**«Эффективные инструменты оценивания для оценивания достижения целей обучения каждым учащимся»**

*Ибрашева Т.М. – учитель математики НИШ ХБН г. Атырау*

**Что такое оценивание для обучения?**

Оценка обучения – это процесс сбора информации о знаниях, навыках и понимании учащихся для целей преподавания. Его можно использовать как постоянную часть учебной программы или проводить на ключевых этапах, например, на экзаменах в конце года. Цель – не просто проверить знания учащихся, но и помочь учителям спланировать свои уроки так, чтобы они были более эффективными.

Термин «оценка для обучения» был впервые введен профессором Дэвидом Коулманом, написавшим свою основополагающую книгу «Оценка для обучения: рамки понимания», опубликованную в 1995 году. Он определил это понятие следующим образом:

«Оценка обучения – это любая деятельность, направленная на сбор данных о том, насколько хорошо ученики освоили определенные аспекты предмета».

Таким образом, «оценка для обучения» описывается как «средство оценки успеваемости учащихся». Однако единого определения «оценки для обучения» не существует, поскольку каждая школа будет использовать разные методы в зависимости от своих потребностей и ресурсов. Кроме того, некоторые школы предпочитают сочетать «оценку для обучения» с другими формами оценивания, такими как формативное оценивание, итоговые экзамены и работа с портфолио.

**Почему мы оцениваем?**

Оценка является неотъемлемой частью учебного процесса. Это позволяет нам изучить любые улучшения в результатах обучения, которые необходимо учитывать. Эти знания об успеваемости учащихся могут затем использоваться в нашей педагогической практике и сообщать нам, как продвигать наших учеников вперед.

Без детальной проверки понимания наша педагогическая практика остается слепой. Классные учителя всегда должны стремиться получить точную картину текущего понимания учащихся. Независимо от того, использует ли педагог опрос всего класса или отслеживает прогресс с помощью тетрадей, эти идеи окажутся неоценимыми для улучшения результатов обучения.

Существует множество причин, по которым школы должны регулярно оценивать успеваемость учащихся в течение года. К ним относятся:

• Обеспечить достижение всеми детьми высоких стандартов.

• Предоставлять обратную связь родителям.

• Определить области, где необходимы улучшения.

• Мониторинг достижения целей

• Продемонстрировать эффективность преподавания

• Улучшить практику учителей

• Поддерживать постоянное профессиональное развитие.

• Поощрять самоанализ.

**Как работает оценка стратегий обучения?**

«Оценка для обучения» использует два основных подхода – прямое наблюдение и опрос. Непосредственное наблюдение является наиболее распространенной формой оценки, но ее проведение в классе может занять много времени. Анкетирование представляет собой альтернативный метод, который позволяет учителям оценивать знания учащихся быстрее, чем при прямом наблюдении. Многие из наших школ используют методологию построения блоков в качестве стратегии формативного оценивания.

Этот тип оценки глубже, чем просто опрос. По мере того, как дети строят то, что они знают, они раскрывают свое истинное понимание содержания урока. Подобно использованию концептуальных карт, ментальные модели раскрывают сложную структуру знаний или схем.

**Для чего используются вопросы?**

Вопросы предоставляют информацию о том, что учащиеся знают и понимают. Они позволяют нам увидеть, усвоили ли наши ученики ключевые понятия и навыки. Вопросы помогают нам определить области, в которых могут существовать пробелы между их текущим пониманием и ожидаемыми стандартами. Это помогает нам планировать будущие уроки так, чтобы мы могли эффективно охватить все аспекты учебной программы. Это также дает нам представление о том, нужна ли нашим ученикам дополнительная поддержка при изучении новых тем.

Если вы заинтересованы в разработке открытых вопросов в качестве эффективного инструмента обратной связи, вам может быть интересно взглянуть на структуру универсального мышления. Помимо описания основных действий, связанных с обучением, структура также содержит важные вопросы, связанные с различными типами обучения учащихся. Они предназначены для того, чтобы копать глубже, чем вопросы с несколькими вариантами ответов, и могут составить основу действительно эффективного инструмента оценки.

**Оценка стратегий и результатов обучения**

Задавание вопросов как оценка стратегии обучения

Вы всегда должны стараться получить ответы на любой вопрос, заданный во время занятия. Однако задавать вопросы после каждого урока непрактично, поскольку это слишком мешает ходу обучения. Вместо этого вы можете задать несколько ключевых вопросов в конце каждого раздела или главы, а затем использовать их в качестве оценки на выпускном экзамене.

Ниже приведены примеры хороших вопросов, которые можно задать:

\* Что я узнал по этой теме?

\* Как это связано с другими темами, которые мы изучали?

\* Зачем мне знать эту информацию?

\* Есть ли что-то еще, чего я не понял?

Как оценка стратегий обучения улучшает результаты обучения?

Оценка является ключевым компонентом любой образовательной системы. Это помогает выявить сильные и слабые стороны учащихся, что можно использовать в качестве обратной связи для улучшения их успеваемости. Оценка также дает учащимся возможность продемонстрировать то, чему они научились, с помощью различных средств, таких как письменные задания или практические демонстрации. Однако было замечено, что традиционные формы оценок имеют определенные ограничения. Например, многие учителя считают, что они отнимают много времени и сложны в управлении.

Кроме того, некоторые учащиеся могут плохо сдать эти тесты из-за недостаточной подготовки или беспокойства по поводу тестирования. Это приводит к плохой вовлеченности учащихся и низкому уровню мотивации. Поэтому нам необходимо искать новые способы оценки наших учащихся, чтобы мы могли получать от них более точную информацию. Одним из способов сделать это было бы использование методов, основанных на технологиях. Использование цифровых инструментов позволяет нам быстро и эффективно собирать данные, не полагаясь на человеческое суждение.

Эти технологии включают компьютерное тестирование, онлайн-викторины, видеозапись и т. д. Они предоставляют преподавателям возможность оценить объем знаний, которыми обладают учащиеся, прежде чем они начнут их преподавать. Внедрение этих стратегий в ваш подход к обучению поможет вам достичь лучших результатов. Стратегия мысленного моделирования с использованием строительных блоков позволяет учителям оценить уровень понимания в увлекательной деятельности. Такой подход к глубокому мышлению помогает учащимся развивать концептуальное понимание и укрепляет процесс обучения.

Стратегии ежедневной оценки включают вопросы с несколькими вариантами ответов. МВО – это открытый вопрос, на который есть несколько возможных ответов. Учащиеся должны выбрать только один ответ из четырех или пяти вариантов. Этот тип стратегии формативного оценивания предоставляет учителям ценную информацию о том, как их ученики понимают концепции. Учителя могут использовать эти стратегии ежедневной оценки, чтобы определить, усвоили ли ученики области содержания, попросив их определить, какая концепция лучше всего описывает изучаемую тему. Например, при обучении словарному запасу учителя могут попросить учащихся выбирать между синонимами, антонимами, омофонами и многозначными словами.

Кроме того, учителя часто используют МВО, чтобы оценить, усвоили ли учащиеся ключевые термины, относящиеся к конкретным темам, таким как естествознание, история, математика и т. д. При использовании заданий этого типа важно убедиться, что все элементы теста относятся к материал вашего курса. Если вы не хотите, чтобы учащиеся практиковались в ответах на вопросы вне класса, вам придется создать новые вопросы специально для целей тестирования. Рекомендуется записывать каждый пункт перед тем, как давать его учащимся, чтобы они могли полностью понять его значение. В Интернете вы можете найти множество примеров МВО, в том числе созданных Академией Хана.

Вопросы с коротким ответом требуют от учащихся ответить на подсказку одним словом или фразой. У этой формы допроса есть два основных преимущества. Во-первых, поскольку учащиеся не могут угадать неправильно, они склонны более тщательно обдумывать свои ответы, чем при других формах оценивания. Во-вторых, поскольку от учащихся требуется объяснять, почему они выбрали определенные слова или фразы, они учатся ясно выражать свои мысли.

Однако, как и любая форма оценивания, вопросы с коротким ответом могут быть использованы неправильно. Некоторые преподаватели используют их просто для того, чтобы увидеть, кто запомнил больше фактов. Другие используют их, чтобы оценить способность учащихся синтезировать знания в связные объяснения. Чтобы избежать неправильного использования, важно научить студентов конструктивно анализировать письменные работы.

Какую бы стратегию ежедневного оценивания вы ни выбрали, важно сделать ее интересной для вашего класса. Хорошая суммативная оценка должна приносить удовольствие и, по возможности, быть игровой.

**Эффективное использование обратной связи**

Обратная связь в классе – очень важная часть учебного процесса. Его можно использовать, чтобы помочь учащимся понять свои сильные и слабые стороны, а также предоставить им информацию об их успеваемости в классе. Обратная связь также помогает учителям определить области, где обучение нуждается в улучшении или пересмотре.

Обратная связь, ориентированная на задачи, дает конкретные предложения по улучшению успеваемости учащихся при выполнении заданий, тестов, проектов и т. д., в то время как формирующее оценивание более непосредственно фокусируется на том, что учащиеся знают и чего не знают в любой момент времени. В этой главе мы обсудим, как вы можете использовать обратную связь в классе для улучшения своей педагогической практики.

В следующих разделах описаны различные типы обратной связи:

\* Формы обратной связи в классе

\* Системы ответов учащихся

\* Экспертная оценка

\* Инструменты самооценки

\* Формативное оценивание

‍**Формативное и суммативное оценивание**

‍Многие источники определяют обратную связь как «акт оценки чьей-либо работы». Этот термин может относиться конкретно к письменным комментариям других людей, которые наблюдали, как человек выполняет какое-то задание; оно может включать устные комментарии, сделанные во время обсуждений или встреч; или это может просто означать выставление оценки за работу или тест. Независимо от источника, обратная связь всегда должна быть положительной. В случае отрицательного результата необходимо немедленно принять корректирующие меры, чтобы ситуация не продолжала ухудшаться.

Есть несколько причин, по которым обратная связь необходима. Во-первых, если люди не получают обратной связи, когда совершают ошибки, они не могут учиться на этих ошибках. Во-вторых, без обратной связи не было бы возможности оценить, оправдывают ли люди ожидания. В-третьих, обратная связь позволяет нам увидеть свои собственные прогресс с течением времени. В-четвертых, обратная связь позволяет нам сравнивать себя с другими людьми. Наконец, обратная связь дает нам представление о том, насколько эффективны наши методы.

Существует два основных вида обратной связи: суммативная и формативная. Оценочная обратная связь говорит нам что-то о качестве продукта или услуги. Например, прочитав книгу, я могу поставить себе оценку, основываясь на моем общем впечатлении от текста. Этот тип оценочной обратной связи называется суммативным, поскольку он обобщает все аспекты опыта. С другой стороны, формирующая обратная связь указывает только на один аспект опыта, например, на уровень понимания, продемонстрированный конкретным членом группы. Такая обратная связь обычно предоставляется устно, а не письменно.

**Суммативное оценивание как оценка стратегии обучения.**

Итоговую оценку часто называют итоговым экзаменом. Он включает в себя оценки, баллы, проценты, рейтинги. Эти результаты показывают, достиг ли человек своих целей или превзошел их. Они ничего не говорят нам о процессе, использованном для достижения этих выводов.

Однако суммативное оценивание полезно для сравнения групп учащихся в рамках одного класса или разных классов. Важным различием между суммативным и формативным оцениванием является то, что первое предполагает оценку результатов, тогда как второе оценивает процессы.

**Использование оценивания в стратегиях обучения для улучшения результатов обучения**

Оценка стратегий обучения предполагает, что учащиеся становятся более активными участниками собственного образования. Это процесс самостоятельного, ориентированного на учащихся и совместного исследования, направленного на развитие навыков критического мышления посредством действий по решению проблем. В недавнем исследовании изучили, существуют ли различия между двумя группами учащихся, участвовавших в программе «оценка для обучения» в одной школе, по сравнению с другой группой учащихся из другого учебного заведения.

Всего 576 учащихся заполнили анкеты до и после участия в курсе. Результаты показали значительный рост во всех четырех областях, измеренных с помощью анкеты: знания по предмету; уверенность в понимании концепций, связанных с предметом; умение применять полученные знания; и заинтересованность в продолжении дальнейших исследований в этой области.

Это исследование предоставляет доказательства, подтверждающие использование «оценки для обучения» в качестве стратегии обучения в школах, а также в высших учебных заведениях. Результаты также показывают, что его можно эффективно использовать в разных дисциплинах и на разных уровнях академической успеваемости. Целью работы было изучить, как учителя воспринимают эффективную практику управления классом.

Практика управления классом влияет на эффективность учителей. Данные, собранные из трех отдельных выборок учителей средней школы, показали, что воспринимаемая эффективная практика имела положительную связь как с удовлетворенностью работой, так и с профессиональной приверженностью.

**‍Использование технологий для улучшения оценки обучения**

Технологии произвели революцию в процессе обучения, предоставив учителям различные инструменты для улучшения результатов обучения. Использование технологий для улучшения оценивания обучения – это хорошая возможность для учителей улучшить результаты обучения учащихся.

Включив технологии в процесс оценивания, учителя могут использовать систему обратной связи для предоставления подробной информации учащимся. Обратная связь — это важная форма обратной связи, которая предоставляет учащимся необходимую информацию для улучшения их обучения. Использование технологий позволяет учителям предоставлять описательную обратную связь, которая отвечает на вопросы учащихся и предоставляет им доказательства их обучения.

Например, учителя могут использовать мини-доски или приложения для опросов, чтобы оценить обучение учащихся и обеспечить немедленную обратную связь. Эти инструменты можно использовать для оценки понимания студентами концепций, ответов на экзаменационные вопросы и предоставления обратной связи, которая поддерживает процесс обучения.

Технологии позволяют проявлять творческий подход к оцениванию, что может помочь учащимся участвовать в процессе оценивания, а не рассматривать его как отдельную задачу.

В целом, использование технологий для улучшения оценивания обучения может стать для учителей эффективным способом улучшения результатов обучения учащихся. Предоставляя учащимся подробную обратную связь и используя творческие формы оценивания, учителя могут поддержать учащихся в их учебном пути и предоставить им инструмент.

**На какой теории обучения основана «оценка для обучения»?**

«Оценка для обучения» улучшает результаты учащихся, предоставляя основу для разработки инструкций и оценки. Теории обучения используются для принятия учебных решений, например, сколько времени следует потратить на каждую тему образовательной программы или какой тип вопросов лучше всего поможет оценить знания учащихся.

Теоретики обучения разработали модели, описывающие, как люди учатся. Эти модели помогают преподавателям понять, какие аспекты их преподавания нуждаются в улучшении, чтобы они могли внести изменения для улучшения успеваемости учащихся. Наиболее широко известной моделью является таксономия Блума, впервые опубликованная в 1956 году.