подбирая антонимы, надо обязательно обратить внимание на значение слова)

Путешествие по острову Антонимов заканчивается. Давайте вспомним, на какие вопросы мы нашли здесь ответы и запишем в наш бортовой журнал.

- *Что такое антонимы?*

**Антонимы - это слова противоположные по смыслу**.

*- Для чего используют антонимы в речи?*

Благодаря использованию антонимов речь становится красивой, выразительной, точной.

**IX.  Бухта Творчества Слайд 10**

Путешествие продолжается. Наш кораблик причалил в бухте Творчества. Нам предстоит справиться еще с одним испытанием.

**Прочитайте текст.**

*Сегодня холодный день. Стоит ненастная погода. По небу плывут чёрные тучи. Сеет мелкий дождик. Под ногами сырая земля.*

- Какое настроение возникает после прочтения текста? (грустное, печальное, тоскливое)

- С помощью  каких слов передается это настроение?

Внимательно прочитайте задание (на карточке) и вместе выполните его в группе.

-Задание 1, 2 группе заменить пропущенные слова синонимами.

Сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ день. Стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода. По небу плывут чёрные тучи. \_\_\_\_\_\_\_\_ мелкий дождик. Под ногами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земля.

-Задание 3, 4 группе заменить пропущенные слова антонимами.

Сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ день. Стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода. По небу плывут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ облака. Под ногами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земля.

-Взаимопроверка (обмен работами, группы оценивают друг друга, обосновывают оценку)

А) Получившийся текст читают 1 и 2 группы.

- Какое настроение передает ваш текст?

- Изменилось ли настроение? Почему не изменилось, ведь вы заменили слова?*(использовали синонимы - слова близкие по смыслу)*

Б) Получившийся текст читают 3 и 4 группы.

- Какое настроение передает ваш текст?

- Изменилось ли настроение? Почему?*(использовали антонимы - слова противоположные по смыслу)*

Как приятно выходить на берег в такую погоду!

**X.  Пристань "Вопрос - ответ" Слайд 11**

Наш кораблик взял курс на пристань "Вопрос - ответ"

Совсем скоро наше путешествие закончится. Давайте проверим, нашли мы ответы на вопросы, которые поставили в начале путешествия?

- Какие слова называются синонимами? А какие слова - антонимами?

- Какой частью речи могут быть синонимы и антонимы?

- Для чего нужны синонимы и антонимы в речи?

- На что обязательно необходимо обратить внимание, выбирая синоним или антоним? (На значение слова.)

Оказывается, ребята, море, по которому мы путешествовали, называется - **ЛЕКСИКА.**

Лексика - словарный состав языка. На наших уроках мы продолжим путешествие по этой стране и узнаем много нового.

**XI. Рефлексия Слайд 12**

-  Наше путешествие подошло к концу. Кому было интересно и легко путешествовать по морю Лексики, встаньте в круг и возьмитесь за руки.

- Кому было интересно, но при выполнении заданий вы испытывали затруднения, поставьте руки в бок.

- Какую оценку поставите мне за урок? А себе?

-Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо потрудились. Спасибо за работу!