**Эффективные формы и методы взаимодействия**

**классного руководителя и родителей (слайд 1)**

«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море Знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега»

Лев Кассиль (слайд 2)

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Общение с родителями должно позволять им выразить все желания, знания о своих детях. Помните, что для них сын или дочь – самые лучшие дети в мире.

Так, как же должны складываться отношения классного руководителя и семьи?

 На этот вопрос, ответил В. А. Сухомлинский. «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, и как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам...»

**(Слайд 3)** Предлагаем вашему вниманию формы и методы работы с родителями. Мы их разделим на формы традиционные и нетрадиционные.

**К традиционным формам работы** с родителями относятся:

(Слайд 4) анкетирование,

(Слайд 5) беседы,

(Слайд 6) родительские собрания,

(Слайд 7) проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей. Эти формы мы постоянно используем в нашей работе.

**К нетрадиционным формам** работы с родителями относятся

(Слайд 8) психолого-педагогическое просвещение родителей - это занятия по педагогической поддержке родителей, которые проходят в нашей школе ежемесячно, индивидуальные и тематические консультации, тренинги, родительские ринги.

 (Слай 9) Следующая форма вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: дни творчества детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел.

(Слайд 10) И ещё одна нестандартная форма работы с родителями – участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательнымпроцессом в школе: участие родителей класса в работе совета школы; участие родителей класса в работе родительского комитета; участие в работе совета содействия семье и школе.

(Слайд 11) Чаще всего из предложенных форм работы мы проводим родительские собрания.

(Слайд 12) Родительское собрание – это основная форма совместной работы педагога и родителей является средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе и дома. Главным предназначением является его согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ученика.

(Слайд 13) Можно выделить следующие виды родительских собраний:

1. Организационные;
2. Собрания по плану классного всеобуча родителей;
3. Тематические;
4. Итоговые.

Родители посещают их неохотно, многие часто отпрашиваются или просто игнорируют. Как же заинтересовать родителей? Надо разнообразить формы проведения родительских собраний. (слайд 6).

(Слайд 14) Предлагаем вам на вооружение следующие формы проведения родительских собраний:

* Педагогическая мастерская;
* Организационно –деятельностная игра;
* Родительский ринг;
* Диспут;
* Практикум;
* Совместные собрания детей и родителей;
* Собрание – конкурс.

Хотим остановиться на малоизученной форме работы **родительский ринг.**

**(Слайд 15) Родительские ринги** — одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Проведение родительских рингов в школе просто необходимо.

**Родительский ринг**- это возможность обсудить различные ситуации в воспитании учащихся, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения на воспитание. В ходе ринга могут быть рассмотрены различные проблемные ситуации, связанные с отношениями, которые складываются в классном коллективе, проанализирована ситуация (без переноса ее на конкретных учащихся класса или школы). В анализ ситуации включаются различные точки зрения родителей на проблему, обсуждается единственно верный выход из создавшегося положения.

(Слайд 16) Познакомьтесь с возможными темами для проведения родительских рингов.

(Слайд 17) Следующая нетрадиционная форма проведения родительского собрания – собрание-конкурс.

Название такого родительского собрания говорит, что на нём будет организованно соревнование кого или чего-либо, например, отцов, идей, или работ, или семейных достижений с целью выявления лучших участников. На родительском собрании целесообразно послушать рассказы о том, как таких успехов удалось добиться. Конечно, при проведении конкурса работает жюри и выбирает победителей. Например, можно провести конкурс «Папа, мама, я - читающая семья», в процессе которого родители познакомятся с опытом семейного воспитания у ребёнка интереса к чтению. (Слайд 18) Вот несколько тем, по которым можно провести такое собрание.

В заключении хочу сказать следующее. Есть такой старый афоризм: «В работе с детьми самое трудное – работа со взрослыми». Общение с родителями – большое искусство, необходимая составляющая успешной работы педагогов. Эффективность учебной деятельности зависит, в числе прочего, и от тесноты контакта с семьей ученика. Мы хотим поделиться с коллегами практическими советами по работе с родителями.

**Практические советы для работы с родителями**

 **(Слайд 19)**

1. Не стремитесь, во чтобы ни стало, отстоять собственную позицию (основная задача – совместная деятельность, а не отстаивание своей точки зрения).

2. Обсуждайте проблему, а не личные качества ученика. Выразите уверенность, что совместные усилия решат проблему.

3. Учитывайте личные интересы родителей. Предложите не отказываться от увлечений, а привлечь к ним ребёнка.

4. Не верьте генетике (её влияние огромно, но не безгранично).

5.Мы вместе против проблемы, а не друг против друга.

Беседа с родителями учащихся будет успешна, если:

- удалось избежать противостояния и конфронтации;

- удержались сами и удержали родителей от взаимных упрёков и обвинений;

- удачно сформулировали проблему воспитания, и родители приняли вашу формулировку;

- обсудили ваши совместные действия по решению имеющейся проблемы.

И здесь роль педагога в просвещении родителей, установлении их контакта со школой особенно велика.

(Слайд 20) Если и есть что-то в мире стоящее и не имеющее цены - так это дети. Остальное частности. Будем жить ради них, и любить их, и не предавать их, и любоваться ими. Мир детей - благородный и отзывчивый – к нему идём всю жизнь.