|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткосрочный план  по предмету \_математика\_** | | | | | | | |
| **Раздел долгосрочного планирования: Числа и цифры** | | | | **Школа- лицей №17**  **Атырауская область** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя**: | | | |
| **Класс: 1 Предмет: математика** | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | | | **Больше, меньше, равно** | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | | 1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать однозначные числа /числа от 11 до 20  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (􀂅) | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся**смогут прочитать, записать и сравнить однозначные числа  **Большинство учащихся смогут:**  объяснить результаты сравнения однозначных чисел, с использованием знаков «=», «>», «<».  **Некоторые учащиеся смогут**сделать выводы в сравнении однозначных чисел. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | -Записывает однозначные числа до 10.  -Сравнивает однозначные числа до 10. | | | | | |
| **Языковые задачи** | | **Учащиеся могут**применять математическую терминологию «число», «цифра», «равенство», «сложение», «вычитание»  **Предметная лексика и терминология:**больше, меньше, равно, столько же,  **Набор полезных фраз для диалога/письма:**  Как сравнить предметы в множествах?  Каких грибов больше?  Что нужно сделать, чтобы грибов стало поровну? На сколько больше(меньше)? | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Познание мира | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Интерактивная доска | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Знание последовательности чисел до 10. Понятия больше, меньше | | | | | |
| **Ход занятия** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **1-5мин** | **Организационный момент.** -Доброе утро, мои любимые ученики! Начинаем урок. Давайте улыбнемся друг другу, подарим свои улыбки  **(К) Активный метод «Весёлая разминка» Фронтальный опрос.**  **-**Какое число идёт при счёте за числом 2, 8, 10, 5, 8?  - Какое число стоит перед числом 3, 5, 10, 7, 9, 4?  - Назовите соседей числа 3, 9?  **Дифференциация через диалог и оказание поддержки.**  **ФО: устная обратная связь учителя** | | | | | |  |
| **Середина урока**  **6-35мин** | -Мы сегодня отправимся с вами на прогулку в сказочный осенний лес.  Нельзя нам на свете прожить без чудес, Они нас повсюду встречают. Волшебный, осенний и сказочный лес Нас в гости к себе приглашает. Закружится ветер под песню дождя, Листочки нам под ноги бросит, Такая красивая эта пора: Пришла к нам опять Чудо-Осень.  - Посмотрите, какие чудесные деревца повстречались нам на пути. -Соберём осенние листочки!!!!  **4 5 6**  **(П) Активный метод игра «Собери осенние листья»**  **Дифференциация постановки вопросов**  Работа в парах у доски, на деревцах показать состав чисел с помощью листиков с цифрами.  -Значит,4-это 2 и 2, 4и1, 1 и 4.  5-это 2 и 3, 3 и 2, 4 и1, 1 и 4.  6-это 2 и 4, 4 и 2, 5 и 1, 1 и 5, 3 и 3. - Скажите на каком деревце листиков больше? Почему?  - На каком деревце меньше листочков? Почему?  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?  -Как вы думаете, какая цель нашего урока?  **ФО взаимооценивание ( пары оценивают друг друга) 7мин**  **Объяснение нового материала.**  Ученики делятся на группы по вариантам.  **Дифференциация через классификацию (сильные ученики со слабыми учениками)**  **1группа-**лисички  **2группа-**зайчики  **(Г) Активный метод «Съедобное, не съедобное»**  -Мы вышли на полянку. А на ней растут грибы. Какие грибы вы видите? (Белые и мухоморы)  -На какие другие группы их можно разбить? Почему? (Съедобные и несъедобные)      -Перед вами две корзины.  **1гр-**В корзину положить только съедобные грибы  **2гр-**в корзину положить только не съедобные грибы  **ФО взамооценивания «Кулак-ладонь» кулак**-все верно **ладонь-** есть ошибки  -Каких грибов меньше?  -Какое число меньше 3 или 4?  -В математике это записывают так: 3<4  < – знак меньше  -Каких грибов больше? (съедобных)  -Какое число больше? (4)  -Кто догадался, как это записать? 4>3  > – знак больше  -Знак ставится так, чтобы к большему числу «клювик» был открыт.  А чтобы ты не запутался, запомни: левая рука, согнутая в локте даст нам знак **меньше**, а правая рука согнутая в локте даст нам знак **больше**.  -Когда между двумя числами можно поставить знак **равно**, то получится числовое **равенство**.  -Что нужно сделать, чтобы грибов стало поровну?  **Дифференциация через диалог и оказание поддержки**  (Ученикам послабее во время выполнения задания нужна помощь учителя)  **ФО «Сигнальные карточки»**  Все понятно  Есть вопросы 10 мин  **Групповая работа «Сравни картинки».**  **Критерий оценивания:** сравнивают количество предметов  **Трём группам (по рядам) раздаются разные картинки.**  **1 группа 2 группа**  http://goodimg.ru/img/kartochki-po-matematike5.jpghttps://mishka-knizhka.ru/wp-content/uploads/2018/11/kartochki-i-igry6.jpg  **3 группа**  http://detsad1.ermuo.ru/wp-content/uploads/2015/10/5.jpg  **Задание:**  **1).** Сравни группы предметов по количеству.  **2).** Определи н сколько больше (меньше).  **ФО «Похвала учителя» (учитель оценивает учащихся). 5 мин**  **(И)** **Активный метод «Умники и умницы»**  -У вас на столах карточки, нужно вставить недостающие знаки «больше» или «меньше», или пропущенные числа.  **Дифференциация через задание** (включает в себя задания для учеников с разными уровнями знаний)  Задание: сравнить числа и поставить соответствующие знаки  ***Карточки.***  ***Ученик 1 Ученик 2 Ученик 3***  ***4\*7 \_\_>8 10\_\_4+3***  ***8\*2 7<\_\_ 3\_\_2+2***  ***5\*8 10>\_\_ 7\_\_8-2***  ***Дескриптор***  ***-***Ученик 1 сравнивает однозначные числа, ставит правильно знак «=», «>», «<».  - Ученик 2 находит однозначные числа в сравнении с другим, ставит правильно пропущенное число.  - Ученик 3сравнивает число и выражение, делает выводы в сравнении однозначных чисел.  **ФО самооценивание «Светофор**».  Красный- мне нужна помощь.  Желтый- мне было трудно;  Зеленый- я очень доволен собой; 8 мин | | | | | | Деревца, осенние листочки-раздаточный материал  Листочки осенние с цифрами  Грибы съедобные и несъедобные  Набор карточек от 1 до 10, знаки < >=  карточки |
| **Конец урока**  **36-40мин** | Наше путешествие с вами подошло к концу.  -Куда мы с вами сегодня совершили путешествие?  -Ребята какая тема урока была сегодня?  - Какая была цель нашего урока?  – Каких результатов достигли?  – Над чем еще нужно поработать?  **(К) Рефлексия «Дерево успеха»** -А теперь ребята я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. -На парте у вас лежат осенние листочки красного, жёлтого и зелёного цвета.  **Красный**- урок интересный. Мне всё понравилось. Все задания я выполнил сам. **Жёлтый-** урок мне понравился, но я не всё понял. Мне помогали учитель и ученики. **Зелёный-** мне было скучно. Я ничего не выполнил. -Возьмите листочек нужного цвета. -Посмотрите, какое дерево успеха получилось на нашем уроке. | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация-**  **Каким способом вы хотите оказывать поддержку? Какие задания вы даёте ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание-**  **Как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Активный метод «Весёлая разминка»- дифференциация через диалог и оказание поддержки; Активный метод игра «Собери осенние листья»- дифференцирование через постановку вопроса; Прием деления на группы «По номеру варианта»-дифференциация через классификацию; Активный метод «Съедобное, не съедобное»- дифференциация через классификацию; Активный метод игра «Больше- меньше»- дифференциация через диалог и оказание помощи; Активный метод Активный метод «Умники и умницы»- дифференциация через задание* | | | Оценивание через обратную связь учителя;  Взаимооценивание «Кулак-ладонь»; «Похвала учителя» Самооценивание «Сигнальные карточки», «Светофор»; Рефлексия «Дерево успеха». | | Физминутка, смена вида деятельности. | | |