ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОИГРЫ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ, С ДЕТЬМИ ИМЕЮЩИЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Исмагулова Эльвира Бахитбековна

КГКП «Ясли-сад № 4»

г.Костанай, Казахстан

инструктор по физической культуре

педагог-исследователь

Аннотация: Нейроигра-современная технология. Применение нейроигр в физическом воспитании способствует развитию координации движений, физических качеств, стимулирует активному участию в упражнениях, учат детей согласованно действовать в коллективе.

Ключевые слова: нейроигра, технология, нарушения речи

В условиях модернизации дошкольного образования сегодня складываются новые условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.  В образовательном процессе инновации выступают в качестве новых внедрений в организацию взаимодействия педагога и ребенка. Современные педагогические методики и технологии с каждым годом расширяют возможности педагогов, в том числе и инструкторов по физической культуре в работе с дошкольниками с ОНР.

Не секрет, что дети с общим недоразвитием речи имеют слабый уровень развития координационных способностей, мелкой моторики рук, затрудняются в пространственной ориентировке, наблюдается низкая двигательная активность и повышенная утомляемость.

Если у ребенка низкая двигательная активность, то и отмечается низкий уровень словарного запаса и коммуникативных навыков.

Особенности сегодняшних дошкольников с ОНР диктуют нам необходимость поиска новых методик и инноваций, направленные на физическое развитие детей.

Применение нейроигр позволяет уйти от традиционных методов и приемов обучения детей и значительно расширить рамки образовательного процесса, способствующая созданию здорового, активного и думающего поколения.

Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются прежде всего здоровьесберегающей технологией и помогают целостно развивать психофизическое здоровье детей дошкольного возраста. Посредством применения нейроигр замечено улучшение когнитивного развития дошкольников.

Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи и др.), а так же развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.

Что такое нейроигры? Это современная технология. В переводе нейроигра - это зарядка для тела и ума. Ее суть заключается в организации работы всех пяти чувств (желательно одновременно) человека необычным способом. Взаимосвязь умственного и физического развития!

Мозг сложен по структуре. Его составляют два полушария, каждое из них отвечает за определенные виды деятельности.

Правое регулирует координацию движений, восприятие пространства, гуманитарное развитие и креативные способности.

Левое  полушарие носит аналитический характер – умственный. Деятельность полушарий координируется так называемым мозолистым телом (системой нервных волокон, которое передает сигнал из одного в другое. При возникновении какой-либо проблемы с этим элементом мозга- полушария работают без взаимосвязи, одно из них – ведущее – берет на себя основную нагрузку, блокируя второе. Это приводит к нарушению пространственной ориентации, а также к тому, что одно полушарие активно используется, второе же перестает развиваться. Ученые выявили, что становление межполушарных связей происходит у детей до определенного возраста: у девочек – до 7 лет; у мальчиков – до 8 – 8,5 лет.

В чем преимущества использования нейроигр перед другими технологиями?

1. Повышение мотивации. Нейроигры делают процесс организованной деятельности по физическому воспитанию более интересным и захватывающим, что стимулирует детей к активному участию в упражнениях.

2. Развитие навыков командной работы. Нейроигры учат детей работать в коллективе, развивая социальные навыки и способность к сотрудничеству.

3. Улучшение координации движений. Нейроигры требуют от детей выполнения сложных двигательных задач, что способствует развитию моторики и координации.

4. Развитие когнитивных функций. Участие в нейроиграх стимулирует работу мозга, улучшая память, внимание и способность к принятию решений.

5.Всесторонеее воздействие на организм ребенка. Нейроигры позволяют укрепить и сохранить физическое и психическое здоровье детей.

6. Активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

В своей работе я использую нейроигры. Хотелось бы поделиться некоторыми нейропсихологическими играми ,которые использую в коррекционной работе с детьми, имеющие нарушения речи.

1.Игры с мячом:

- «Жонглер»-перекидывание мячика из одной руки в другую.

- «Двойной бросок»-бросание мяча вверх и ловля внизу.

- «Двойной бросок с хлопком в ладоши»-бросание мяча вверх, хлопнуть в ладоши и поймать мяч.

- «От стеночки»:

Бросить мяч об стену и поймать (10 раз)

Бросить мяч об стену, хлопнуть в ладоши и поймать (9 раз)

Бросить мяч об стену, 2 раза хлопнуть в ладоши и поймать (8 раз)

Бросить мяч об стену правой рукой и поймать (7 раз)

Бросить мяч об стену левой рукой и поймать (6 раз)

Бросить мяч об стену из-под ноги и поймать (5 раз)

Повернуться спиной к стене, бросить мяч о землю между ног. Он сначала ударяется об землю, потом об стену, после этого поймать мяч (4 раза)

Ударить мяч об стену три раза подряд, сложив руки как в волейболе (3 раза)

- Игра «Я знаю пять имен …» (имен девочек и мальчиков, городов, насекомых, животных, птиц, цветов )

Цель: развитие координации движений, внимания, ловкости.

- Игра «Гусеница»

Цель: развитие координацию движений, внимания, чувство командной работы.

Дети становятся в колонну по одному, зажимая между грудью и спиной, впереди стоящего мяч. Руки за спиной, ладони, сложены друг на друга. Главное не потерять мяч.

- Игра «Ловкий мяч»

Цель : развитие координации движений, прыгучести, ловкости,внимания.

Игрок прокатывает «змейкой» мяч вокруг обручей, на последнем обруче мяч берёт в руки и прыгает с ним обратно, из обруча в обруч. Передаёт мяч следующему игроку.

Игры с мячом способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствует пространственную ориентировку, формируют умения действовать с мячом, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений, формируют межполушарные связи.

2. Подвижные игры с координационной лестницей

- Игра «Мы веселые ребята»

Цель: развитие быстроты, координации движений, внимания, ориентировки в пространстве.

1.Детям встать на одной стороне площадки по одному в каждой ячейке «лесенки».

2. На противоположной стороне расположить «лесенку».

3. С помощью считалки выбрать ловишку.

4. Ловишке встать сбоку от детей, на середине, между двумя линиями.

5. Хором произнести: «Мы веселые ребята, любим прыгать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз,два,три-лови!»

6. После слова «лови», детям необходимо перебежать на другую сторону площадки, а ловишке догнать бегущих.

7. Считать пойманным того, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий занял свое место.

8. Пойманный садится возле ловишки.

9. После 2-3 перебежек произвести пересчет пойманных и выбрать нового ловишку.

10. Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови».

11. Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону.

Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя.

- Игра «Пустое место»

Цель: развитие координации движений, реакции на сигнал, ориентировки в пространстве.

Задача ребенка: занять пустое место быстрее соперника.

1.Выбрать ведущего.

2.Лесенки поставить параллельно друг другу на расстоянии 1 метр.

3.Участникам игры встать лицом друг к другу по одному в каждую ячейку.

4.Ведущий начинает бежать вокруг «лесенок» и в определенный момент пятнает любого стоящего, не прекращая движения.

5.Запятнанный должен сразу бежать в другую сторону.

6.Участник первым добежавший до пустого места, занимает его, опоздавший становится ведущим.

7. Новый ведущий меняет направление движения и уже сам пятнает следующего участника.

- Игра «Метко в цель»

Цель: развитие координации движений, реакции на сигнал, ориентировки в пространстве.

Задача ребенка: набрать наибольшее количество очков.

1. Укрепить лестницу в горизонтальном положении.

2.Детям встать за чертой.

3.Каждый ребенок по очереди должен бросить мешочком с песком в ячейку лестнице.

4.Подсчитать очки: попадание в ячейку -5 очков.

- Игра «Классики»

Виды прыжков: - прыжки на двух ногах в каждую ячейку;

- прыжки на одной ноге (правой, левой);

- прыжки боком (правым, левым, на одной, на двух ногах);

- прыжки через ячейку;

- прыжки то справа, то слева от линии (на одной , на двух ногах);

- прыжки ноги вместе, ноги врозь.

Внешне может показаться, что игры простые, но они требуют от ребенка одновременного выполнения нескольких задач и задействовано сразу несколько зон мозга и это вызывает трудности, но только поначалу. Когда дети привыкают к новым и играм, и их правилам мы можем усложнить их, требуя увеличения скорости, добиваемся четкости и правильности выполнения.

Пока ребенок приучается контролировать себя в движении, развиваются разные зоны его мозга, ответственные за планирование, программирование и контроль.

Замечено, что с использованием в работе нейроигр мы увидели, как решаются следующие задачи:

-ребенок учится чувствовать пространство и свое тело.

-развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение).

-формируется правильное взаимодействие ног и рук.

-развивается слуховое и зрительное внимание.

-ребенок учится последовательно выполнять действия.

Использование нейроигр в организованной деятельности по физическому воспитанию в группе с недоразвитием речи способствует активизации межполушарного взаимодействия, развитию координаций движений, мелкой моторики, ориентировки в пространстве, физических качеств: ловкости, гибкости, быстроты, силы, выносливости, улучшается речь, память, мышление, повышается концентрация внимания, уверенность ребенка. А это в свою очередь, является одним из главных критериев физического и психологического здоровья детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР:

1. Семёнович А. В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2017.—474 с.

2.Кравченко Л. «Как развивать у детей межполушарное взаимодействие»// Справочник педагога-психолога .Детский сад.-2019 №6 с.43-50

3. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Правденикова. – М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 122с.

4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015

5. Международный образовательный портал «МААМ.RU»